De Blaak

openbare basisschool
Grebbe 42 - 5032 RT Tilburg

Openbare basisschool De Blaak

Schoolgids 2026 – 2027



Inhoud

Inhoud 2
Voorwoord 4
Over de school 5
- Algemene gegevens 5
- Missie en visie 6
- Identiteit 7

Het onderwijs 10
- Organisatie van het onderwijs 10
- Aanbod voor het jonge kind 12
- Invulling van onderwijstijd 12
- Kwaliteitszorg en schoolplan 13

Ondersteuning en veiligheid 16
- Extra ondersteuning van leerlingen 16
- Veiligheid op school 21

Handige informatie voor ouders 24
- Hoe ouders worden betrokken 24
- Hoe worden ouders geïnformeerd? 25
- Informatieplicht aan gescheiden ouders 25
- Klachtenregeling 27
- Ouderbijdrage 28
- Ziekmelden en verlof 29
- Toelatingsbeleid en zij-instroom 31

Ontwikkeling en resultaten 32
- Tussentijdse toetsen 32
- Resultaten doorstroomtoets 32
- Schooladviezen 35
- Sociale ontwikkeling 36

Schooltijden en opvang 37
- Schooltijden 37
- Opvang 37
- Vakantierooster 38
- Wie is wanneer te bereiken? 38

Bijlagen....39
Bijlage 1: Het visiekwadrant....39
Bijlage 2: Jaarplan 2026-2027....42
Bijlage 3: ondersteuningsniveau ’s....44

Voorwoord

Voor je ligt de schoolgids van openbare basisschool De Blaak. Na het lezen van de schoolgids weet je waar wij als obs De Blaak voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven.

Obs De Blaak is een school die onderdeel is van Kinderstad. Eén organisatie voor kinderopvang én primair onderwijs in regio Tilburg. We zetten ons in voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Op onze 14 maatschappelijke kinderopvanglocaties en 17 openbare basisscholen laten we kinderen én medewerkers groeien tot de mooiste versie van zichzelf! De Kinderstadlocaties zijn te vinden in Tilburg, Oisterwijk, Moergestel, Berkel-Enschot en Hilvarenbeek. Onze locaties zijn open voor iedereen, ongeacht afkomst, levensbeschouwing, godsdienst of geaardheid. Dat geldt voor de leerlingen, maar ook voor ouders en medewerkers. De algemeen geldende maatschappelijke normen en waarden zijn daarom leidend.

Obs De Blaak is een school, gelegen in de wijk De Blaak in Tilburg. De kinderen die bij ons naar school gaan komen veelal uit de wijk, maar ook uit, onder andere, de omliggende wijken De Reit, Zorgvlied en Willemsbuiten. Uitgangspunt van onze school is goed onderwijs voor al onze leerlingen. Dit doen wij vanuit de missie: samen-leren-groeien.

Wij geloven dat alle kinderen alles kunnen leren, vinden het belangrijk dat kinderen graag naar onze basisschool gaan en dat de leerkrachten er met plezier werken. Onze morele opdracht is gelijke kansen creëren voor alle leerlingen. Dit alles maakt dat we de ons onderwijs inrichten vanuit volgende belangrijke uitgangspunten:

- Gegarandeerd voor iedere leerling gelijke kansen ongeacht milieu of achtergrond.
- Hoge verwachtingen van alle leerlingen.
- Verantwoordelijkheid voor je eigen bestemming.
- Kinderen zijn leergierige wereldburgers.
- Gedrag en samenleven moet je leren.
- Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.
- Alle kinderen kunnen alles leren op basis van begeleide directe instructie, doelmatig oefenen en zelfstandig toepassen.
- De leerkracht staat centraal en werkt op basis van eigen professionele inzichten gebaseerd op gedegen wetenschappelijk onderzoek.
- Wij bepalen de wereld waarin we leven en we omarmen diversiteit.
- We hebben respect en een universele verantwoordelijkheid voor onze aarde; ons thuis.

Wij leren kinderen regie te nemen over hún toekomst en wij begeleiden hen daarbij, op de best mogelijke manier. Met veel plezier zoeken we naar het beste resultaat en samen ontdekken we hun ideale pad.

Ik hoop dat je deze schoolgids met veel plezier zult lezen.

Met vriendelijke groet,



Rob Gelderblom
Directeur obs De Blaak

Over de school

Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare basisschool De Blaak
Grebbe 42
5032 RT, Tilburg

013 – 46 894 66
www.bijkinderstad.nl/locaties/deblaak
Blaak.basisschool@bijkinderstad.nl

Bereikbaarheid tijdens de nieuwbouw

In februari 2025 is er een start gemaakt met de nieuwbouw van obs De Blaak. Hierdoor is ons huidige postadres en bezoekadres niet meer bereikbaar. De hoofdentree aan de Grebbe 42 is niet toegankelijk. De tijdelijke ingang zit aan de achterkant van het gebouw.
Deze ingang is te bereiken via het parkeerterrein van het winkelcentrum De Blaak aan de Beeklaan.

Directie

Rob Gelderblom
rob.gelderblom@bijkinderstad.nl

Schoolbestuur

Kinderstad
www.bijkinderstad.nl

Samenwerkingsverband

Plein 013
www.plein013.nl

Aantal leerlingen

2024-2025	316 (peildatum 31-06-2025)
2025-2026	316 (peildatum 31-06-2026)

Obs De Blaak is een vrij stabiele school wat betreft leerlingaantallen. Ons goede kwaliteitsniveau zorgt ervoor dat we zo stabiel blijven en heeft de school een grote aantrekkingskracht op leerlingen uit nabij gelegen wijken. Ongeveer 30% van de leerlingen komt hier vandaan.

Missie en visie

Missie

Het is onze missie om onze leerlingen een sterke basis mee te geven waardoor ze regie kunnen nemen over hun toekomst. Op onze school begeleiden we hen daarbij op de best mogelijke manier. We staan voor een optimale ontwikkeling voor ieder kind. Samen ontdekken we hun ideale pad zodat zij toegerust zijn voor het leven.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs! Bij obs De Blaak kunnen kinderen en ouders erop vertrouwen dat het onderwijs goed is. Goed onderwijs is onze basis, uitstekend onderwijs onze ambitie.

Kernwaarden

Samen – Leren – Groeien

Visie

Onze visie is opgebouwd met behulp van het visiekwadrant, waarin 4 deelvisies zijn opgenomen:

- Visie op leren en gedrag.
- Visie op de organisatie van het leren.
- Visie op professionaliseren.
- Visie op veranderen en verankeren.



Hieronder lichten we 2 deelvisies uit ons visiekwadrant toe. Het volledige visiekwadrant is terug te vinden in de bijlagen (bijlage 1).

Visie op leren en gedrag

Leren zien wij als een blijvende verandering in het lange termijngeheugen. Doel van leren is om de kennis van de wereld te vergroten. Deze kennis vormt de basis om te leren én goed te functioneren in de maatschappij.

Ons onderwijs is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten en bewezen effectieve leerprincipes, zoals het hebben van hoge verwachtingen, duidelijke doelen en gerichte feedback voor álle leerlingen.

Leerlingen lijken meer op elkaar dan dat ze van elkaar verschillen. De verschillen tussen leerlingen zitten vooral in voorkennis en leertempo. Daarom brengen we voorkennis zorgvuldig in kaart en stemmen we ons onderwijs daarop af.

