

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

School *OBS de Blaak*

Datum *08-01-2025*

Instemming MR

Ambitie:

Wij streven naar de optimale ontwikkeling van elk kind en hebben hoge verwachtingen. Wij hebben de overtuiging dat kinderen alles kunnen leren. We gaan kansenongelijkheid tegen. We willen thuis nabij inclusief onderwijs bieden.

De basis voor ons Passend Onderwijsbeleid is de sterke basisondersteuning die onze school biedt. Onze visie op leren en hoe we leren organiseren is beschreven in ons schoolplan.

Bij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt er voortdurend gekeken naar de 3 pijlers; welbevinden van de leerling, voldoende ontwikkeling van de leerling en kan de school de zorgondersteuning nog aan (haalbaarheid). Onze ambitie is dat er een goede balans is tussen deze 3 pijlers. Wanneer wij zorgen hebben op één of meerdere van deze pijlers is er altijd nauwe afstemming met ouders en bespreken we samen interventies en vervolgstappen.

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van OBS de Blaak bestaat uit de drie ondersteuningsniveaus van het samenwerkingsverband Plein 013; Alle leerlingen maken gebruik van de basisondersteuning (1). De meeste ondersteuning wordt geboden vanuit die sterke basisondersteuning in elke groep en afgestemd op eventuele specifieke onderwijsbehoeften. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft kijken we naar de mogelijkheden binnen de extra ondersteuning (2-3).



Schoolondersteuningsprofiel 24-28

De ambitie Passend Onderwijs van Kinderstad is:

80% niveau 1a en 1b, 15% niveau 2a en deels 2b, 5% niveau 2b en 3 (waarvan maximaal 3% verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs.

Binnen onderwijs op OBS de Blaak werken we met leerteams. Deze versterken het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid van leerkrachten en ondersteunend personeel bij het planmatig handelen in de basis- en extra ondersteuning. Binnen onze kwaliteitskaart 'Kwaliteitszorg leerlingen (2.04) beschrijven wij een fasemodel waarlangs de ondersteuning plaatsvindt. Hierin beschrijven wij wie welke taak heeft binnen de basis- en extra ondersteuning, welke stappen je zet om op te schalen en waar je dit vastlegt.

Fase 1: de leerkracht

Fase 2: de leerkracht en het leerteam

Fase 3: de leerkracht, het leerteam en de kwaliteitscoördinator

Fase 4: het ondersteuningsteam

Fase 5: arrangeren en aanbod op maat

Ondersteuningsniveau 2. Extra ondersteuning	
2a in de groep/ school	2b externe expertise
Vijf IVO-velden:	
Aandacht en handen	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht betreft actief de kwaliteitscoördinator. • De kwaliteitscoördinator onderzoekt op welke manier de leerling het beoogde doel kan bereiken. De kwaliteitscoördinator onderzoekt ook of de hulpvraag gericht is op ondersteuningsbehoeften van de leerkracht of op onderwijs-/ondersteuningsbehoeften van de leerling. • Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld (via een vast format). Leerkracht heeft de regie over de uitvoering en evaluatie van het OPP. Kwaliteitscoördinator houdt samen met begeleider passend onderwijs (BPO) een actielijst bij, zodat alle stappen in opstellen /evalueren /bijstellen van OPP goed worden doorlopen. • Korte of structurele, individuele begeleiding en/of in kleine groep, met extra handen door de onderwijsassistent. Mastery learning altijd door de eigen groepsleerkracht. • Leerlingen signaleren en begeleiden op zorgniveau 1 en 2 op technisch lezen. • Structureel extra aanbod verrijkingsonderwijs binnen de groep, in de vorm van EurekaMap en extra materialen vanuit de methode (meesterwerkboek, extra spelling). • Leerlingen met een arrangement worden begeleid door de eigen leerkracht, inzet leerkracht met extra uren, onderwijsassistent of kwaliteitscoördinator. Verantwoording van de uren wordt beschreven in OPP/arrangement. <p>De leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stelt het (concept) OPP waar nodig bij en bespreekt dit met de kwaliteitscoördinator.

