



De Blaak

openbare basisschool
Grebbe 42 - 5032 RT Tilburg

Openbare Basisschool De Blaak

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor je ligt de schoolgids van openbare basisschool de Blaak. We hopen dat je deze schoolgids met veel plezier zult lezen. Na het lezen van de schoolgids weet je waar wij als OBS de Blaak voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven.

OBS de Blaak is een school die onderdeel is van Kinderstad. Eén organisatie voor kinderopvang én primair onderwijs in regio Tilburg. We zetten ons in voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Op onze 14 maatschappelijke kinderopvanglocaties en 17 openbare basisscholen laten we kinderen én medewerkers groeien tot de mooiste versie van zichzelf! De Kinderstadlocaties zijn te vinden in Tilburg, Oisterwijk, Moergestel, Berkel-Enschot en Hilvarenbeek.

Onze locaties zijn open voor iedereen, ongeacht afkomst, levensbeschouwing, godsdienst of geaardheid. Dat geldt voor de leerlingen, maar ook voor ouders en medewerkers. De algemeen geldende maatschappelijke normen en waarden zijn daarom leidend.

OBS de Blaak is een school, gelegen in de wijk De Blaak in Tilburg. De kinderen die bij ons naar school gaan komen veelal uit de wijk, maar ook uit, onder andere, de omliggende wijken De Reit, Zorgvlied en Willemsbuiten.

Uitgangspunt van onze school is goed onderwijs voor al onze leerlingen. Dit doen wij vanuit de missie: samen-leren-groeien. Wij geloven dat alle kinderen alles kunnen leren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen graag naar onze basisschool gaan en dat de leerkrachten er met plezier werken. Onze morele opdracht is gelijke kansen creëren voor alle leerlingen.

De volgende uitgangspunten zijn voor ons belangrijk:

- Gegarandeerd voor iedere leerling gelijke kansen ongeacht milieu of achtergrond.
- Hoge verwachtingen van alle leerlingen.
- Verantwoordelijkheid voor je eigen bestemming. Kinderen zijn leergierige wereldburgers.
- Gedrag en samenleven moet je leren. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.
- Alle kinderen kunnen alles leren op basis van begeleide directe instructie, doelmatig oefenen en zelfstandig toepassen.
- De leerkracht staat centraal en werkt op basis van eigen professionele inzichten gebaseerd op gedegen wetenschappelijk onderzoek.
- Wij bepalen de wereld waarin we leven en we omarmen diversiteit.
- We hebben respect en een universele verantwoordelijkheid voor onze aarde; ons thuis.

Wij leren kinderen regie te nemen over hún toekomst en wij begeleiden hen daarbij, op de best mogelijke manier. Met veel plezier zoeken we naar het beste resultaat en samen ontdekken we hun ideale pad.

Met vriendelijke groet,

Rob Gelderblom

Directeur OBS de Blaak

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Blaak
Grebbe 42
5032RT Tilburg

☎ 0134689466
🌐 <http://www.obsdeblaak.nl>
✉ blaak.basisschool@bijkinderstad.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rob Gelderblom	rob.gelderblom@bijkinderstad.nl

Schoolbestuur

Kinderstad

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4242

🌐 <https://www.bijkinderstad.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO
30-04

Aantal leerlingen

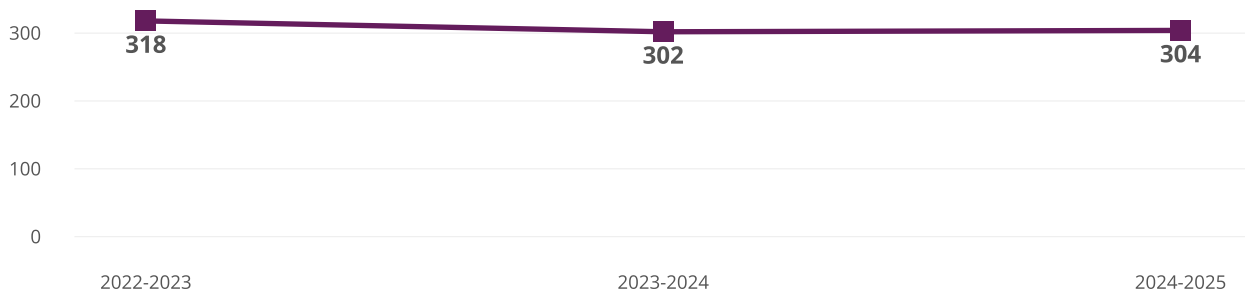
 2024-2025
304

OBS de Blaak is een vrij stabiele school wat betreft leerlingaantallen. De laatste jaren heeft het goede kwaliteitsniveau van de school ervoor gezorgd dat de school stabiliseert. De school kent een grote aantrekkingskracht op leerlingen uit nabij gelegen wijken. Ongeveer 30% van de leerlingen komt hier vandaan.

Informatie voor zij-instromers.

Kinderen die van een andere school komen, noemen we zij-instromers. In de meeste gevallen is een kind een zij-instromer vanwege een verhuizing. In andere gevallen kan het zijn, dat er voor de leerling een passende onderwijsplek gezocht wordt, omdat de school van herkomst dit nodig acht. In alle gevallen is het zo dat er vóór aanmelding een gesprek plaatsvindt met de directie. In dit gesprek wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van het kind en naar onze mogelijkheden om tegemoet te kunnen komen aan deze ondersteuningsbehoefte. Daarbij zal de vraag of wij de juiste school zijn met ouders worden besproken. Ouders zijn verplicht om alle relevante informatie over het kind te verstrekken aan school. De directie of kwaliteitscoördinator neemt vervolgens contact op met de school van herkomst om duidelijkheid te krijgen over de ondersteuningsbehoefte. Na het gesprek en contact met de school van herkomst, zal bepaald worden of wij een passende onderwijsplek kunnen bieden. Als dit positief bevestigd wordt, ontvangen ouders een aanmeldingsformulier. Vervolgens wordt met de ouders besproken hoe het traject van instroom op onze school zal verlopen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Leren

Groeien

Missie en visie

Hieronder lichten we 2 deelgebieden van ons visiekwadrant toe. Het volledige visiekwadrant is terug te vinden in de bijlagen.

Visie op leren en gedrag

Leren zien wij als een blijvende verandering in het lange termijngeheugen. Doel van leren is om de kennis van de wereld te vergroten. Deze kennis is de basis van het (verder) leren en goed kunnen functioneren in onze maatschappij. Om te weten hoe we het beste leren, laten we ons informeren door wetenschap en cognitieve leerpsychologie. We baseren ons onderwijs dus op bewezen leerprincipes, zoals het hebben van hoge verwachtingen, het stellen van heldere doelen en het voortdurend geven van directe feedback.