Wij werken volgens de principes van expliciete directe instructie (EDI), waarbij instructie gericht is op de hele groep. Dit zorgt voor effectief leren en biedt ruimte voor extra ondersteuning waar nodig.

Ons onderwijs richt zich op drie domeinen:

- Kennis en vaardigheden: begrijpen van de wereld.
- Wereldburgerschap: sociale en morele ontwikkeling.
- Persoonlijk leiderschap: regie nemen over de eigen ontwikkeling en toekomst.

Een veilig en gestructureerd schoolklimaat vormt de basis. Door duidelijke routines, voorbeeldgedrag en gezamenlijke afspraken creëren we rust, regelmaat en een positieve leeromgeving.

Visie op het organiseren van leren en gedrag

Wij organiseren ons onderwijs op basis van bewezen effectieve principes. We bieden een kennisrijk curriculum en benutten de lestijd optimaal, met de leerkracht centraal in het leerproces.

We zorgen voor een voorspelbare, veilige en ordelijke leeromgeving met eenduidig klassenmanagement, heldere regels en een goede balans tussen formatief en summatief toetsen. In nauwe samenwerking met ouders volgen we de ontwikkeling van leerlingen.

Via continue kwaliteitsverbetering en professionele samenwerking in leerteams werken we als lerende organisatie dagelijks aan beter onderwijs.

Identiteit

Obs De Blaak is een openbare school. Dat wil zeggen dat we open staan voor iedere leerling en elke leraar. Het onderwijs gaat niet uit van een godsdienst of levensovertuiging.

Onze school wil een plek zijn waar iedereen zich gezien, gehoord en welkom voelt. We ontvangen iedereen met open armen en leren onze leerlingen dat je mag zijn wie je bent en mag zeggen wat je denkt, zolang dit gebeurt met respect voor de ander. Gelijkwaardigheid betekent voor ons dat iedereen mee kan doen, gelijke kansen krijgt en dat verschillen gezien worden als een verrijking. Wij geloven in het principe: gelijkwaardig, maar niet identiek.

NKC

NKC staat voor Nederlands Kenniscurriculum. Om leerlingen voor te bereiden op de toekomst en ze te laten groeien tot volwaardige personen in de maatschappij is het van belang dat leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden bezitten met betrekking tot lezen, rekenen en taal. Kennis en vaardigheden over wereld-oriënterende vakken (natuurkunde, biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, burgerschap) en creatieve vakken zoals muziek, tekenen, handvaardigheid en techniek zijn van groot belang.

Om deze kennis op een betekenisvolle manier aan te bieden werken we schoolbreed met thema's. Aan de hand van deze thema's wordt aan de doelen van de wereld-oriënterende vakken gewerkt. Door vakoverstijgend te leren en doelen en onderwerpen met elkaar te integreren wordt leren betekenisvol!

Onze visie is dat het van belang is dat kinderen éérst kennis vergaren om vervolgens deze kennis toe te kunnen passen bij het oefenen van vaardigheden. De thema's en doelen van het kenniscurriculum staan vast. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het ontwerpen,

uitvoeren en evalueren van bijbehorende lessen. Op deze manier passen de lessen perfect bij onze leerlingen.

Actief Burgerschap en Sociale integratie

Burgerschapsonderwijs is bij ons geen los vak, maar verweven in de dagelijkse praktijk van de school. Het NKC vormt hierbij een belangrijke inhoudelijke basis. Door middel van kennis over geschiedenis, cultuur, democratie, maatschappij, wereldoriëntatie en internationale ontwikkelingen leren leerlingen de samenleving beter begrijpen. Vanuit deze kennis leren zij zich verhouden tot anderen, tot maatschappelijke vraagstukken en tot hun rol als burger in een pluriforme samenleving.

Cultuureducatie

Op obs De Blaak werken we met een gegarandeerd curriculum voor culturele en kunstzinnige oriëntatie. Van groep 1/2 tot en met groep 8 is er een opbouw voor dans, muziek en beeldende vorming. Deze lessen sluiten aan en zijn onderdeel van het NKC. In de weken dat we aan een thema werken staat ook een van bovenstaande disciplines centraal. Zo sluit het cultureel aanbod aan bij de thema's en zorgen we ervoor dat onze culturele uitstapjes écht betekenisvol worden.

Daarnaast bezoekt elke leerling in zijn/ haar schoolloopbaan op obs De Blaak meerdere keren een theatervoorstelling, een museum, de bibliotheek en andere culturele activiteiten.

Kwink

Om onze leerlingen op gebied van sociale omgangsvormen, het ontwikkelen van een eigen identiteit, opkomen voor jezelf en het omgaan met onderlinge verschillen een goede basis mee te geven, krijgen de leerlingen les volgens de methode van Kwink.

Deze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in groep 1 t/m 8 ingezet. De leerlingen leren vijf belangrijke vaardigheden:

- Besef van jezelf.
- Zelfmanagement.
- Besef van de ander.
- Relaties hanteren.
- Keuzes maken.

De leerlingen ontdekken waarom deze vaardigheden belangrijk zijn om later succesvol mee te kunnen doen aan de samenleving. Daarnaast wordt er gewerkt aan positieve sfeer en gedrag in de groep. Doormiddel van zogenaamde 'Kwink-slagen' gaan ze aan de slag met technieken om samen een sterke groep te worden. Wat de leerlingen hebben geleerd, kunnen ze zo ook direct toepassen.

Dramataal

De groepen 7 en 8 bieden we, naast de methode Kwink, een aantal bijeenkomsten Dramataal. Dit is een programma dat zich richt op meer begrip, verbinding en plezier tussen leerlingen en tussen leerlingen en leerkracht. In deze Dramataallessen staan veiligheid, autonomie en openheid centraal, zodat leerlingen elkaar en hun leerkracht écht zullen gaan zien. Wanneer je je veilig, gezien en blij voelt, zul je meer uit jezelf kunnen en willen halen. Deze lessen worden gegeven door de externe Dramataal-leerkracht.

Het onderwijs

Organisatie van het onderwijs

Op obs De Blaak nemen we het formeren van homogene groepen als uitgangspunt. We streven ernaar om een gemiddelde groepsgrootte van 25 leerlingen te formeren.

Iedere groep heeft zijn eigen groepsverantwoordelijke leerkracht(en). Wij vinden deze vaste persoon/ personen voor de groep belangrijk. Samen met de leerlingen wordt er gewerkt vanuit een veilig en vertrouwd schoolklimaat. Ouders kunnen zo met hun vragen, terecht bij dezelfde persoon en vinden samenwerking waar nodig.

Groep doorbrekend onderwijs vindt met name plaats tussen parallelgroepen en ten aanzien van maatjeswerk. Zo lezen de leerlingen uit de onderbouw bijvoorbeeld met leerlingen uit de bovenbouw. Of spelen we groep doorbrekend Engelse spelletjes. Bij de afsluitingen van onze NKC -thema's laten de leerlingen schoolbreed aan elkaar, aan ouders en andere betrokkenen zien wat er is gemaakt en geleerd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden gegroepeerd in leerstofjaarklassen. Dat wil zeggen dat de leerlingen op basis van leeftijd zijn gegroepeerd.