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

	<ul style="list-style-type: none"> • Organiseert samen met de kwaliteitscoördinator zo nodig een leerlingbespreking. • Vraagt aan specialisten binnen de school om ondersteuning. • Heeft de regie over het organiseren van de benodigde ondersteuning. <p>De kwaliteitscoördinator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stelt (in samenwerking met BPO) een (concept) OPP op en bespreekt dit met de leerkracht. • Coacht en ondersteunt de leerkracht. • Organiseert een specifiek begeleidingstraject • Organiseert samen met de leerkracht het ondersteuningsteam. • Bepaalt welke externe deskundigen worden uitgenodigd bij het overleg. • Heeft de regie over de ondersteuningsstappen. <p>De school:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handelt volgens de procedure advies, toeleiding, plaatsing en terugplaatsing (bijlage 7 ondersteuningsplan). • Schakelt bij twijfels met betrekking tot de geboden ondersteuning de adviescommissie van het samenwerkingsverband in voor een adviesgesprek.
Onderwijsmaterialen	<ul style="list-style-type: none"> • Eurekamap voor meer-en hoogbegaafde leerlingen. • Indien nodig kunnen we leerlingen aanmelden voor Playing for Succes. • Orthotheek met literatuur en materialen voor extra ondersteuning en handelingsadviezen specifieke onderwijsbehoeften. • Bibliotheek op school met een hoogwaardig aanbod van boeken op niveau. • Materialen vanuit peergroep meerbegaafdheid In De Buurt Gebeurt Het (IDBGH); Peers013 • Leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen volgen een eigen leerlijn met onderwijsmaterialen die tegemoetkomen aan kind specifieke onderwijsbehoeften. • Netwerk kwaliteitscoördinator, KCLK
Ruimtelijke omgeving	<ul style="list-style-type: none"> • Aparte plek voor één op één begeleiding en/of begeleiding van groepjes <ul style="list-style-type: none"> ○ Extra kleuterlokaal ○ Spreekkamers ○ Leerpleinen • Aparte ruimte voor specialisten zoals logopedie. <ul style="list-style-type: none"> ○ Spreekkamers • Toegankelijk gebouw, geen verdiepingen. Nieuwbouw dit opnieuw in kaart brengen.
Expertise	<ul style="list-style-type: none"> • De leraar heeft kennis van de begeleiding van kinderen met speciale onderwijsbehoeften. We handelen vanuit de

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

	<p>ondersteuningsniveaus, zoals beschreven in de visual van Plein013.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enkele leraren hebben zich gespecialiseerd in leesonderwijs, specialist meertaligheid, specialist meer-en hoogbegaafdheid. • Er is een bovenschoolse Peergroep Hoogbegaafdheid (Peers013), initiatief van IDBGH. • BPOis wekelijks 8 uur per week (op aanvraag) aanwezig voor ondersteuning van kwaliteitscoördinator, leerkrachten en leerlingen. • School Maatschappelijk Werk (SMW) is 1x per week op school aanwezig (dinsdagochtend) voor kind- en oudertrajecten. • Het OndersteuningsTeam (OT) bestaande uit SMW, verpleegkundige GGD, BPO, kwaliteitscoördinator, komt 6 keer per jaar bijeen.
Samenwerking met externe organisaties	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitscoördinator vraagt indien nodig externe specialisten om expertise. • Leerkrachten en kwaliteitscoördinator werken samen met externe partners. (Leerplicht, Veilig Thuis, SterkHuis, onderzoeksbureaus, psychologen/orthopedagogen, behandelaars en/of therapeuten) • Externe partners aanwezig in het gebouw: Schoolmaatschappelijk werk (iedere dinsdag) • Ruimte op school beschikbaar voor begeleiding door externe organisaties (dyslexiebehandeling, ergotherapie, speltherapie).
Aanvullende velden:	
Samenwerking met ouders	<ul style="list-style-type: none"> • Worden door de school uitgenodigd om samen oplossingen te verkennen. • Nemen het OPP door en vullen het aan. • Hebben instemmingsrecht op het handelingsgerichte deel van het OPP. • Sluiten aan bij bespreking(en) van het ondersteuningsteam.
Samenwerking in de buurt	<ul style="list-style-type: none"> • Goede samenwerking met scholen in de buurt (IDBGH), De Borne, KC Christoffel, KC Rendierhof, Harten Vier & WillemsPoort.
Beschikbaarheid extra voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> • Opvang VSO en BSO in hetzelfde gebouw. Geen actief Kindcentrum (nieuwbouw 27-28 wordt dit gerealiseerd). • Speelzaal in school aanwezig (speltherapie). • Ouder-en jeugdstandpunt Ouderlicht.
Borging extra ondersteuning in de school	<ul style="list-style-type: none"> • Extra ondersteuning wordt beschreven in het OPP van de desbetreffende leerling. • OPP wordt opgenomen in het dossier van de leerling (Parnassys). • Arrangementen worden opgenomen in Onderwijstransparant.

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

Ondersteuningsniveau 3a en 3b

Op het moment dat ondersteuning met interne en externe expertise volgens het werken met het OPP onvoldoende toereikend is, wordt de adviescommissie van het samenwerkingsverband Plein013 betrokken om mee te denken over een passend arrangement.

Mogelijkheden waar we dan over nadenken zijn een intern arrangement (op eigen school) of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een passende onderwijsplek binnen het SBO of SO (ondersteuningsniveau 3a en 3b).