Leerlingen lijken meer op elkaar dan ze verschillen in de manier waarop ze leren. Wat leerlingen weten en hoe snel ze leren is afhankelijk van hun voorkennis. Informatie over deze voorkennis halen we onder andere op vanuit contact met de voorschoolse educatie (VE), de ouders, door goed in kaart te brengen waar onze leerlingen vandaan komen, door observaties van leerkrachten in de groepen, goede controle-van-begrip-vragen te stellen tijdens de les en formatieve toetsing.

Op Obs de Blaak werken we met het EDI-model (Hollingsworth & Ybarra, 2009). Dat wil zeggen dat we ons, tijdens de instructie, meer op het leren van de hele groep richten dan op het leren van iedere individuele leerling. Hierdoor leren kinderen effectiever én ontstaat er meer ruimte voor de leraar om extra ondersteuning (pre-teaching, verlengde en verdiepende instructie) te geven aan kinderen die dat nodig hebben.

Naast hoe leerlingen leren, kijken we ook naar wat voor leerlingen belangrijk is om te leren. We geven samenhangend kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van drie doeldomeinen (Biesta, 2015):

1. Kennis en vaardigheden: We leren kennis, vaardigheden en houdingaspecten aan om de wereld te kunnen begrijpen.
2. Wereldburgerschap: We werken aan sociale en emotionele ontwikkeling om onze leerlingen te ontwikkelen tot kritische burgers met normen en waarden die passen bij onze cultuur.
3. Persoonlijk leiderschap: We leren leerlingen hoe zij regie kunnen uitoefenen op hun eigen ontwikkeling en toekomstige loopbaan.

Om ruimte te creëren voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs zetten we in op een fijne schoolcultuur met een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat waarin kinderen door leraren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling worden gestimuleerd en begeleid. We baseren ons hierbij op de principes van Tom Bennett (2022). Wanneer we goed gedrag willen zien van leerlingen, vereist dit constant voorbeeldgedrag, modeling en gerichte aandacht. Op Obs de Blaak hebben we routines vastgelegd voor groep 1/2 t/m groep 8.

De basis is op orde in de breedste zin van het woord; een opgeruimd gebouw, vaste afspraken voor het gebruiken van de verschillende ruimtes, omgang met materialen, afspraken over de opbouw van een les (EDI), lessen in omgang met elkaar, persoonlijk leiderschap, leren van en met elkaar; daar zorgen we voor. Dat gaat alleen samen! Leerkrachten, leerlingen, ouders en alle overige stakeholders. Hierdoor heerst er op Obs de Blaak een klimaat van rust, regelmaat en structuur.

Visie op het organiseren van het leren en gedrag

Binnen dit deelgebied ligt de focus op hoe wij leerlingen tot optimaal leren en positief gewenst gedrag kunnen brengen. Hierbij gaan we wederom uit van wat de wetenschap zegt over effectieve organisatie van leren en gedrag.

Wij bieden als school een gegarandeerd en kennisrijk curriculum en zetten de lestijd effectief in.

Uitstekend lesgeven staat daarbij centraal. Onze organisatie zorgt ervoor dat het onderwijs de leerkracht voldoening geeft. We organiseren en faciliteren zodanig dat de leerkracht zich kan focussen op het lesgeven en dus alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De bewezen pedagogische en didactische principes die we hanteren, zorgen voor het effectief aanleren van kennis en vaardigheden. Waarbij er een juiste balans is tussen formatief en summatief toetsen. In een voorspelbare, veilige en ordelijke omgeving!

Alle leerkrachten hanteren hetzelfde klassenmanagement, dezelfde regels en structuren. We werken nauw samen met ouders, waardoor we samen de ontwikkeling van het kind volgen en samen streven naar de optimale leergroei en op alle onderdelen naar kwaliteit.

Met behulp van een continu proces van kwaliteitsverbetering (via de Enigma-kwaliteitsaanpak) werken we met elkaar volgens de uitgangspunten van een lerende organisatie, met een structuur van leerteams, breed en smal MT. Zo doen we het elke dag een beetje beter!

Identiteit

Actief Burgerschap en Sociale integratie:

Wij werken aan de vorming van onze leerlingen tot betrokken medeburgers.

De volgende domeinen staan hierbij centraal: democratie, participatie, identiteit.

De klas en de school zijn een oefenplaats voor onze leerlingen. Een plek waar ze conflicten oplossen, sociale omgangsvormen leren en een plaats waar ze leren open te staan voor onderlinge verschillen.

NKC:

NKC staat voor Nederlands Kenniscurriculum. Om leerlingen voor te bereiden op de toekomst en ze te laten groeien tot volwaardige personen in de maatschappij is het van belang dat leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden bezitten met betrekking tot lezen, rekenen en taal. Kennis en vaardigheden over wereld-oriënterende vakken (natuurkunde, biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, burgerschap) en creatieve vakken zoals muziek, tekenen, handvaardigheid en techniek zijn van groot belang.

Om deze kennis op een betekenisvolle manier aan te bieden werken we schoolbreed met thema's. Aan de hand van deze thema's wordt aan de doelen van de wereld-oriënterende vakken gewerkt. Door vakoverstijgend te leren en doelen en onderwerpen met elkaar te integreren wordt leren betekenisvol!

Volgens onze visie is het van belang dat kinderen eerst kennis vergaren om vervolgens deze kennis toe te kunnen passen bij het oefenen van vaardigheden. De thema's en doelen van het kenniscurriculum staan vast. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van bijbehorende lessen. Op deze manier passen de lessen perfect bij onze leerlingen.

Cultuureducatie op OBS de Blaak:

Op OBS de Blaak werken we met een gegarandeerd curriculum voor culturele en kunstzinnige oriëntatie.

Van groep 1/2 tot en met groep 8 is er een opbouw voor dans, muziek en beeldende vorming. Deze lessen sluiten aan en zijn onderdeel van het NKC (Nederlands Kennis Curriculum). In de weken dat we aan een thema werken staat ook een van bovenstaande disciplines centraal. Zo sluit het cultureel aanbod aan bij de thema's en zorgen we ervoor dat onze culturele uitstapjes écht betekenisvol worden.

Daarnaast bezoekt elke leerling in zijn/ haar schoolloopbaan op OBS de Blaak meerdere keren een theatervoorstelling, een museum, de bibliotheek en andere culturele activiteiten.

Dramataal:

Om onze leerlingen op gebied van sociale omgangsvormen, het ontwikkelen van een eigen identiteit, opkomen voor jezelf en het omgaan met onderlinge verschillen een goede basis mee te geven, krijgen de leerlingen in groep 7 en 8 (naast de lessen rondom sociaal emotionele ontwikkeling) ook een aantal bijeenkomsten rondom 'Dramataal'. Dit is een programma waarbij sociale veiligheid en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen centraal staan. Dit wordt gegeven door een externe organisatie die jaarlijks deze training verzorgt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op OBS de Blaak nemen we het formeren van homogene groepen als uitgangspunt. We streven ernaar om een gemiddelde groepsgrootte van 25 leerlingen te formeren.