In schooljaar 2026-2027 zijn er 12 groepen

- 3 groepen 1-2
- 1 groep 3
- 1 groep 4
- 2 groepen 5
- 2 groepen 6
- 2 groepen 7
- 1 groep 8

Het team

Het team van obs De Blaak kent een gezonde mix van mannelijk en vrouwelijk onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel. Ook met betrekking tot de leeftijden van de teamleden kunnen we spreken van voldoende diversiteit.

Op dit moment bestaat het team uit:

- 16 leerkrachten
- 3 onderwijsondersteuners
- 9 stagiaires
- 2 conciërges
- 1 administratief medewerkster
- 1 kwaliteitscoördinator
- 1 teamleider
- 1 directeur

Verlof en vervanging

De zeventien samenwerkende scholen van stichting Kinderstad, waar obs De Blaak toe behoort, hebben de krachten gebundeld als het gaat om verantwoordelijkheid nemen voor vervanging. Er wordt samengewerkt in het Regionaal Transfer Centrum Midden Brabant (RTC).

Een belangrijk onderdeel van het RTC is de vervangingsdienst. Deze vervangingsdienst regelt alle vervangingen voor de deelnemende scholen. De vervangingsdienst doet dit door middel van de inzet van vaste poolers in een eigen vaste schil of een gezamenlijke vaste schil en de inzet van jonge talentvolle, werkloze of herintredende leerkrachten in een flexibele schil. Daardoor wordt gedwongen uitstroom van personeel voorkomen, een efficiënte inzet van personeel gewaarborgd, instroom vanuit de pabo's bevorderd en instroom in de WW vermeden.

Protocol vervanging:

Hieronder kun je lezen hoe we omgaan met het vervangen van zieke/ afwezige leerkrachten:

- Allereerst wordt een aanvraag ingediend bij de vervangingsdienst.
- Wanneer er geen vervanger via de poule beschikbaar is, wordt bekeken of er in de klas een duo-partner werkzaam is. Is dit het geval, dan wordt deze persoon benaderd.
- Is er geen duo-partner, dan komen overige collega's in beeld. Is er ziekte op een dag dat een collega vrij is, dan wordt deze collega gebeld.
- Is er niemand beschikbaar dan kijken we of er personeelsleden 'vrij geroosterd'/ ambulant zijn, die de groep kunnen overnemen.
- Lukt het niet om een groep te 'bemensen' dan wordt het noodplan "verdelen" besproken. De groep wordt opgedeeld in kleine groepjes en verdeeld over de groepen in school. Dit wordt tijdig gecommuniceerd naar het team en de betreffende leerlingen en ouders.
- Is dit ook niet mogelijk dan is de allerlaatste optie het huiswaarts sturen van de groep. We zullen de ouders hier zo snel mogelijk over informeren via Parro (de app waarmee we met ouders communiceren).

Externe partners

Onze gymlessen worden in groep 1-2 gegeven door onze eigen leerkrachten in de speelzaal. Vanaf groep 3 verzorgen de sportcombinatiefunctionarissen van de gemeente Tilburg de gymlessen in Sporthal De Blaak. Ook dit schooljaar zijn onze vaste gymleerkrachten aan onze school verbonden.

De schoonmaak van het schoolgebouw wordt verzorgd door Vebego. Er zijn twee vaste medewerkers die er voornamelijk na schooltijd voor zorgen dat het schoolgebouw weer netjes is voor de volgende dag.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Nederlandstalige bibliotheek
- Engelstalige bibliotheek
- Speelzaal
- Theaterzaal
- Handvaardigheid lokaal
- Ruime speelplaats
- Inpandige buitenschoolse opvang

Aanbod voor het jonge kind

In 2028 wordt kindcentrum De Blaak opgeleverd. Er zal, in het nieuwe gebouw, een eigen kinderopvang locatie worden geopend en onderwijs worden aangeboden voor kinderen van 0 tot13 jaar. De overgang van opvang naar de basisschool kan op die manier eenvoudig verlopen. Tot die tijd, maar zeker ook daarna, werken wij onder andere, maar voornamelijk, samen met kinderopvang De Borne.

Kinderopvang De Borne is in augustus 2014 gaan werken met één van de bestaande voor- en vroegschoolse programma's. Door gerichte activiteiten vanuit het voorschoolse programma wil kinderopvang De Borne de voor- en vroegschoolse ontwikkeling van kinderen stimuleren. Obs De Blaak en kinderopvang De Borne werken samen aan het afstemmen van de doorgaande lijn naar groep 1 zodat kinderen eenvoudig de overstap kunnen maken naar de basisschool.

Bij de overgang van kinderopvang De Borne naar het onderwijs op obs De Blaak zorgen we , wanneer ouders hier toestemming voor geven, voor een overdracht.

Invulling van onderwijstijd

In Nederland hebben basisschoolleerlingen recht op voldoende onderwijstijd. In de wet staat een minimaal aantal uren vermeld dat een leerling les moet krijgen gedurende de 8 jaren op de basisschool. Als school bepalen we zelf hoe we deze onderwijstijd inrichten en wat de schooltijden zijn.

Obs De Blaak is een school met een officieel VVTO-certificaat. VVTO staat voor vroeg vreemde talen onderwijs. In ons geval is dit Engels. We hebben een doorlopende leerlijn ontwikkeld van groep 1 t/m groep 8. We bieden ongeveer 10-15% van onze lestijd in het Engels aan.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen een stevige basis meekrijgen naar het voortgezet onderwijs op de domeinen; spreken, lezen, schrijven en luisteren. Vandaar dat we deze lesstof aanbieden vanaf groep 1 en niet vanaf groep 7 zoals de meeste scholen in Nederland.

Om de zelfstandigheid en het leren plannen van onze leerlingen richting het voortgezet onderwijs te vergroten bieden wij vanaf groep 6 huiswerk aan. Er is een opbouwende lijn waarin vanaf groep 6 t/m groep 8 wordt gewerkt aan taal, rekenen, Engels en studievaardigheden.

Leerjaar 1 en 2

	Groep 1	Groep 2
Bewegingsonderwijs	5 u 00 m	5 u 00 m
Engelse taal	1 u 30 m	1 u 30 m
Kunstzinnige- & creatieve vorming	1 u 30 m	1 u 30 m
Ontwikkelingsmaterialen	6 u 00 m	6 u 00 m
Rekenactiviteit	3 u 00 m	3 u 00 m
Taalactiviteit	4 u 30 m	4 u 30 m
Wereldoriëntatie	2 u 30 m	2 u 30 m

Leerjaar 3 tot en met 8

	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Bewegingsonderwijs	2 u 00 m	2 u 00 m	2 u 00 m	2 u 00 m	2 u 00 m	2 u 00 m
Engelse taal	1 u 30 m	1 u 30 m	2 u 00 m	2 u 00 m	2 u 30 m	2 u 30 m
Kunstzinnige & creatieve vorming	1 u 00 m	1 u 00 m	1 u 00 m	1 u 00 m	1 u 00 m	1 u 00 m
Lezen	7 u 30 m	4 u 00 m	4 u 00 m	3 u 00 m	2 u 30 m	2 u 30 m
Muziek	0 u 30 m	0 u 30 m	0 u 30 m	0 u 30 m	0 u 30 m	0 u 30 m
Rekenen/ wiskunde	4 u 00 m	5 u 00 m	5 u 00 m	5 u 00 m	5 u 00 m	5 u 00 m
Schrijven	2 u 00 m	1 u 00 m	0 u 30 m	0 u 30 m	0 u 30 m	0 u 30 m
Spelling	1 u 30 m	3 u 45 m	3 u 45 m	3 u 45 m	3 u 45 m	3 u 45 m
Studievaardigheden	-	-	-	1 u 00 m	1 u 00 m	1 u 00 m
Taal	1 u 30 m	3 u 00 m	3 u 00 m	3 u 00 m	3 u 00 m	3 u 00 m
Verkeer	0 u 30 m	0 u 30 m	0 u 30 m	0 u 30 m	0 u 30 m	0 u 30 m
Wereldoriëntatie	2 u 00 m	2 u 45 m	2 u 45 m	2 u 45 m	2 u 45 m	2 u 45 m