Speciale voorzieningen

In de regio van Plein 013 zijn er speciale voorzieningen, zoals de Parel- en Talentklassen. Deze zijn toegankelijk voor alle kinderen binnen het samenwerkingsverband Plein 013. Als een kind in een van deze klassen wordt geplaatst, wordt het ingeschreven op de school waar deze voorziening is.

Pareldklas

De Parelklas is gevestigd op twee basisscholen in Tilburg: De Wegwijzer en Vrije School Tiliander. Samen met SO De Bodde biedt de Parelklas passend onderwijs aan kinderen die zeer speciale hulp nodig hebben. Dit zijn kinderen die zeer moeilijk lerend zijn en een IQ hebben tussen 35 en 60. In de Parelklas horen de leerlingen er helemaal bij. Ze leren en spelen samen met kinderen uit de reguliere groepen. Kinderen kunnen vanaf groep 1/2 geplaatst worden in een Parelklas. Zo krijgt ieder kind de aandacht en begeleiding die het nodig heeft in een vertrouwde, inclusieve omgeving.

Talentklas

De Talentklassen zijn bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen uit groepen 4 tot en met 8. Deze speciale voorziening bevindt zich op de Jan Ligthart Driecant, onder de naam *Talent*. Bij Talent krijgen hoogbegaafde kinderen voltijd onderwijs dat past bij hun specifieke behoeften. Dit is bedoeld voor kinderen voor wie het reguliere onderwijs niet genoeg uitdaging of ondersteuning biedt. In het onderwijs is bijvoorbeeld veel aandacht voor 'leren leren' en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerstof wordt ook aangepast: deze is compacter of juist rijker. De kinderen krijgen les in kleine groepen van gespecialiseerde leerkrachten, zodat er veel persoonlijke aandacht is.

Speciaal basisonderwijs

Als de ondersteuning op de reguliere school niet genoeg is, kan je kind (tijdelijk) naar het speciaal (basis)onderwijs worden verwezen. Het doel is dat je kind, als dat mogelijk is, zo snel mogelijk weer terug kan naar de reguliere basisschool.

Om een plek in het speciaal (basis)onderwijs te krijgen, is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. De huidige basisschool vraagt deze verklaring aan bij Plein 013. Plein 013 heeft 6 weken de tijd om de aanvraag te beoordelen en te beslissen of de verklaring wordt toegekend en voor hoe lang. Jij en de school ontvangen hierover bericht.

Met een toelaatbaarheidsverklaring kun je je kind zelf aanmelden bij een school voor speciaal (basis)onderwijs. De verklaring geldt voor een bepaalde periode. Als deze periode voorbij is, wordt gekeken of je kind kan terugkeren naar een reguliere basisschool. Is dat niet het geval, dan kan de school een verlenging van de toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. Plein 013 beoordeelt ook deze verlenging.

Grenzen van de ondersteuning

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden van de inzet van de extra ondersteuning binnen de school. Soms kunnen wij niet bieden wat de leerling nodig heeft.

De grenzen van onze mogelijkheden zijn moeilijk te beschrijven, aangezien ieder kind andere behoeften kan hebben en school steeds met ouders afstemt wat nodig is voor het kind. Daarnaast hebben wij de verplichting ook te kijken naar de belasting van de groep en de leerkracht bij de extra ondersteuning.

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

Ook moet er balans zijn in de verdeling van aandacht van en ondersteuning door de leerkracht/leerkrachtondersteuner over alle leerlingen binnen de groep.

Er zitten grenzen aan de mogelijkheden voor begeleiding en differentiatie op leerdoelen, op gedrag, op sociaal emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid. Als reguliere basisschool hebben wij geen therapeuten, behandelaars en orthopedagogen in huis, maar zullen we ten alle tijden met ouders overleggen hoe gewenste ondersteuning vorm te geven en waar we ons in de opbouw van de ondersteuningsniveaus bevinden.

Op het moment dat grenzen in zicht komen, wordt hier vanzelfsprekend met ouders over in gesprek gegaan. De drie hierboven beschreven pijlers helpen ons om de mogelijkheden en ook deze grenzen van de ondersteuning te bespreken en vast te stellen samen met ouders.

Financiële verantwoording

We krijgen als school een aantal budgetten om het onderwijs aan onze leerlingen vorm te geven. Zo ontvangen we de reguliere gelden voor Passend Onderwijs, waarvan we de interne extra ondersteuning van bekostigen en de eventuele verwijzingen naar S(B)O. Daarnaast bepalen we als school hoe we de gelden voor extra ondersteuning inzetten. De school zorgt voor aanvullende materialen en methodieken, expertise in de school, training en professionalisering van leerkrachten op omgaan met de extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen.