

Schoolondersteuningsprofiel 25-28

School OBS Berkel- Enschoot
Datum maart 2025

Inleiding

Doel van het schoolondersteuningsprofiel:

In de jaren dat kinderen naar school gaan kan het zo zijn dat een kind extra begeleiding nodig heeft. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van OBS Berkel-Enschoot laat zien wat wij op onze school aan extra zorg, boven op de basisondersteuning, kunnen bieden. De basisondersteuning is het basisaanbod voor alle leerlingen en beschreven en vastgelegd door de inspectie. Heeft een leerling andere ondersteuning nodig? Dan kijken we naar de mogelijkheden naast de basisondersteuning. Dit noemen we ook wel passend onderwijs. Stapsgewijs neemt de intensiviteit van de (extra) ondersteuning toe.

Beschrijving van de context:

Openbare basisschool Berkel- Enschoot is gestart op 1 augustus 2024 in de groene, nieuwe wijk van Berkel- Enschoot gelegen bij de sportvelden van Jong Brabant.

Een wijk die de komende jaren fors gaat groeien in woningbouw en voorzieningen voor de toekomstige bewoners. Dat biedt perspectief om te groeien tot een mooi kindcentrum waar het dorp en zijn inwoners behoefte aan heeft. We bieden onderwijs aan 4 tot 12 -jarigen en zoeken de samenwerking met scholen in het dorp en met samenwerkende kinderopvang organisaties.

Missie en Visie:

OBS Berkel- Enschoot is een openbare school van en voor iedereen. Een plek waar kinderen zich thuisvoelen. Op basis van de kernwaarden 'goed onderwijs', 'groene omgeving' en 'samen groeien' bereiden we onze kinderen optimaal voor op hun toekomst. We hebben oog voor elke leerling en hebben een nauwe samenwerking met ouders. OBS Berkel- Enschoot is klein in omvang maar groots in aandacht!

We vertalen de missie van Stichting Kinderstad 'samen halen we iedere dag het beste uit onze kinderen' naar de dagelijkse praktijk in onze school door onze leerlingen een sterke basis mee te geven. Op onze school begeleiden we hen daarbij op de best mogelijke manier. We staan voor een optimale ontwikkeling voor ieder kind, zodat zij toegerust zijn voor het leven. Goed onderwijs is onze basis, uitstekend onderwijs onze ambitie.

Om deze missie goed te kunnen vormgeven in de school, hanteren we een heldere visie die leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel handvatten geeft. We hanteren bewezen leerprincipes, waarbij we de cognitieve leerpsychologie als uitgangspunt gebruiken. We doen wat werkt omdat onderzoek aantoont dat alle leerlingen nagenoeg op dezelfde manier leren. We stellen heldere en realistische doelen, hebben hoge verwachtingen en vinden gericht oefenen en feedback geven belangrijk. Juist het succesvol leren en het behalen van leerdoelen motiveert kinderen. De focus ligt op het verwerven van (basis)kennis en vervolgens op het aanleren van vaardigheden. Op deze wijze krijgen kinderen grip op het leren. Kinderen ontwikkelen gelijktijdig hun eigen persoonlijkheid als hun plek binnen onze samenleving.

We bieden een haalbaar en gegarandeerd onderwijsprogramma voor onze leerlingen. Door de inzet van didactische instructie, differentiëren in ondersteuning, inzet van leerstrategieën,

Schoolondersteuningsprofiel 25-28

uitstekend klassenmanagement en een veilige en ordelijke omgeving bieden we alle kinderen gelijke kansen. Onze leerkrachten geven hierbij actieve begeleiding en ondersteuning. Zij zijn de spil in onze school. Een school met zeer goede leerkrachten staat bijna altijd gelijk aan goede resultaten van leerlingen. Wanneer op alle niveaus wordt gewerkt aan een professionele cultuur, en daarmee de kwaliteit van het team, komt dat de leerlingen ten goede. Vanuit het gedachtegoed dat alle leerlingen zullen leren, hebben we ook de stelling dat alle leerkrachten blijven leren. Door inzet op continu verbeteren zijn we bezig met de vernieuwing en verbetering van het onderwijs vanuit onze visie. Daarbij kiezen we gericht voor wat er wel en niet veranderd moet worden. We richten ons op ontwikkelen (nieuwe doelen stellen), verbeteren (hoe gaan we het beter doen?) en vernieuwen (de vraag stellen 'Waarom stoppen we met het oude?'). Kwaliteit versterken gaat ook over het doen en behouden wat al goed is.