Kwaliteitszorg en schoolplan

De doelen uit het jaarplan (bijlage 2) zijn opgesteld vanuit onze ambitiekaarten, die onderdeel zijn van het koersplan 24-28. De jaarplandoelen worden aan het eind van ieder schooljaar geëvalueerd in de leerteams en het breed MT. Daarna wordt, op basis van de evaluatie, het nieuwe jaarplan opgesteld.

Algemeen

Obs De Blaak werkt voor het grootste gedeelte met het jaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat de leerstof gekoppeld wordt aan de leeftijd en jaargroep, met uitzondering van de kinderen die werken met aparte programma's voor lezen, taal en/of rekenen.

We zorgen ervoor dat de leerstof gestructureerd en overzichtelijk wordt aangeboden. De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen neemt een even zo belangrijke plaats in naast de cognitieve ontwikkeling. Leerlingen die goed 'in hun vel zitten' komen beter tot leren.

Bij de vakken taal en rekenen ligt het accent meer op kennisverwerking. Voor de wereld oriënterende vakken ligt de nadruk op het cumulatief opbouwen van kennis. De thema's worden door middel van het NKC aangeboden van groep 1 t/m groep 8. Kunstzinnige oriëntatie is een vast onderdeel binnen het NKC. De lessen, activiteiten en uitstapjes die we aanbieden sluiten aan op de thema's van het NKC.

Als school voldoen we aan de kerndoelen, die door de overheid zijn ingesteld. Leerlingen doorlopen, normaal gesproken, in acht jaar de basisschool. Er kunnen zich situaties voordoen, waardoor wordt afgeweken van deze regel. Op grond van een ontwikkelingsachterstand of een ontwikkelingsvoorsprong ten opzichte van leeftijdgenoten, kan een leerling een aangepaste leerweg volgen.

Specifieke leerling-zorg

Een belangrijk uitgangspunt van onze school is dat we leerlingen zo lang en zo verantwoord mogelijk binnen de basisschool willen begeleiden. Alle leerlingen vallen onder de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team, waarbij de groepsleerkracht de eerst verantwoordelijke is. Er wordt regelmatig overlegd over leerlingen die extra aandacht nodig hebben (welbevinden, gedragsmatig, leervorderingen). Het is belangrijk, om leerlingen die extra aandacht nodig hebben, tijdig te signaleren. De groepsleerkracht is de absolute centrale spil in de begeleiding van leerlingen. De kwaliteitscoördinator kan door de groepsleerkracht nauw betrokken worden bij het volgen van leerlingen.

De volgende stappen worden door de groepsleerkracht(en) uitgevoerd:

- Voor iedere leerling wordt een leerling-overzicht opgesteld waarin de onderwijsbehoefte en de stimulerende/belemmerende factoren in de ontwikkeling van het kind in kaart worden gebracht.
- Wanneer de leerkracht signaleert dat een leerling op een bepaald gebied problemen ervaart, geeft hij/zij een leerling kortdurend extra hulp in de klas.
- Als deze hulp niet voldoende blijkt, past de leerkracht het aanbod aan en krijgt de leerling voor langere tijd structurele, gerichte hulp in de klas. Vanaf deze interventie bespreekt de leerkracht met de ouder(s) de stappen die genomen worden.
- Als dit niet tot het gewenste resultaat leidt, wordt (afhankelijk van de uitkomsten van de evaluatie) de kwaliteitscoördinator ingeschakeld.

Afhankelijk van de aard van de hulpvraag worden bijv. de volgende stappen ondernomen:

- De leerling wordt aangemeld voor het ondersteuningsteam.
- Er wordt expertise ingezet door de Begeleider Passend Onderwijs (BPO).
- Eventueel wordt er door de kwaliteitscoördinator een intern onderzoek afgenomen. Naar aanleiding daarvan worden er afspraken gemaakt over de begeleiding van de leerling.
- Ouders laten op advies van school of eigen initiatief een particulier onderzoek afnemen.
- Ouders gaan op eigen initiatief of op advies van de school naar andere externe hulpverleners zoals een logopedist, kinderfysiotherapeut, School Maatschappelijk Werk (SMW), GGZ etc. Alle afspraken die hieruit voortvloeien worden vermeld in het leerling-overzicht.

Extra geboden hulp wordt door de kwaliteitscoördinator en de leerkracht geëvalueerd. De leerkracht zorgt voor terugkoppeling naar de ouders. Indien blijkt dat bovenstaande niet tot het

gewenste resultaat leidt, kan in gezamenlijk overleg geconcludeerd worden, dat obs De Blaak helaas niet voldoende tegemoet kan komen aan de hulpvragen van de leerling. Er wordt dan vanuit samenwerking van ouders, school en Plein 013 naar een leeromgeving gezocht waar de leerling beter tot zijn/haar recht komt.

Monitoring doelen

Twee keer per jaar wordt er een trendanalyse gemaakt op basis van de data van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling In Beeld, methode-gebonden toetsen, lesson study en observaties. Deze analyses worden besproken in de leerteams en met elkaar wordt bekeken hoe we onze doelen scherper weg kunnen zetten en wat het aanbod moet zijn. Bij het analyseren van de data stellen we vast of we de gestelde schoolambities behalen en of iedere individuele leerling de gemiddelde groei behaald. Wanneer een leerling deze groei niet behaald maken we een analyse en bekijken of er extra interventies nodig zijn voor deze leerling. Denk hierbij aan verlengde instructie, pre-teaching, extra herhaling/oefening, etc. Dit gaat altijd in samenwerking met onze kwaliteitscoördinator. Dit geldt ook voor het aanbod van de groep als geheel.

De doelen uit het jaarplan, opgesteld vanuit onze ambitiekaarten, worden aan het eind van ieder schooljaar geëvalueerd in de leerteams en het breed MT. Daarna worden ze bijgesteld en opgesteld voor het nieuwe schooljaar.

De kwaliteitscoördinator en de directeur zorgen samen met onze leerteams voor de borging. Meerdere keren per jaar leggen de kwaliteitscoördinator en directie groepsbezoeken af. Gestelde doelen worden samen met de leerkracht geëvalueerd en de lessen worden voorzien van feedback. Er wordt meerdere keren per jaar aan collegiale consultatie gedaan. Leerkrachten bekijken elkaars lessen aan de hand van gestelde doelen en voorzien elkaar van feedback.

Naast monitoring binnen de school worden de resultaten van de trendanalyse van de midden- en eindtoetsen ook besproken binnen de DLK (directeurenleerkring). De manager onderwijs, kwaliteit en innovatie van de stichting Kinderstad sluit hierbij aan.

Ondersteuning en veiligheid

Extra ondersteuning van leerlingen

Visie op passend onderwijs

Wij streven naar de optimale ontwikkeling van iedere leerling en hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Vanuit de overtuiging dat ieder kind kan leren, zetten wij in op het bieden van passend en zoveel mogelijk inclusief onderwijs. Daarbij kijken we niet alleen naar cognitieve resultaten, maar ook naar het welbevinden van leerlingen en hun mogelijkheden om zich sociaal-emotioneel te ontwikkelen. Ouders worden actief betrokken bij alle stappen van de ondersteuning.

We werken vanuit een sterke basisondersteuning. Door vroegtijdig te signaleren, doelgericht te handelen en ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen school te organiseren, streven we ernaar leerlingen onderwijs te bieden in hun vertrouwde omgeving. Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt deze stapsgewijs uitgebreid.

Bij iedere ondersteuningsvraag wordt steeds gekeken naar drie belangrijke pijlers:

- het welbevinden van de leerling;
- de ontwikkeling en leerwinst van de leerling;
- de haalbaarheid van de ondersteuning binnen de school.

Wanneer één of meerdere van deze pijlers onder druk staan, wordt samen met ouders bekeken welke interventies of vervolgstappen nodig zijn.

Ondersteuningsniveaus

De ondersteuning binnen de school verloopt volgens een oplopend ondersteuningsmodel.

Het ondersteuningsplan van obs De Blaak is opgebouwd volgens de drie ondersteuningsniveaus van het Samenwerkingsverband Plein 013 (zie bijlage 3). Alle leerlingen maken gebruik van ondersteuningsniveau 1: de basisondersteuning. De meeste ondersteuning wordt geboden vanuit deze sterke basisondersteuning binnen de groep en wordt afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, onderzoeken we welke mogelijkheden er zijn binnen de extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 2 en 3).

Onze leraren werken handelingsgericht en stemmen hun onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben om succesvol te kunnen leren en groeien. Daarbij kijken we niet alleen naar wat er minder makkelijk gaat, maar vooral naar de kwaliteiten, mogelijkheden en talenten van leerlingen. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal, waarbij ouders en school nauw samenwerken om de ontwikkeling optimaal te ondersteunen.

Door de basisondersteuning voortdurend verder te versterken, werken wij preventief en streven wij ernaar voor zoveel mogelijk leerlingen een passende, inclusieve onderwijsplek te realiseren binnen onze eigen school.

Niveau 1: Basisondersteuning

De basisondersteuning vormt het fundament van ons onderwijs. Alle leerlingen maken gebruik van deze ondersteuning. Binnen ondersteuningsniveau 1a en 1b bieden de leerkracht en het leerteam passend onderwijs door:

- kwalitatief sterk onderwijs met expliciete directe instructie (EDI);
- een veilig en positief leerklimaat;
- rust, structuur en duidelijke verwachtingen;
- differentiatie op onderwijsbehoeften;
- extra uitleg en herhaling;
- vroegtijdige signalering van leer- en ontwikkelingsvragen;
- aandacht voor taalontwikkeling, rekenen, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- hoge verwachtingen voor alle leerlingen;
- een uitdagend aanbod voor leerlingen die meer aankunnen.

Niveau 2a: Extra ondersteuning in de groep of op school

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van een leerling, wordt extra ondersteuning ingezet. De groepsleerkracht werkt hierbij samen met het leerteam en de kwaliteitscoördinator.

Mogelijke ondersteuning bestaat uit:

- verlengde instructie;
- extra oefenmomenten;
- ondersteuning door een leraar-ondersteuner;
- begeleiding door een extra leerkracht;
- inzet van de begeleider passend onderwijs;
- verrijkingsaanbod of deelname aan een Peergroep voor leerlingen met een begaafdheidsprofiel;
- begeleiding vanuit logopedie, fysiotherapie of speltherapie.
- Indien noodzakelijk een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Daarnaast biedt de school gerichte ondersteuning op gebieden zoals taal, lezen, rekenen, werkhouding, executieve functies, prikkelverwerking, gedrag en hoogbegaafdheid.

Niveau 2b: Ondersteuning door externe expertise

Wanneer meer specialistische ondersteuning nodig is, wordt het ondersteuningsteam betrokken. Samen met ouders wordt bekeken welke aanvullende expertise nodig is.

Mogelijke partners zijn:

- logopedisten;
- fysiotherapeuten;
- speltherapeuten;
- jeugdarts of leerplichtambtenaar;
- schoolmaatschappelijk werk;
- gedragsspecialisten;
- begeleider passend onderwijs;
- externe onderzoeksbureaus voor intelligentie- of ontwikkelings-onderzoek.

Niveau 3: Intensieve ondersteuning en maatwerk

Voor leerlingen met complexe of langdurige ondersteuningsvragen wordt een arrangement of maatwerktraject ingericht. Hierbij kan een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld.

Dit kan bestaan uit:

- individuele begeleiding;
- specialistische behandeling;
- ondersteuning vanuit gespecialiseerde instellingen zoals Kentalis;
- begeleiding door experts uit het speciaal onderwijs;
- een aangepast onderwijsprogramma;
- een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Bij een OPP worden ouders en leerling actief betrokken. Samen worden doelen, afspraken, verantwoordelijkheden en evaluatiemomenten vastgelegd. Leerlingen hebben hierbij eveneens hoorrecht.

Onze ambitie

De ambitie Passend Onderwijs van Kinderstad is gericht op het bieden van zoveel mogelijk ondersteuning binnen de reguliere onderwijssetting. Hierbij wordt gestreefd naar:

- 80% van de leerlingen binnen ondersteuningsniveau 1a en 1b;
- 15% van de leerlingen binnen ondersteuningsniveau 2a en deels 2b;
- 5% van de leerlingen binnen ondersteuningsniveau 2b en 3, waarvan maximaal 3% wordt verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs.

Binnen het onderwijs op obs De Blaak werken we met leerteams. Deze versterken het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid van leerkrachten en ondersteunend personeel bij het planmatig handelen binnen zowel de basis- als de extra ondersteuning. In onze Kwaliteitskaart Ondersteuningsstructuur is vastgelegd hoe de ondersteuning binnen de school wordt georganiseerd, welke verantwoordelijkheden er zijn binnen de verschillende ondersteuningsniveaus, welke stappen worden gezet bij opschaling van ondersteuning en hoe deze worden vastgelegd.

De ondersteuningsstructuur binnen obs De Blaak is als volgt georganiseerd:

- Ondersteuningsniveau 1a: de leerkracht.
- Ondersteuningsniveau 1b: de leerkracht samen met het leerteam.
- Ondersteuningsniveau 2a: de leerkracht, het leerteam en de kwaliteitscoördinator.
- Ondersteuningsniveau 2b: het ondersteuningsteam, waarbij ook externe expertise kan worden betrokken.
- Ondersteuningsniveau 3a en 3b: arrangeren en het realiseren van een onderwijsaanbod op maat voor leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte.

Inclusief onderwijs

We werken actief aan inclusief onderwijs. Dat betekent dat leerlingen, ook wanneer zij extra of specialistische ondersteuning nodig hebben, zoveel mogelijk onderwijs kunnen volgen op hun eigen school en in hun eigen wijk.

Dit wordt gerealiseerd door:

- samenwerking met het samenwerkingsverband;
- inzet van externe specialisten;
- ondersteuning zoveel mogelijk in de eigen groep;
- focus op mogelijkheden en kansen van leerlingen;
- actieve betrokkenheid van ouders bij beslissingen rondom ondersteuning.

In enkele situaties kan blijken dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden. Dan onderzoekt de school samen met ouders en het samenwerkingsverband welke onderwijssetting het beste aansluit bij de behoeften van de leerling.

Wanneer ondersteuning binnen school niet meer passend is, kan dit leiden tot:

- plaatsing op een andere reguliere basisschool;
- speciaal basisonderwijs (SBO);
- speciaal onderwijs (SO).

De ambitie is echter om zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij en inclusief onderwijs te bieden en verwijzingen naar gespecialiseerd onderwijs zoveel mogelijk te beperken.

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht om gehoord te worden bij belangrijke besluiten over hun extra ondersteuning op school. Dit heet het hoorrecht. Wanneer we op obs De Blaak een besluit nemen over het ondersteuningsaanbod van een leerling, krijgt de leerling de gelegenheid om zijn of haar mening, wensen en ervaringen te delen. We luisteren naar deze inbreng en nemen deze mee in de besluitvorming.

De wijze waarop een leerling wordt betrokken, sluit aan bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind. Het hoorrecht betekent niet dat de leerling zelf beslist, maar wel dat zijn of haar stem serieus wordt meegenomen bij keuzes die van invloed zijn op de schoolloopbaan en de ondersteuning. Door leerlingen hierbij te betrekken, krijgen zij de kans om actief mee te denken over hun ontwikkeling, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en samen met de leerkracht passende doelen te formuleren.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Daarom betrekken wij hen actief bij gesprekken over hun ontwikkeling en ondersteuning. Deze aanpak versterkt hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen en draagt bij aan een ondersteuningsaanbod dat zo goed mogelijk aansluit bij de behoeften van de leerling.

Dat ziet er in de praktijk als volgt uit:

- In schooljaar 2026-2027 onderzoeken we hoe we, vanaf schooljaar 2027-2028, kindgesprekken vorm kunnen gaan geven op obs De Blaak en hoe we de leerkrachten de kennis en vaardigheden kunnen geven om op de juiste manier deze gesprekken te kunnen voeren.
- Er is een leerlingenraad waarin leerlingen van groep 5 t/m 8 vertegenwoordigd zijn. De leerlingenraad denkt mee en heeft inspraak over verschillende onderwerpen op school. De leerlingenraad komt een keer in de 5 a 6 weken bij elkaar voor een vergadering en bevindingen worden structureel met het team gedeeld. Eén keer in het jaar is er een overleg met de leerlingenraad en de directeur die een terugkoppeling doet naar de MR.
- Een leerling met een OPP wordt minimaal een keer per jaar gevraagd mee te denken over welke extra ondersteuning er wordt ingezet, hoe de ondersteuning wordt ingezet en zijn/ haar eigen leerdoelen. In het OPP wordt dat onder het kopje '*Zienswijze leerling vanuit hoorrecht*' verwerkt. Bij tussentijdse veranderingen nemen we de zienswijze van de leerling mee in de keuzes die we maken.
- Voordat een leerling in het ondersteuningsteam wordt besproken, voert de leerkracht een kindgesprek om de zienswijze van de leerling mee te nemen tijdens het ondersteuningsteam en zijn/ haar hulpvraag te inventariseren. Wanneer wenselijk, kan besloten worden dat de leerling aansluit bij het ondersteuningsteam of in een kleinere delegatie.

Collectief hoorrecht

Ook jonge kinderen hebben het recht om gehoord te worden. Bij kleuters gebeurt dit op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling. Door middel van kringgesprekken, observaties, spel, pictogrammen en korte gesprekjes krijgen zij de gelegenheid om hun ervaringen, wensen en behoeften kenbaar te maken.

Daarnaast lezen wij in groep 1-2 en 3 het prentenboek *Coco kan het!* van Loes Riphagen voor. Aan de hand van dit verhaal gaan we met de leerlingen in gesprek over wat zij nodig hebben om te leren, zich prettig te voelen en zich te ontwikkelen.

De leerlingen van groep 4 tot en met 8 vullen jaarlijks een vragenlijst in. Met deze vragenlijst halen wij op hoe leerlingen ons onderwijs en de ondersteuning ervaren en welke behoeften zij hebben. Op basis van de input kijken wij kritisch naar ons ondersteuningsaanbod. Dit kan ertoe leiden dat bestaande interventies worden aangepast, anders worden vormgegeven of dat wij onderzoeken hoe wij ons ondersteuningsaanbod verder kunnen uitbreiden.

Op deze manier geven wij invulling aan het collectief hoorrecht en zorgen wij ervoor dat de stem van leerlingen wordt meegenomen in de verdere ontwikkeling van onze school.

Veiligheid op school

Ieder jaar vragen we leerlingen, ouders en teamleden om de vragenlijsten uit Vensters PO in te vullen. De vragenlijst voor leerlingen kent specifieke vragen die gaan over de sociale- en fysieke veiligheidsbeleving van de leerlingen.
We maken vanuit Vensters PO nog een koppeling naar de resultaten van ons sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem SCOL dat we ook jaarlijks afnemen. We hebben op deze wijze een goed beeld van de sociale- en fysieke veiligheidsbeleving van leerlingen.

Interne vertrouwenspersoon

We hebben twee interne vertrouwenspersonen op onze school. Dit zijn leerkrachten of begeleiders waar leerlingen of ouders een gesprek bij aan kunnen vragen als ze thuis of op school een probleem hebben, dat ze vertrouwelijk willen bespreken.
Voor onze leerlingen en ouders zijn dit Femke Linnenbank (femke.linnenbank@bijkinderstad.nl) en Jim Joosten (jim.joosten@bijkinderstad.nl). Wanneer mogelijk vragen we altijd met de eigen groepsleerkracht in gesprek te gaan. Deze zal op uw verzoek altijd vertrouwelijk omgaan met informatie.

Externe vertrouwenspersoon

De school kent ook externe vertrouwenspersonen. U kunt de externe vertrouwenspersonen zien als objectieve deskundigen van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon kan, naast het geven van informatie en advies, ook optreden als bemiddelaar, bijv. bij klachten over ongewenst gedrag die u onvoldoende vindt opgelost en die u wilt voorleggen aan de klachtencommissie.
Onze externe vertrouwenspersonen zijn: Ilse Oerlemans (ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl) en Roy Ploegmakers (royploegmakers@vertrouwenswerk.nl).

Samenwerking met Veilig Thuis

Als school streven we ernaar een veilige en ondersteunende omgeving te bieden voor onze leerlingen en hun families. In samenwerking met Veilig Thuis Midden-Brabant werken wij aan het creëren van bewustwording en het bieden van ondersteuning rondom huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veilig Thuis biedt waardevolle informatie en ondersteuning voor zowel professionals als burgers. Door onze samenwerking kunnen wij ouders, verzorgers en het schoolteam beter informeren en hen doorverwijzen naar de juiste hulp wanneer dat nodig is. Samen bouwen we aan een veilige toekomst voor iedereen.