Iedere groep heeft zijn eigen groepsverantwoordelijke leerkracht(en). Wij vinden deze vaste persoon/ personen voor de groep belangrijk. Samen met de leerlingen wordt er gewerkt vanuit een veilig en vertrouwd schoolklimaat. Ouders kunnen met hun vragen, terecht bij dezelfde persoon en vinden samenwerking waar nodig.

Groepsdoorbrekend onderwijs vindt met name plaats tussen parallelgroepen en ten aanzien van maatjeswerk. Zo lezen bijvoorbeeld de leerlingen uit de onderbouw met leerlingen uit de bovenbouw. Of spelen we klasdoorbrekend Engelse spelletjes. Bij de afsluitingen van onze NKC -thema's laten de kinderen schoolbreed aan elkaar, en aan ouders en andere betrokkenen, zien wat er is gemaakt en geleerd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteit	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenactiviteit	3 u 00 min	3 u 00 min
Ontwikkelingsmaterialen	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntering	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	6 u 00 min	6 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min
Engels	1 u 30 min	1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	7 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling	1 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Studievaardigheden				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

OBS de Blaak is een school met een officieel VVTO-certificaat. VVTO staat voor vroeg vreemde talen onderwijs. In ons geval is dit Engels. We hebben een doorlopende leerlijn ontwikkeld van groep 1 t/m groep 8. We bieden ongeveer 10-15% van onze lestijd in het Engels aan.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen een stevige basis meekrijgen naar het voortgezet onderwijs op de domeinen; spreken, lezen, schrijven en luisteren. Vandaar dat we deze lesstof aanbieden vanaf groep 1 en niet vanaf groep 7 zoals de meeste scholen in Nederland.

Om de zelfstandigheid en het leren plannen van onze leerlingen richting het voortgezet onderwijs te vergroten bieden wij vanaf groep 6 huiswerk aan. Er is een opbouwende lijn waarin vanaf groep 6 t/m groep 8 wordt gewerkt aan taal, rekenen, Engels en studievaardigheden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Inpandige onderbouw BSO
- Leerplein groep 5-6
- Leerplein groep 7-8
- Theaterzaal
- Handvaardigheidlokaal

2.2 Het team

OBS de Blaak kent een gezonde mix van leeftijden van teamleden. De gezonde mix van leeftijden evenals de verdeling van beschikbare ruimte voor onderwijzend- en onderwijsondersteunend personeel wil de school de komende jaren in stand houden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Zestien samenwerkende schoolbesturen van stichting Kinderstad, waar OBS de Blaak toe behoort, hebben de krachten gebundeld als het gaat om verantwoordelijkheid nemen voor vervanging. Er wordt samengewerkt in het Regionaal Transfer Centrum Midden Brabant.

Een belangrijk onderdeel van het RTC is de vervangingsdienst. Deze vervangingsdienst regelt alle vervangingen voor de deelnemende besturen. De vervangingsdienst doet dit door middel van de inzet van vaste poolers in een eigen vaste schil of een gezamenlijke vaste schil en de inzet van jonge talentvolle, werkloze of herintredende leerkrachten in een flexibele schil. Daardoor wordt gedwongen uitstroom van personeel voorkomen, een efficiënte inzet van personeel gewaarborgd, instroom vanuit de pabo's bevordert en instroom in de WW vermeden.

Protocol vervanging:

- Allereerst wordt een aanvraag ingediend bij de vervangingsdienst.
- Wanneer er geen vervanger via de poule beschikbaar is, wordt bekeken of er in de klas een duo-partner werkzaam is. Is dit het geval, dan wordt deze persoon benaderd.
- Is er geen duo-partner, dan komen overige collega's in beeld. Is er ziekte op een dag dat een collega vrij is, dan wordt deze collega gebeld.
- Is er niemand beschikbaar dan kijken we of er personeelsleden 'vrijgeroosterd' / ambulant zijn, die de groep kunnen overnemen.
- Lukt het niet om een groep te 'bemensen' dan wordt het noodplan "verdelen" besproken. De groep wordt opgedeeld in kleine groepjes en verdeeld over de groepen in school. Dit wordt tijdig gecommuniceerd naar het team en de betreffende leerlingen en ouders.
- Is dit ook niet mogelijk dan is de allerlaatste optie het huiswaarts sturen van de groep. We zullen de ouders hier zo snel mogelijk over informeren via de schoolapp.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Grebbe*.

OBS de Blaak is geen school die vanuit het gemeentelijk beleid behoort tot de VVE-scholen. Kinderopvang Grebbe heeft in augustus 2014 besloten te gaan werken met één van de bestaande voor- en vroegschoolse programma's.

Door gerichte activiteiten vanuit het voorschoolse programma wil kinderopvang Grebbe de voor- en vroegschoolse ontwikkeling van kinderen stimuleren. OBS de Blaak en kinderopvang Grebbe werken samen aan het afstemmen van de doorgaande lijn naar groep 1 zodat kinderen eenvoudig de overstap kunnen maken naar de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen uit het jaarplan, opgesteld vanuit onze ambitiekaarten, worden aan het eind van ieder schooljaar geëvalueerd in de leerteams en het breed MT. Daarna worden ze bijgesteld en/ of opgesteld voor het nieuwe schooljaar.

Algemeen:

OBS de Blaak werkt voor het grootste gedeelte met het jaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat de leerstof gekoppeld wordt aan de leeftijd en jaargroep, met uitzondering van de kinderen die werken met aparte programma's voor lezen, taal en/of rekenen.

We zorgen ervoor dat de leerstof gestructureerd en overzichtelijk wordt aangeboden. Bij de vakken taal en rekenen ligt het accent meer op kennisverwerking. Voor de wereldoriënterende vakken ligt de nadruk op het cumulatief opbouwen van kennis. De thema's worden door middel van het Nederlands Kennis Curriculum (NKC) aangeboden van groep 1/2 t/m groep 8.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen neemt een even zo belangrijke plaats in naast de cognitieve ontwikkeling. Leerlingen die goed 'in hun vel zitten' komen beter tot leren. Kunstzinnige oriëntatie is een vast onderdeel binnen het NKC. De lessen, activiteiten en uitstapjes die we aanbieden sluiten aan op de thema's van het NKC.

Als school voldoen we aan de kerndoelen, die door de overheid zijn ingesteld. Leerlingen doorlopen, normaal gesproken, in acht jaar de basisschool. Er kunnen zich situaties voordoen, waardoor wordt afgeweken van deze regel. Op grond van een ontwikkelingsachterstand of een ontwikkelingsvoorsprong ten opzichte van leeftijdgenoten, kan een leerling een aangepaste leerweg volgen.

Specifieke leerlingzorg:

Een belangrijk uitgangspunt van onze school is dat we leerlingen zo lang en zo verantwoord mogelijk binnen de basisschool willen begeleiden. Alle leerlingen vallen onder de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team, waarbij de groepsleerkracht de eerst verantwoordelijke is. Er wordt regelmatig overlegd over leerlingen die extra aandacht nodig hebben (welbevinden, gedragsmatig, leervorderingen). Het is belangrijk, om leerlingen die extra aandacht nodig hebben, tijdig te signaleren. De groepsleerkracht is de absolute centrale spil in de begeleiding van leerlingen. De kwaliteitscoördinator kan door de groepsleerkracht nauw betrokken worden bij het volgen van leerlingen.

De volgende stappen worden door de groepsleerkracht(en) uitgevoerd:

- Voor iedere leerling wordt een leerlingoverzicht opgesteld waarin de onderwijsbehoefte en de stimulerende/belemmerende factoren in de ontwikkeling van het kind in kaart worden gebracht.
- Wanneer de leerkracht signaleert dat een leerling op een bepaald gebied problemen ervaart, geeft hij/zij een leerling kortdurend extra hulp in de klas.
- Als deze hulp niet voldoende blijkt, past de leerkracht het aanbod aan en krijgt de leerling voor langere tijd structurele, gerichte hulp in de klas. Vanaf deze interventie bespreekt de leerkracht met de ouder(s) de stappen die genomen worden.
- Als dit niet tot het gewenste resultaat leidt, wordt (afhankelijk van de uitkomsten van de evaluatie) de kwaliteitscoördinator ingeschakeld.

Afhankelijk van de aard van de hulpvraag worden bijv. de volgende stappen ondernomen:

- De leerling wordt aangemeld voor het ondersteuningsteam.
- Er wordt expertise ingezet door de Begeleider Passend Onderwijs (BPO).
- Eventueel wordt er door de kwaliteitscoördinator een intern onderzoek afgenomen. Naar aanleiding daarvan worden er afspraken gemaakt over de begeleiding van de leerling.
- Ouders laten op advies van school of eigen initiatief een particulier onderzoek afnemen.
- Ouders gaan op eigen initiatief of op advies van de school naar andere externe hulpverleners zoals een logopedist, kinderfysiotherapeut, School Maatschappelijk Werk (SMW), GGZ etc. Alle afspraken die hieruit voortvloeien worden vermeld in het leerlingoverzicht.

Extra geboden hulp wordt door de kwaliteitscoördinator en de leerkracht geëvalueerd. De leerkracht zorgt voor terugkoppeling naar de ouders. Indien blijkt dat bovenstaande niet tot het gewenste resultaat leidt, kan in gezamenlijk overleg geconcludeerd worden, dat OBS de Blaak helaas niet voldoende tegemoet kan komen aan de hulpvragen van de leerling. Er wordt dan vanuit samenwerking van ouders, school en Loket Plein 013 naar een leeromgeving gezocht waar de leerling beter tot zijn/haar recht komt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Twee keer per jaar wordt er een trendanalyse gemaakt op basis van de data van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling In Beeld, methode-gebonden toetsen, lesson study en observaties. Deze analyses worden besproken in de leerteams en met elkaar wordt bekeken hoe we onze doelen scherper weg kunnen zetten en wat het aanbod moet zijn. Bij het analyseren van de data stellen we vast of we de gestelde schoolambities behalen en of iedere individuele leerling de gemiddelde groei behaalt. Wanneer een leerling deze groei niet behaalt maken we een analyse en bekijken of er extra interventies nodig zijn voor deze leerling. Denk hierbij aan verlengde instructie, pre-teaching, extra herhaling/oefening, etc. Dit gaat altijd in samenwerking met onze kwaliteitscoördinator. Dit geldt ook voor het aanbod van de groep als geheel.

De doelen uit het jaarplan, opgesteld vanuit onze ambitiekaarten, worden aan het eind van ieder schooljaar geëvalueerd in de leerteams en het breed MT. Daarna worden ze bijgesteld en/ of opgesteld voor het nieuwe schooljaar.

De kwaliteitscoördinator en de directeur zorgen samen met onze leerteams voor de borging. Meerdere keren per jaar leggen de kwaliteitscoördinator en directie groepsbezoeken af. Gestelde doelen worden samen met de leerkracht geëvalueerd en de lessen worden voorzien van feedback. Er wordt meerdere keren per jaar aan collegiale consultatie gedaan. Leerkrachten bekijken elkaars lessen aan de hand van gestelde doelen en voorzien elkaar van feedback.

Naast monitoring binnen de school worden de resultaten van de trendanalyse van de midden- en eindtoetsen ook besproken binnen de DLK (directeurenleerkring). De manager onderwijs, kwaliteit en innovatie van de stichting Kinderstad sluit hierbij aan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Het SOP van OBS de Blaak bestaat uit de drie ondersteuningsniveaus van het samenwerkingsverband Plein 013; Alle leerlingen maken gebruik van de basisondersteuning (1). De meeste ondersteuning wordt geboden vanuit die sterke basisondersteuning in elke groep en afgestemd op eventuele specifieke onderwijsbehoeften. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft kijken we naar de mogelijkheden binnen de extra ondersteuning (2-3)

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is toegevoegd als bijlagen aan deze schoolgids én is terug te vinden op onze [website](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator (voorheen IB-er)
- Leesspecialist
- Engels specialist

Op OBS de Blaak staat de leerkracht centraal. Extra ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen groep door de eigen leerkracht. Zo houden we de lijntjes kort.

Leerkrachten werken samen in leerteams. In de leerteams wordt aan actieonderzoek en lessonstudy gedaan. Zo kunnen de leerkrachten evidence informed lesgeven en zo op een bewezen effectieve manier hun instructies verzorgen.

We werken schoolbreed met het EDI-model. EDI staat voor effectieve directe instructie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator (voorheen IB-er)
- Begeleider passend onderwijs
- Vertrouwenscontactpersoon

Op OBS de Blaak staat de leerkracht centraal. Extra ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen groep door de eigen leerkracht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator (voorheen IB-er)

Op OBS de Blaak staat de leerkracht centraal. Extra ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen groep door de eigen leerkracht. We hebben schoolbrede regels en routines voor gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Door deze doorgaande lijn in de school te hanteren weten de leerlingen wat er van ze wordt verwacht. Dat helpt bij het leerproces.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkrachten gymnastiek

Wij werken met vakdocenten gymnastiek. Twee keer per week geven zij gymlessen aan de groepen 3 t/m 8. De groepen 1-2 krijgen gymles van eigen leerkracht. De vakdocenten signaleren en ondersteunen op gebied van motoriek en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers
- EHBO-ers

BHV-ers en EHBO-ers zijn er om eerste hulp te bieden bij medische en persoonlijke verzorging.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons aanbod voor extra ondersteuning is te lezen in ons SOP (School Ondersteuningsplan).

Inbreng en invloed van leerlingen

Er is op OBS de Blaak ruimte voor leerlingen om aan of via de eigen leerkracht aan te geven wanneer zij ondersteuning zouden kunnen gebruiken op het gebied van leren en welzijn. We gaan in gesprek met onze leerlingen om te verkennen wat er vanuit de behoefte van de leerlingen en hetgeen de leerkracht en of kwaliteitscoördinator ziet nodig is.

Extra informatie

Op OBS de Blaak wordt de organisatie voor het onderwijsaanbod en de ondersteuning van leerlingen duidelijk neergezet en wordt voor leerlingen met specifieke zorg de afstemming tussen de schoolinterne en -externe zorg expliciet beschreven. Hierbij wordt uitgegaan van de onderwijsbehoeften van leerlingen.

De onderwijsbehoeften vormen de basis voor de pedagogische en didactische begeleiding van de leerkracht. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen deze hetzij binnen de groep, hetzij door een al dan niet tijdelijke combinatie van extra aanbod in de groep en extra aanbod buiten de groep.

Indien nodig worden externe experts ingeschakeld om de school hierin te ondersteunen.

Groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats in leerteams. Vanuit data-analyse worden de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in beeld gebracht en vormgegeven. De leerlingoverzichten zijn onderdeel van data instrumenten die hiervoor worden ingezet.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school werken we met de methode '**Kinderen en hun sociale talenten**'. De methode is gebaseerd op de hedendaagse visie op de ontwikkeling van sociale competenties bij kinderen en is uitvoerig getest in de praktijk van het basisonderwijs. De methode gaat uit van de acht gedragscategorieën van het meetinstrument de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst).

Acht gedragscategorieën: ervaringen delen, aardig doen, samen spelen en werken, een taak uitvoeren, jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf, omgaan met ruzie.

Belangrijk kenmerk van de SCOL en Kinderen en hun sociale talenten is het uitgaan van de talenten en dus de mogelijkheden van kinderen. Een positieve benadering dus. Deze benadering draagt direct bij tot het zelfvertrouwen van kinderen en helpt de kinderen om zich stap voor stap bewust te worden van hun eigen gedrag en dit gedrag vervolgens aan te passen.

Dit structureel werken aan sociale en emotionele ontwikkeling levert een goede sfeer op school op. En een goede sfeer draagt bij aan de ruimte voor een evenwichtig leerproces.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Ieder jaar vragen we leerlingen, ouders en teamleden om de vragenlijsten uit Vensters PO in te vullen. De vragenlijst voor leerlingen kent specifieke vragen die gaan over de sociale- en fysieke veiligheidsbeleving van de leerlingen.

We maken vanuit Vensters PO nog een koppeling naar de resultaten van ons sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem SCOL dat we ook jaarlijks afnemen. We hebben op deze wijze een goed beeld van de sociale- en fysieke veiligheidsbeleving van leerlingen.

Interne vertrouwenspersoon:

We hebben drie interne vertrouwenspersonen op onze school. Dit zijn leerkrachten of begeleiders waar leerlingen of ouders een gesprek bij aan kunnen vragen als ze thuis of op school een probleem hebben, dat ze vertrouwelijk willen bespreken.

Voor onze leerlingen en ouders zijn dit Femke Linnenbank en Jim Joosten. Wanneer mogelijk vragen we altijd met de eigen groepsleerkracht in gesprek te gaan. Deze zal op uw verzoek altijd vertrouwelijk omgaan met informatie.

Externe vertrouwenspersoon:

De school kent ook externe vertrouwenspersonen. U kunt de externe vertrouwenspersonen zien als objectieve deskundigen van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon kan, naast het geven van informatie en advies, ook optreden als bemiddelaar, bijv. bij klachten over ongewenst gedrag die u onvoldoende vindt opgelost en die u wilt voorleggen aan de klachtencommissie.

Onze externe vertrouwenspersonen zijn: Ilse Oerlemans (ilseoerlemans@vertrouwenwerk.nl) en Roy Ploegmakers (royploegmakers@vertrouwenwerk.nl).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	L. Janssen	liesbeth.janssen@bijkinderstad.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Femke Linnenbank	femke.linnenbank@bijkinderstad.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Jim Joosten	jim.joosten@bijkinderstad.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid bij de leefomgeving van de kinderen is erg belangrijk. Wij bevorderen de contacten met de ouders, de belangrijkste personen in de leefomgeving van de kinderen. We dragen openheid naar en participatie van ouders actief uit.

Ouders hebben een actieve rol binnen onze school. Zij worden bijvoorbeeld betrokken in werkgroepen die verschillende activiteiten organiseren. Klassenouders helpen bij klassenactiviteiten en overblijfouders zijn tijdens de lunchpauze betrokken bij het surveilleren op school. Daarnaast heeft onze school een MR waarin ouders vertegenwoordigd zijn. Zij behartigen de belangen van alle ouders, kinderen en leerkrachten op onze school.

Wij gaan ook uit van de betrokkenheid van ouders met betrekking tot hun kind, de school en de activiteiten van de school. Daarom verwachten we van ouders interesse in de ontwikkeling van hun kind en investering in een goed contact met de leerkracht en de school. Zo wordt de ontwikkeling van het kind echt onze gezamenlijke verantwoordelijkheid is.

De mening van de ouders is dus van belang en we vinden het belangrijk om interesse in elkaar te tonen en elkaar op de hoogte te houden van de ontwikkeling van het kind. Wij streven naar een optimale samenwerking: een professionele relatie met en tussen de school en de ouders vanuit één gezamenlijk belang, namelijk het belang van het kind.

Op meerdere momenten in het schooljaar nodigen we ouders uit. Bijvoorbeeld om te komen kijken naar de tentoonstelling van onze NKC (Nederlands Kennis Curriculum)-projecten, om samen Engelse spelletjes te spelen, voor te komen lezen, een voorstelling te bekijken, om mee te gaan op een uitstapje of een activiteit te begeleiden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via de nieuwsbrief, Instagram en de OBS-de-Blaak-app ontvangen ouders informatie vanuit school.

Nieuwsbrief:

Naast de formele informatie aan ouders versturen we regelmatig een nieuwsbrief. We kennen geen vaste momenten waarop deze info gedeeld wordt. We willen zaken delen wanneer deze relevant en actueel zijn. U leest dan allerlei belangrijke zaken over evenementen, algemene informatie, informatie van de directie, nieuws over school, verslagen en foto's van activiteiten en nog veel meer.

OBS-de-Blaak-app:

De OBS-de-Blaak-app biedt de mogelijkheid om rechtstreeks contact met de school op te nemen (bel-, mail- en navigatiefunctie). Denk aan ziekmeldingen, verlofaanvragen, nieuws, schoolkalender, fotoalbum, informatie over de school, evenementen, informatie, enz.

In de OBS-de-Blaak-app ontvangen ouders aan het begin van het schooljaar ook informatie over de geplande evenementen, vrije dagen en vakanties. Tussentijdse wijzigingen in data zijn mogelijk en worden zoveel mogelijk via de nieuwsbrief of de OBS-de-Blaak-app bekendgemaakt. Enige tijd voor het einde van het schooljaar ontvangt u al de planning van vrije- en studiedagen van het komende schooljaar.

Persoonlijk contact

Naast alle digitale communicatie vinden we persoonlijk contact erg belangrijk. Aan het begin van het schooljaar plannen we een informatieavond om school- en groepsinformatie uit te wisselen. Tijdens de voortgangsgesprekken, rapportgesprekken en tijdens los in te plannen oudergesprekken hebben we contact met ouders over hun kind en wisselen we informatie met elkaar uit.

Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders:

In de Wet op het Primair Onderwijs is een aantal zaken geregeld met betrekking tot de informatievoorziening aan ouders.

Informatie is: *'belangrijke feiten en omstandigheden, die de persoon van het kind of diens verzorging of opvoeding betreffen'*. Het gaat om informatie over de ontwikkeling van de eigen kinderen, verslagen, verslaggesprekken/ouderavonden of elke andere vorm waarbij mét ouders over hun kind gesproken wordt.

Hetzelfde geldt voor informatieverstrekking aan gescheiden ouders: Als beide ouders zijn belast met het ouderlijk gezag, moet de school beide ouders actief informeren (ouders komen samen op gesprek). De school heeft echter ook een informatieplicht aan de ouder zonder ouderlijk gezag. Hierop kan slechts een uitzondering gemaakt worden als dit niet in het belang van het kind is en/of als dit niet is toegestaan (b.v. via een gerechtelijke uitspraak). In dat laatste geval moet het schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd.

Soms is het noodzakelijk dat beide ouders toestemming geven middels een handtekening. U kunt hierbij denken aan aanmelding voor onderzoek of aanmelding bij een speciale school. Ook in dit geval ligt de informatieplicht bij de school. Als beide ouders het niet eens worden over de aanmelding of hulpverlening kan de school niet overgaan tot aanmelding of hulpverlening. Als de school van mening is dat het belang van het kind daardoor ernstig wordt geschaad, kan de school besluiten contact op te nemen met Veilig Thuis.

Klachtenregeling

Klachtenregeling:

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze school actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Als er problemen zijn, ligt het voor de hand deze te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind, de kwaliteitscoördinator (KC-er): Liesbeth Janssen e-mail: liesbeth.janssen@bijkinderstad.nl of de directie Rob Gelderblom e-mail: rob.gelderblom@bijkinderstad.nl. We willen graag klachten voorkomen of zo snel mogelijk oplossen. Daarom doen we een dringend beroep op u om contact op te nemen met de leerkracht als u van mening bent dat bepaalde zaken niet goed of afdoende geregeld zijn. U helpt ons daar erg mee. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan andere mogelijkheden.

1. U of uw kind kan contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van school. Voor de leerlingen zijn de interne vertrouwenscontactpersonen: Jim Joosten e-mail: jim.joosten@bijkinderstad.nl en Femke Linnenbank e-mail: femke.linnenbank@bijkinderstad.nl. Zij zullen u bij een klacht adviseren over te nemen stappen.
2. U kunt contact opnemen met het bestuur van Stichting Kinderstad. Hanneke Klerks (manager Onderwijs & Kwaliteit) en Remko Meeuwsen (directeur bedrijfsvoering) vertegenwoordigen het bestuur en zijn telefonisch 013-2100 108 en per e-mail: info@bijkinderstad.nl te bereiken. Zij zullen proberen samen met u en de school tot een oplossing te komen.
3. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van stichting Kinderstad: mevrouw Ilse Oerlemans (ilseoerlemans@vertrouwenwerk.nl) of Roy Ploegmakers (royploegmakers@vertrouwenwerk.nl). Op www.vertrouwenwerk.nl kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij zal samen met u kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. Bij eventuele vervolgstappen kan de externe vertrouwenspersoon u desgewenst ondersteunen.
4. Wanneer u het idee heeft dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de onderwijsgeschillencommissie waarbij Kinderstad is aangesloten. Tel.: 030-280 95 90 e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
5. Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie e.d., dan kan desgewenst contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/zij zal aandachtig naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren (ook in de schoolvakanties) bereikbaar op 0900 111 3 111. Overigens kunt u voor dergelijke klachten ook terecht bij het bestuur of de externe vertrouwenspersoon (zie hierboven).

Als er sprake is van een vermoeden van een zedenmisdrijf door een volwassene op school jegens een minderjarige leerling is het personeel wettelijk verplicht dit te melden bij het schoolbestuur. Het bestuur moet dit melden bij de vertrouwensinspectie en wordt eventueel verplicht om aangifte te doen van een mogelijk zedenmisdrijf bij politie/justitie (Meld-, overleg- en aangifteplicht voor het onderwijs).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes over specifieke onderwerpen.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad:

De medezeggenschapsraad van de school is een raad die over diverse beleidszaken van de school meedenkt, stemt of adviseert. De MR bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders: Personeelsgeleding: Lieke Vingerhoets, Bram Mutsaers, Lieke Brok. Oudergeleding: John Bertens (voorzitter), Yessica Wouters, Amber Vos. In de schoolapp zijn de mailadressen van deze leden te vinden.

De medezeggenschapsraad komt elke zes weken bij elkaar en start om 19.30 uur met vergaderen. Wilt u meer informatie over de MR of met haar in contact komen, stuur dan een mail aan één van de zojuist genoemde leerkrachten.

Zodra er in de oudergeleding van de MR een plaats vrijkomt, wordt de vacature aan alle ouders bekendgemaakt.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad:

Personeelsleden en ouders zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bespreekt samen met het College van Bestuur (mevr. Annemie Martens) zaken die alle scholen binnen de stichting aangaan. Vanuit OBS De Blaak vertegenwoordigen Lieke Brok (personeelsgeleding) en Paul Kievit (oudergeleding) de GMR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige kosten zijn niet direct schoolkosten.

De school heeft geen continuooster. De leerlingen kunnen in de middag overblijven (dit is overigens geen verplichting).

Ouders betalen wel een vergoeding voor dit overblijven.

Deze vergoeding is in schooljaar 2025-2026 vastgesteld op 15,- euro voor het gehele schooljaar.

Ieder jaar wordt opnieuw bekeken hoe hoog de vergoeding is om het overblijven kostendekkend te maken.

Stichting Leergeld, Jeugd sportfonds en Jeugd cultuurfonds:

Laag inkomen? Stichting Leergeld helpt!

Stichting Leergeld Tilburg helpt gezinnen met een laag besteedbaar inkomen bij het betalen van het schoolreisje of schoolkamp.

Ook voor activiteiten buiten school zoals zwemles, lidmaatschap van een sportvereniging, muzieklles, scouting of kindervakantiewerk, kunt u een aanvraag doen bij Stichting Leergeld.

Op de website van Stichting Leergeld ziet u wat u kunt aanvragen en of u in aanmerking komt voor hulp. Aarzel niet en neem contact op. Vandaag nog! Voor uw kinderen.

Meer informatie: www.leergeld.nl/tilburg/

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun zoon/dochter zelf ziek tussen 08.15 uur en 08.45 uur.

Dit doen zij door te bellen met **013 - 468 94 66** of het formulier van ziekmelden in te vullen binnen de schoolapp.

Geef hierbij ook een reden van ziekmelding door.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders vullen het verlofformulier tijdig in (minimaal 10 werkdagen voor ingang van het verlof) via het aanvraagformulier in de schoolapp.

Bij een verlofaanvraag wordt altijd een reden van de aanvraag genoemd.

De directeur toetst aan de hand van de leerplichtwet of het verlof toegekend mag worden. In sommige gevallen zal de directeur om extra informatie vragen om de verlofaanvraag goed te kunnen beoordelen.

Verlofregeling Leerplicht:

Verlof buiten de schoolvakanties: De leerplichtwet 1969 staat in principe geen verlof buiten de schoolvakanties toe. Steeds weer komen verzoeken van ouders binnen om hun kinderen extra verlof of een extra vakantie buiten de normale schoolvakanties te geven. Vaak komt het voor dat ouders denken dat de schoolgaande kinderen RECHT hebben op 10 extra vrije schooldagen per jaar. Die gedachte is niet juist. Wel kan de directeur van de school volgens de leerplichtwet 1969 verlof geven vanwege gewichtige omstandigheden tot een maximum van 10 schooldagen per jaar. Voor meer dan 10 dagen verlof vanwege gewichtige omstandigheden is de goedkeuring van een leerplichtambtenaar vereist.

In overleg met de officier van justitie is een aantal richtlijnen opgesteld om te komen tot een eenduidige uitleg van het begrip "gewichtige omstandigheden".

1. Voor het bezoeken van een medicus, een en ander voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden.
2. Bij verhuizing binnen de gemeente: 1 dag
3. Bij huwelijk van bloed- of aanverwanten van de leerling tot en met de vierde graad: 1 dag
4. Bij overlijden van bloed- of aanverwanten van de leerling tot en met de vierde graad: 1 dag
5. Bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten van de leerling tot en met de tweede graad: 1 dag
6. Voor leerlingen woonachtig buiten de bebouwde kom, bij zeer extreme weersomstandigheden ten gevolge waarvan zij de school niet kunnen bereiken.
7. Bij een besmettelijke ziekte binnen het gezin.
8. Bij 12 ½-, 25-, 40-, 50-, en 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad: 1 dag
9. Voor leerlingen uit culturen, anders dan de Nederlandse, in verband met de viering van nationale feest- en gedenkdagen: 1 dag
10. Bij zeer ernstige sociale en/of medische problemen, zoals in de gevallen dat: Het gezin op medische of sociale indicatie op vakantie moet (overlegging van een verklaring van arts dan wel maatschappelijk werker is dan vereist). Een gezinslid gehandicapt is en op grond daarvan afhankelijk is van aangepaste accommodaties buiten de vakantieperiode.
11. Bij sporttoernooien, optreden in verenigingsverband e.d. per geval bekeken. Een en ander afhankelijk van opzet – vertegenwoordiging van opzet – vertegenwoordiging van Nederland: in principe 1 dag.

GEEN GEWICHTIGE omstandigheden zijn:

1. Een afwijkend vakantierooster van slechts enkele dagen van andere kinderen uit het gezin, die op andere scholen zitten.
2. Geen andere boekingsmogelijkheden, vooral ontstaan door te laat boeken.
3. In het minder drukke seizoen met vakantie gaan; door lagere prijzen.
4. Een uitnodiging van b.v. tante, oom, of grootouders om mee op vakantie te gaan buiten de schoolvakanties om.
5. Een of meerdere dagen eerder afreizen of later terugkomen van vakantie om de drukte op de wegen te vermijden.
6. Eerder afreizen omdat men voor bepaalde tijd het vakantieadres bereikt moet hebben.

VAKANTIEVERLOF: Mag eenmaal per jaar door de directeur worden verleend wanneer vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers men slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan. Ouders dienen tevens nergens anders in het kalenderjaar 10 aaneengesloten dagen als gezin samen op vakantie te kunnen gaan. De ouders dienen dan een werkgeversverklaring aan de directie te overleggen. Dit vakantieverlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

5-JARIGEN REGELING: Artikel 11a van de Leerplichtwet geeft de ouders van een leerling die de leeftijd van 6 jaar nog niet heeft bereikt de mogelijkheid om mededeling te doen aan de directeur van de basisschool dat ze gebruik willen maken van de mogelijkheid tot vrijstelling in verband met overbelasting van hun kind. Dit kan voor maximaal 5 uren per week. De directeur kan dit in overleg met de ouders uitbreiden tot maximaal 10 uren per week. Het is nadrukkelijk niet de bedoeling dat deze uren gebruikt worden om vakanties en/of weekenden te verlengen. Op deze leerlingen is de Leerplichtwet wel van toepassing.

ONGEOORLOOFD VERZUIM: Wordt door de school gerapporteerd aan de ambtenaar leerplichtzaken.

Een verzoek om verlof dient door de ouders/verzorgers van het kind ruim van tevoren schriftelijk te worden gericht aan de directeur van de school. Alle verzoeken dienen van een behoorlijke motivering te zijn voorzien. De directeur stelt u schriftelijk in kennis van zijn beslissing op uw verzoek. Mocht u het met een eventuele afwijzing niet eens zijn, dan kunt u binnen 14 dagen contact opnemen met de directie. Wanneer de directeur wederom negatief op uw verzoek zou beslissen dan kunt u zich wenden tot het college van bestuur.

VERLOFFERIODES LANGER DAN 10 DAGEN: Beslist de leerplichtambtenaar. Hierbij wordt veel waarde gehecht aan het advies van de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden 4 -jarigen:

Als ouders op zoek zijn naar een basisschool leiden wij ze graag rond in onze school. Op deze manier krijgen ouders een goede indruk van de sfeer en werkwijze binnen onze school. Als ouders besluiten hun kind bij ons aan te melden kan dat via een aanmeldformulier. Dit is te vinden op onze **website**. Als kinderen 3 jaar zijn kunnen ze bij ons op school worden ingeschreven. Drie maanden voordat de leerling 4 jaar wordt, maakt de nieuwe leerkracht een afspraak met ouders voor een intakegesprek. Tijdens dit intakegesprek worden ook de wenmomenten afgesproken. Samen met ouders wordt bepaald hoe deze 10 dagdelen worden ingepland. Wij hanteren geen wachtlijsten voor 4 -jarige leerlingen.

Aanmelden zij-instromers:

Wanneer een leerling de overstap vanuit een andere school wil maken, is er contact tussen onze directeur en de ouders. Tijdens een intakegesprek wordt besproken of onze school de juiste plek is voor deze leerling. Vervolgens neemt de kwaliteitscoördinator contact op met de huidige school voor meer informatie over deze leerling. Via deze overdracht wordt bepaald of onze school de juiste zorg en ondersteuning voor deze leerling kan bieden.

Ook voor deze zij-instromers hanteren wij geen wachtlijst, maar wordt er dus gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tweemaal per jaar (in het midden en aan het eind van een schooljaar) worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Hiervoor gebruiken we de toetsen van CITO Leerling In Beeld. Deze toetsen worden geanalyseerd door de leerkrachten en met de kwaliteitscoördinator en het team besproken. De resultaten van deze analyse worden gebruikt om ons onderwijs te verbeteren.

Methode-gebonden toetsen / Cito-toetsen:

We nemen methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen af. Bij methodegebonden toetsen wordt de recent aangeboden stof getoetst. Deze toetsresultaten gebruiken we om gerichte feedback en instructie te kunnen geven. Wanneer we zien dat de leerling de lesstof goed beheerst kunnen we extra uitdaging aanbieden.

De methode-onafhankelijke toetsen (CITO Leerling In Beeld) laten zien hoe de leerling het geleerde toepast in een bredere context. De resultaten op deze toetsen laten de gemiddelde groei zien die een leerling in een leerjaar doormaakt. Deze toetsen nemen we in het midden en einde van een schooljaar af. Daarnaast laten deze toetsen zien hoe de leerling presteert ten opzichte van leeftijdsgenoten en het landelijke gemiddelde op die toetsen. Zo kunnen we de ontwikkeling in een groter verband plaatsen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

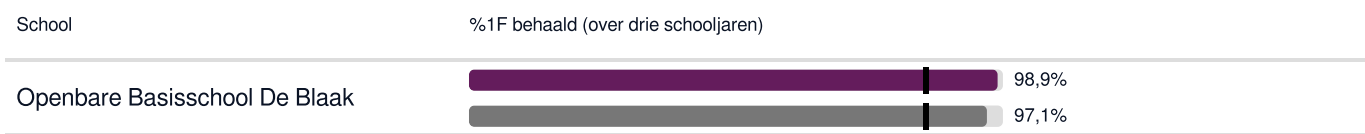
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

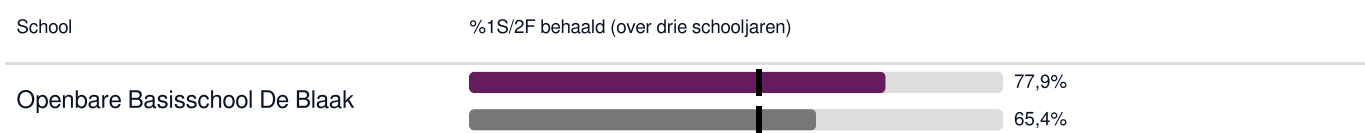
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (53,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Ouders van kinderen die in groep 7 en 8 zitten, krijgen in de loop van het schooljaar te maken met de onderstaande stappen in de overgangprocedure:

Groep 7:

Bij de start van het schooljaar is er een informatieavond waarbij ouders geïnformeerd worden over welke data wij gebruiken bij het bepalen van het advies (cito resultaten, ontwikkelperspectief, klasgedrag, werkhouding, karakter van het kind). Hierdoor werken we tijdig aan verwachtingsmanagement.

Oktober/November: Worden leerlingen meegenomen in de adviesprocedure. Zo krijgen de leerlingen informatie over de verschillende niveaus, scholen en open dagen.

Januari/Februari: De ouders van leerlingen uit groep 7 krijgen een voorlopig schooladvies. Tijdens het eerste rapportgesprek laat de groepsleerkracht weten voor welke vorm van het voortgezet onderwijs uw kind het meest geschikt geacht wordt. Adviezen worden in overleg met leerkrachten van zowel groep 7, 8 en de kwaliteitscoördinator weloverwogen gegeven. Door een voorlopig advies te geven, wordt de voorlopige richting bepaald en kunnen open dagen gericht worden bezocht. In deze periode kunnen ouders en leerlingen dus ook de open dagen van scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken.

Groep 8:

September/November: De leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met de leerlingen en waar nodig ook met ouders over de stap naar het voortgezet onderwijs.

December/ Januari: Ouders en leerlingen krijgen een voorlopig schooladvies van de leerkrachten. Tijdens een ouder-kind gesprek wordt het advies gecommuniceerd. Deze adviezen zijn in overleg met de leerkrachten van groep 7, 8 en de kwaliteitscoördinator vastgesteld.

Januari/Februari: In deze periode zijn er informatieavonden die iedere school voor voortgezet onderwijs zelf organiseert. Om een goed beeld van deze scholen te krijgen is het verstandig om deze avonden te bezoeken.

November-Februari: Leerlingen uit groep 8 kunnen deelnemen aan open dagen en meeloopdagen.

Januari/Februari: Ouders en leerlingen ontvangen naast het schoolrapport ook een onderwijskundig rapport. Dit rapport wordt na het aanmelden en na inzage en ondertekening van ouders, doorgestuurd naar de school van voortgezet onderwijs waar de leerling is aangemeld.

Februari: Doorstroomtoets groep 8. Na ongeveer 4 weken ontvang je de uitslag. Het schooladvies wordt naar boven bijgesteld, als de leerling de doorstroomtoets beter heeft gemaakt. Alleen als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht, kan de school besluiten om het advies niet aan te passen. Dit gebeurt altijd in samenspraak met ouders.

Maart: Ouders melden hun kind aan op een school voor voortgezet onderwijs. Je wordt door de school van deze data op de hoogte gebracht.

Mei/Juni: Ouders ontvangen bericht of hun kind al dan niet toegelaten is op het VO. In juni worden de leerlingen uitgenodigd om kennis te komen maken met de nieuwe klas van het VO waar hij/zij na de zomervakantie naar toe gaat.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,2%
vmbo-k	2,2%
vmbo-k / -(g)t	2,2%
vmbo-(g)t	4,3%
vmbo-(g)t / havo	13,0%
havo	10,9%
havo / vwo	32,6%
vwo	32,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Respect

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op basis van onze visie op sociaal emotionele ontwikkeling worden veel activiteiten georganiseerd en is er een doorgaande lijn in het volgen van de leerlingen op dit gebied. We gebruiken SCOL om alle leerlingen van elk leerjaar te volgen. Vensters PO wordt in de groepen 6-7-8 afgenomen. Om de doorgaande lijn te borgen gebruiken we daarnaast allerlei activiteiten als kringgesprekken, Dramataal en de methode "Kinderen en hun sociale talenten".

6 Schooltijden en opvang

OBS De Blaak en Kindcentrum Grebbe hebben hun krachten gebundeld door samen in één gebouw gehuisvest te zijn. De kinderen zijn zo altijd in één voor hen bekende omgeving met bijbehorende speelmogelijkheden (binnen en buiten).

De voor- en naschoolse opvang regelen ouders direct met Kindcentrum Grebbe.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Dinsdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Woensdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:30	-	12:30 - 19:00
Donderdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Vrijdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-2-3 elke vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindcentrum Grebbe BSO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindcentrum Grebbe BSO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026