Vertaling naar de praktijk: In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we de ondersteuning die we bieden op onze basisschool. Door het hanteren van een duidelijke ondersteuningsstructuur, gekoppeld aan de ondersteuningsniveaus die binnen het samenwerkingsverband Plein 013 zijn vastgesteld, weten leerkrachten, ouders en betrokken instanties op welke manier we de ondersteuning van onze leerlingen vormgeven. Onderstaand fasemodel wordt geïmplementeerd en geborgd in de komende jaren.

Ondersteuningsniveaus

1. Basisondersteuning
 - a. Goed onderwijs in elke groep
 - b. Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften
2. Extra ondersteuning
 - a. Ondersteuning in de groep/school
 - b. Ondersteuning met externe expertise
3. Gespecialiseerde ondersteuning
 - a. Speciaal basisonderwijs (SBO)
 - b. Speciaal onderwijs (SO)

bron: Beschrijving Basis- en extra ondersteuning Plein 013, 2022

Ambitie:

Professionaliseren van leerkrachten:

1. Implementatie en borging van fasemodel van ondersteuning.
2. Passend aanbod voor leerlingen die in snel tempo de lesstof eigen maken of informatie verwerken. Doorlopende leerlijn Begaafdheid in de klas. In samenwerking met de projectgroep HB binnen Kinderstad uitwerken van adviesrapportage Kinderstad.
3. Implementatie ZOOV+ voor signalering sneller lerende leerling.
4. Verdiepen en borgen van de visie op leren en leren organiseren, waarbij we vanuit de cognitieve psychologie het uitgangspunt nemen dat kennis aanbieden voorafgaat aan het aanbieden van vaardigheden. RET ABC: met focus op directe instructie en Rosenshine principes.
5. Plan voor sociale veiligheid en gedragsbevorderingsprotocol ontwikkelen en implementeren.

Schoolondersteuningsprofiel 25-28

Fase 1 De leerkracht	Fase 2 De leerkracht en het leerteam	Fase 3 De leerkracht, leerteam & KC'er	Fase 4 Ondersteunings team	Fase 5 Arrangement/ Aanbod op Maat
Ondersteunings- niveau 1a	Ondersteunings- niveau 1b	Ondersteunings- niveau 2a en 2b	Ondersteunings- niveau 2b	Ondersteunings- niveau 3a en 3b
De leerkracht biedt onderwijs in de groepen, biedt verlengde instructie en verdieping waar dat op basis van formatief handelen, nodig is. De leerkracht heeft zicht op het welbevinden van de leerling. Wanneer de aanpak <u>niet</u> het gewenste resultaat oplevert en de ontwikkeling vertraagt (te weinig groei in VS > te signaleren middels CITO LIB en/of methode toetsen) en/of groei in gedrag/welbevinden stagneert bespreekt de leerkracht de hulpvragen in de leerlingbespreking in het leerteam > fase 2. Alvorens de leerkracht een leerling inbrengt bij de leerlingbespreking in het leerteam heeft de leerkracht drie weken de tijd genomen om zelf planmatig aan de slag te gaan met de leerling.	De leerkracht heeft drie weken planmatig met de leerling gewerkt en ervaart geen verbetering. De hulpvraag wordt ingebracht in het leerteam. Binnen het leerteam geven teamleden feedback en bespreken hulpvragen van individuele leerkrachten. Voorbeelden hulpvragen: aanpak bij spraak/taal en automatiseringsproblemen, rekenen, taal, woordenschat, concentratie/ focusverlies, leren leren, gedrag/ sociaal emotionele ontwikkeling, etc. Bij stagnatie is er dus sprake van een complexere ondersteuningsvraag > fase 3.	De leerkracht vraagt de KC'er (evt BPO) in ParnasSys mee te lezen in de notitie Leerlingbespreking. Ouders worden op de hoogte gesteld door de leerkracht dat de leerkracht KC betreft. Voorbeelden van complexere zorg- en ondersteuningsvragen: - onvoldoende resultaat van de extra inzet binnen de klas (bij het leren of gedrag) - complexe gedragsproblematiek - volgen van welbevinden en pestsignalen - eigen leerlijn/ OPP - verlenging leertijd - versnellen - extra ondersteuning nodig buiten de groep (zie 3.1 onder de tabel). Het SOP is leidraad om adhv de drie peilers en de ondersteuning te bieden. Extra expertise nodig? > Ondersteuningsteam, fase 4.	KC'er bereidt, samen met leerkracht casus voor (aanmeldingsformulier) en leerkracht nodigt ouders uit. KC'er in the lead t.a.v. uitnodigen externen. Ondersteuningsteam: zie KK ... Het OT bespreekt de casus. Acties worden genotuleerd door KC. Acties worden opgepakt door ouders, KC, BPO, SMW, GGD of andere betrokken instanties. Verdere stagnatie > fase 5.	Indien uitgevoerde acties vanuit het ondersteuningsteam geen verbetering brengen wordt per leerling bekeken wat nu nodig is. Arrangementen in school of buiten school, behoren tot de opties. Het opstellen van een OPP is voorwaardelijk. Leerkracht bereidt, samen met KC'er het benodigde oudergesprek voor. Hierbij wordt bekeken welke externen betrokken moeten worden (BPO, SMW, GGD ea). KC'er in the lead t.a.v. externen. BPO in the lead bij contact Plein 013 voor betrokkenheid adviesvraag en/of arrangementsaanvraag (BPO en loket). Verwijzing andere reguliere basisschool, SBO of SO behoort tot de mogelijkheden.

Ambities Passend Onderwijs Kinderstad:

- ★ max 3% verwijzing SO – SBO ondersteuningsniveau 3a + 3b
- ★ max 5% OPP in de school ondersteuningsniveau 2b en 3 in de school
- ★ 15% basisondersteuning + ondersteuningsniveau 2a en deels 2b
- ★ 80% basisondersteuning ondersteuningsniveau 1a + 1b

Schoolondersteuningsprofiel 25-28

Arrangeren

Op het moment dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1a en 1b) en ondersteuning+ (ondersteuningsniveau 2a) wordt geboden stellen we samen met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit betreft ondersteuningsniveau 2b. We bespreken de mogelijkheden van de uitvoering van het OPP binnen de OBS Berkel -Enschot aan de hand van drie pijlers:

1. Welbevinden en ontwikkeling van de leerling.
2. Belasting en belastbaarheid van de groep en de leerkracht.
3. Ondersteuningsmogelijkheden binnen de school eventueel met externe partners.

Op het moment dat ondersteuning met interne en externe expertise volgens het werken met het OPP onvoldoende toereikend is, wordt de adviescommissie van het samenwerkingsverband Plein 013 betrokken om mee te denken over een passend arrangement. Mogelijkheden waar we dan over nadenken zijn een intern arrangement op eigen school of een toelaatbaarheidsverklaring voor een passende onderwijsplek binnen het SBO of SO (ondersteuningsniveau 3a en 3b).

Grenzen van ondersteuning

Soms kunnen wij niet bieden wat de leerling nodig heeft en zijn er grenzen aan de mogelijkheden van de inzet van de extra ondersteuning binnen de school. We hebben de opbouw in de ondersteuningsniveaus dan al met ouders doorlopen. De grenzen van onze mogelijkheden zijn moeilijk te beschrijven, aangezien ieder kind andere behoeften kan hebben en school steeds met ouders afstemt wat nodig is voor het kind. Daarnaast hebben wij de verplichting ook te kijken naar de belasting van de groep en de leerkracht bij de extra ondersteuning. Ook dient er balans te zijn in de verdeling van aandacht van en ondersteuning door de leerkracht/leerkrachtondersteuner over alle leerlingen binnen de groep. Er zitten grenzen aan de mogelijkheden voor begeleiding en differentiatie op leerdoelen, op gedrag, op sociaal emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid. Als reguliere basisschool hebben wij geen therapeuten, behandelaars en orthopedagogen in huis, maar zullen we ten alle tijden met ouders overleggen hoe gewenste ondersteuning vorm te geven en waar we ons in de opbouw van de ondersteuningsniveaus bevinden. Op het moment dat grenzen in zicht komen, wordt hier vanzelfsprekend met ouders over in gesprek gegaan. De drie hierboven beschreven pijlers helpen ons om de mogelijkheden en ook deze grenzen van de ondersteuning te bespreken en vast te stellen samen met ouders.

Schoolondersteuningsprofiel 25-28

Ondersteuningsniveau 2. Extra ondersteuning	
2a in de groep/ school	
2b externe expertise	
Vijf IVO-velden:	
Aandacht en handen	• EDI -model (directe instructie) en Rosenshine en van daaruit differentiatie per lesdoel. • Begeleider Passend Onderwijs: op aanvraag bij kortdurende trajecten in het kader van passend onderwijs (ondersteuningsniveau 2a-2b-3a-3b). • Mogelijk op aanvraag begeleiding van leerlingen met een arrangement door: Auris (spraaktaal), LWOE (epilepsie), dyslexiebehandelaars, andere samenwerkende partners. • Mogelijk op aanvraag: 'Dichtbij in de klas', traject van Sterk Huis gericht op gedragsvraagstukken.
Onderwijsmaterialen	• Orthotheek met een verzameling aan materialen en literatuur betreffende extra ondersteuning • Materialen rekenen: Maatwerk, MAB –materiaal. • Materialen technisch lezen: Pravoo oefenmap DMT, Begrijpend lezen. • Materialen spelling: Taal in blokjes. • Materialen plusleerlingen: Denkwerk, Leeskrakers, Denken in Getallen, Doorzetters, Rekentijger, Taal (eigen) wijs. • Onderwijsaanbod vanuit leerlijnen beschreven in MijnRapportfolio, gebaseerd op kerndoelen en referentieniveaus. • Programma voor sociaal emotionele ontwikkeling. • Leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen volgen eigen leerroute (OPP/arrangement op zowel sociaal emotionele ontwikkeling i.s.m. externe partners als bv Stichting de ASS, als op cognitieve ontwikkeling). • Schrijfgerei (aangepaste schrijfpotloden, scharen, ed.) en prikkel regulerende materialen (zoals tangles, wiebelkussen, kauwkettingen, verzwaringkussen, troosthond) • Inzet van methodieken 'Werken met aandacht', Beertjes van Meichenbaum, emotimeters, prikkelmeters.
Ruimtelijk omgeving	• Werkplein voor één op één begeleiding of begeleiding in groepjes • Rustige werkplek en groene omgeving • Eigen speelzaal ook te gebruiken voor revalidatie, (fysio)therapie • Toegankelijkheid gebouw: weinig drempels, brede deuren, open ruimte in hal en lokalen zijn goed toegankelijk.
Expertise	• Leerkrachten hebben kennis van speciale onderwijsbehoeften. We handelen vanuit het fasemodel van ondersteuning.

Schoolondersteuningsprofiel 25-28

	(verantwoordelijkheid van leerkrachten, leerteams, KC-BPO, Ondersteuningsteam en Adviescommissie Plein 013). • In leerteams maken leerkrachten gebruik van collegiale consultatie en intervisie om te blijven professionaliseren. Leerkrachten en KC werken evidence informed (HPS) • Enkele leerkrachten & de KC-er hebben expertise van speciale onderwijsbehoeften • Leden van het ondersteuningsteam: SMW, Begeleider Passend Onderwijs, GGD verpleegkundige. 5 x per jaar overleg en wanneer nodig op afroep beschikbaar. Schoolmaatschappelijk werk is één keer per twee weken een dagdeel aanwezig voor kind- en oudertrajecten wanneer nodig. • De Begeleider Passend onderwijs (BPO) is op aanvraag aanwezig voor ondersteuning van KC, leerkrachten en kinderen. • Expertise BPO vanuit Kinderstad is in te zetten en waar nodig via BPO aan te vragen.
Samenwerking met externe organisaties	• De school streeft naar educatief partnerschap. Er zijn 3 gespreksmomenten per jaar met de leerkracht. Ouders en leerkracht(en) zijn altijd aanwezig bij het ondersteuningsteam. • Samenwerking binnen DLK (directeuren leerkring) en scholen binnen de Stichting voor professionalisering • Samenwerking met scholen in het dorp (BEUB!) • Samenwerking V(S)O • Samenwerking met SO en SBO • Samenwerking leerkrachten en KC met externe instanties, zoals leerplicht, veilig thuis, sterk huis, onderzoeksbureaus, psychologen praktijken, behandelaars en/of therapeuten
Financiële verantwoording	
Voor het onderwijs aan onze leerlingen krijgt school verschillende budgetten om in te zetten. We ontvangen de reguliere rijksbijdragen Passend Onderwijs, waar we de interne extra ondersteuning en de leerlingen die verwezen zijn naar het Speciaal Onderwijs en het Speciaal Basisonderwijs van bekostigen. Daarnaast bepalen we als school hoe we de gelden voor extra ondersteuning inzetten. De school zorgt voor aanvullende materialen en methodieken, expertise in de school, training en professionalisering van leerkrachten op omgaan met de extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen.	
Inhoudelijke verantwoording	
Dit ondersteuningsprofiel staat in verbinding met het koersplan van ons schoolbestuur (Kinderstad) en met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Plein 013. De uitwerking van de gestelde ambities is terug te vinden in de kwaliteitscyclus Enigma: ambitiekaarten worden vertaald naar jaarplannen. Deze worden vertaald naar kwaliteitskaarten wanneer de nieuwe of herziene werkwijze wordt vastgelegd binnen de school. Borging van de extra ondersteuning in de school is terug te vinden in de kwaliteitskaarten.	

Schoolondersteuningsprofiel 25-28

(Tussen)Evaluatie
Juni 2025
Juni 2026
Juni 2027
Juni 2028

Schoolondersteuningsprofiel 25-28