Kindermishandeling en huiselijk geweld zijn het grootste geweldsprobleem in onze samenleving. Heb jij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld bij iemand anders, of heb jij hier zelf mee te maken en zoek je hulp? Je zorgen delen is een belangrijke eerste stap.

Praat erover met iemand die je vertrouwt. Samen kun je bespreken wat je het beste kunt doen. Praten met personen over wie jij je zorgen maakt is een grote stap. Je wil de ander niet kwetsen. Daarnaast kan een slachtoffer of pleger zich schamen en het verborgen willen houden. Misschien zijn je zorgen niet terecht. Toch is het goed om daar achter te komen.

“Een veilig thuis: dat doen we samen!”

Als er wel sprake is van geweld, dan kun je samen bespreken hoe je hier iets aan kunt doen. Je kunt je zorgen delen door contact op te nemen met Veilig Thuis. We nemen dan de tijd om naar je verhaal te luisteren en samen met jou te zoeken naar een oplossing. Er gebeurt dan nog niks:

je krijgt enkel een advies, dit kan anoniem en je hoeft geen namen te noemen. Soms blijkt uit het gesprek dat er meer nodig is dan een advies. Je kunt dan een melding doen. In dat geval schakelt Veilig Thuis hulp in, of voert onderzoek uit. Het gaat er niet om een schuldige aan te wijzen, maar om er samen voor te zorgen dat het beter gaat.

Twijfel je? Bel dan voor advies. Want anders gebeurt er niets!

Meer informatie?

Veilig Thuis Midden-Brabant
www.veiligthuismiddenbrabant.nl
tel. 0800-2000
info@veiligthuismiddenbrabant.nl
https://www.ikvermoedhuiselijkgeweld.nl/hoe-begin-je-een-gesprek

Sociaal-emotioneel leren en anti-pestprogramma

Op school werken we met de methode Kwink. De methode is gebaseerd op de hedendaagse visie op de ontwikkeling van sociale competenties bij kinderen en is uitvoerig getest in de praktijk van het basisonderwijs.

De leerlingen leren vijf belangrijke vaardigheden:

- Besef van jezelf,
- Zelfmanagement,
- Besef van de ander,
- Relaties hanteren en
- Keuzes maken.

De leerlingen ontdekken waarom deze vaardigheden belangrijk zijn om later succesvol mee te kunnen doen aan de samenleving. Er wordt ook gewerkt aan positieve sfeer en gedrag in de groep.

Het onderwerp pesten komt aan bod in de lessen. Daarnaast wordt er gewerkt aan een positieve sfeer en gedrag in de groep, zodat pestgedrag voorkomen kan worden. Deze benadering draagt direct bij tot het zelfvertrouwen van kinderen en helpt de kinderen om zich stap voor stap bewust te worden van hun eigen gedrag en dit gedrag vervolgens aan te passen.
Onze anti-pestcoördinator is Liesbeth Janssen (liesbeth.janssen@bijkinderstad.nl).

Dit structureel werken aan de sociale en emotionele ontwikkeling levert een goede sfeer op school op. En een goede sfeer draagt bij aan de ruimte voor een evenwichtig leerproces.

Naast de methode Kwink, maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling; SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). Dit meetinstrument gaat uit van acht gedragscategorieën:

- ervaringen delen,
- aardig doen,
- samen spelen en werken,
- een taak uitvoeren,
- jezelf presenteren,
- een keuze maken,
- opkomen voor jezelf,
- omgaan met ruzie.

Beleid

Op school liggen de kwaliteitskaarten ter inzage. In deze kwaliteitskaarten lezen over ons beleid met betrekking:

- Sociale-emotionele ontwikkeling
- Anti-pestprotocol
- Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

Handige informatie voor ouders

Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid bij de leefomgeving van de kinderen is erg belangrijk. Wij bevorderen de contacten met de ouders, de belangrijkste personen in de leefomgeving van de kinderen. We dragen openheid naar en participatie van ouders actief uit.

Ouders hebben een actieve rol binnen onze school. Zij worden bijvoorbeeld betrokken in werkgroepen die verschillende activiteiten organiseren. Klassenouders helpen bij klassenactiviteiten en overblijfouders zijn tijdens de lunchpauze betrokken bij het surveilleren op school. Daarnaast heeft onze school een MR waarin ouders vertegenwoordigd zijn. Zij behartigen de belangen van alle ouders, kinderen en leerkrachten op onze school.

Wij gaan ook uit van de betrokkenheid van ouders met betrekking tot hun kind, de school en de activiteiten van de school. Daarom verwachten we van ouders interesse in de ontwikkeling van hun kind en investering in een goed contact met de leerkracht en de school. Zo wordt de ontwikkeling van het kind echt onze gezamenlijke verantwoordelijkheid is.

De mening van de ouders is dus van belang en we vinden het belangrijk om interesse in elkaar te tonen en elkaar op de hoogte te houden van de ontwikkeling van het kind. Wij streven naar een optimale samenwerking: een professionele relatie met en tussen de school en de ouders vanuit één gezamenlijk belang, namelijk het belang van het kind.

Op meerdere momenten in het schooljaar nodigen we ouders uit. Bijvoorbeeld om te komen kijken naar de tentoonstelling van onze NKC (Nederlands Kennis Curriculum)-projecten, om samen Engelse spelletjes te spelen, voor te komen lezen, een voorstelling te bekijken, om mee te gaan op een uitstapje of een activiteit te begeleiden.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad van de school is een raad die over diverse beleidszaken van de school meedenkt, stemt of adviseert. De MR bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders: Personeelsgeleding: Lieke Vingerhoets, Bram Mutsaers, Lieke Brok. Oudergeleding: John Bertens (voorzitter), Yessica Wouters, Amber Vos. In de schoolapp zijn de mailadressen van deze leden te vinden.

De medezeggenschapsraad komt elke zes weken bij elkaar en start om 19.30 uur met vergaderen. Wilt u meer informatie over de MR of met haar in contact komen, stuur dan een mail aan één van de zojuist genoemde leerkrachten.

Zodra er in de oudergeleding van de MR een plaats vrijkomt, wordt de vacature aan alle ouders bekendgemaakt.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Personeelsleden en ouders zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bespreekt samen met het College van Bestuur (dhr. Huub Dekkers) zaken die alle scholen binnen de stichting aangaan.

Vanuit obs De Blaak vertegenwoordigen Lieke Brok (personeelsgeleding) en per schooljaar 2026-2027 nog in te vullen vacature (oudergeleding) de GMR.

Hoe worden ouders geïnformeerd?

Via de nieuwsbrief, Instagram en de Parro app ontvangen ouders informatie vanuit school.

- Nieuwsbrief; naast de formele informatie aan ouders versturen we regelmatig een nieuwsbrief. We kennen geen vaste momenten waarop deze info gedeeld wordt. We willen zaken delen wanneer deze relevant en actueel zijn. U leest dan allerlei belangrijke zaken over evenementen, algemene informatie, informatie van de directie, nieuws over school, verslagen en foto's van activiteiten en nog veel meer.
- Parro app; De Parro app biedt de mogelijkheid om rechtstreeks contact met de school op te nemen (bel-, mail- en navigatiefunctie). Denk aan ziekmeldingen, verlofaanvragen, nieuws, schoolkalender, fotoalbum, informatie over de school, evenementen, informatie, enz. In de Parro app ontvangen ouders aan het begin van het schooljaar ook informatie over de geplande evenementen, vrije dagen en vakanties. Tussentijdse wijzigingen in data zijn mogelijk en worden zoveel mogelijk via de nieuwsbrief of de Parro app bekendgemaakt. Enige tijd voor het einde van het schooljaar ontvangt u al de planning van vrije- en studiedagen van het komende schooljaar.
- Persoonlijk contact; Naast alle digitale communicatie vinden we persoonlijk contact erg belangrijk. Aan het begin van het schooljaar plannen we een informatieavond om school- en groepsinformatie uit te wisselen. Tijdens de voortgangsgesprekken, rapportgesprekken en tijdens los in te plannen oudergesprekken hebben we contact met ouders over hun kind en wisselen we informatie met elkaar uit.

Informatieplicht aan gescheiden ouders

Onze school heeft een informatieplicht naar ouders. Die geldt ook wanneer je niet meer bij elkaar bent. Onze school stelt zich uiteraard neutraal op, in het belang van jullie kind. Dat betekent dat wij geen partij kiezen en we ons niet mengen in conflicten tussen ouders. Bij het (niet) geven aan informatie, houden we ons aan de wettelijke regels. De wet maakt hierin verschil tussen informatieplicht aan ouders met gezag en ouders zonder gezag.

Ouders met gezag

Onze school heeft een actieve informatieplicht. Informatie over onze school delen we via de app, via de schoolgids of de schoolwebsite. Als het gaat informatie over je kind(eren) krijgen ouders uitnodigingen voor ouderavonden en (voortgangs)gesprekken. Het fijnst is natuurlijk dat ouders tegelijkertijd worden geïnformeerd. Mocht dat niet mogelijk zijn, dan zijn we verplicht je

apart te informeren. Mocht begeleiding of onderzoek nodig zijn, dan vragen we aan beide ouders toestemming. Beide ouders krijgen indien wenselijk inzage in het leerlingdossier van hun kind.

Ouders zonder gezag

De ouder zonder gezag heeft recht op informatie over belangrijke zaken rondom hun kind. De ouder met gezag is hiervoor verantwoordelijk. Onze school is wettelijk wel verplicht informatie aan de ouder zonder gezag te geven als deze hierom vraagt. Deze informatie is echter beperkt. De ouder zonder gezag mag wel geïnformeerd worden over de schoolprestaties van het kind, maar heeft geen toegang tot het leerlingdossier.

In uitzonderlijke gevallen mag onze school weigeren om informatie over het kind te geven. Daarvoor moeten we zwaarwegende argumenten hebben. Bijvoorbeeld een rechterlijke beschikking waarin staat dat het recht op informatie is beperkt of wanneer we dit in het belang van de leerling vinden. Wij moeten je dan op de hoogte stellen van onze argumenten.

Ben je het hier niet me eens, dan kun je een klacht indienen bij het bestuur van de school. Meer informatie hierover vind je verderop in deze schoolgids.

Soms is het noodzakelijk dat beide ouders toestemming geven middels een handtekening. U kunt hierbij denken aan aanmelding voor onderzoek of aanmelding bij een speciale school. Ook in dit geval ligt de informatieplicht bij de school. Als beide ouders het niet eens worden over de aanmelding of hulpverlening kan de school niet overgaan tot aanmelding of hulpverlening. Als de school van mening is dat het belang van het kind daardoor ernstig wordt geschaad, kan de school besluiten contact op te nemen met Veilig Thuis.

Samen in gesprek over gevoelige zaken

We vinden het fijn dat je je kind(eren) aan ons toevertrouwt. Elke dag doen we ons best om jouw kind een vertrouwde plek te bieden waar het zich prettig voelt en zich goed kan ontwikkelen.

We vinden het belangrijk om prettig en met respect met elkaar om te gaan. Soms zie je als ouder of verzorger dingen anders dan wij, of hebben we verschillende verwachtingen. Dat kan gevoelens oproepen - boosheid, teleurstelling of verdriet - en dat is heel begrijpelijk. Het gaat tenslotte om je kind. Gevoelige onderwerpen bespreken we daarom liever persoonlijk in een gesprek dan via e-mail. In geschreven woorden kunnen emoties anders overkomen dan bedoeld.

Heb je ergens zorgen over of zit iets je dwars? Neem dan op tijd contact op voor een gesprek. Dit kan altijd bij de professional die met je kind werkt. Komen jullie er samen niet uit, dan kun je terecht bij de locatie- of schoolleiding.

Privacy

Op onze school letten we goed op de privacy van onze leerlingen. We verzamelen gegevens over leerlingen voor onderwijs en begeleiding. Deze gegevens noemen we persoonsgegevens. We gebruiken alleen de informatie die echt nodig is voor het onderwijs. De gegevens worden veilig opgeslagen en alleen bepaalde mensen kunnen erbij.

We gebruiken ook digitaal leermateriaal en digitale ondersteuningsmiddelen. De leveranciers van dit materiaal krijgen een klein aantal leerlinggegevens. We hebben strikte afspraken met hen gemaakt om misbruik te voorkomen.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders toestemming geven, behalve als de wet het verplicht.

In de privacyverklaring op de website van Kinderstad staat hoe de school met leerlinggegevens omgaat en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen

Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze school actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Als er problemen zijn, ligt het voor de hand deze te bespreken met de groepsleerkracht van je kind, de kwaliteitscoördinator (KC-er) (Liesbeth Janssen) en/of de directeur van de school (Rob Gelderblom). We willen graag klachten voorkomen of zo snel mogelijk oplossen. Daarom doen we een dringend beroep op je om contact op te nemen met de leerkracht als u van mening bent dat bepaalde zaken niet goed of afdoende geregeld zijn. Je helpt ons daar erg mee. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan andere mogelijkheden.

- Jij en/of je kind kunnen contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van school (Jim Joosten of Femke Linnenbank). Zij zullen jullie bij een klacht adviseren.
- Je kunt contact opnemen met het bestuur van Kinderstad. Christien Theulen vertegenwoordigt het bestuur. Je klacht kun je mailen naar info@bijkinderstad.nl. We zijn ook telefonisch bereikbaar op 013-2100 108. Zij zal proberen samen met jou en de school tot een oplossing te komen.
- Je kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van Kinderstad: mevrouw Ilse Oerlemans(ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl) of Roy Ploegmakers (royploegmakers@vertrouwenswerk.nl).
  Op www.vertrouwenswerk.nl vind je meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Samen kijken jullie welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. Meestal is dat een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. Bij eventuele vervolgstappen kan de externe vertrouwenspersoon je desgewenst ondersteunen.
- Wanneer je het idee hebt dat je klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kun je contact opnemen met de onderwijsgeschillencommissie waarbij Kinderstad is aangesloten. Tel.: 030-280 95 90 email: info@onderwijsgeschillen.nl
- Als er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie e.d., dan kan contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/zij zal aandachtig naar de klachten luisteren en je adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren (ook in de

schoolvakanties) bereikbaar op 0900 111 3 111. Overigens kun je voor dergelijke klachten ook terecht bij het bestuur of de externe vertrouwenspersoon (zie hierboven).

Als er sprake is van een vermoeden van een zedenmisdrijf door een volwassene op school jegens een leerling is het personeel wettelijk verplicht dit te melden bij het schoolbestuur. Het bestuur moet dit melden bij de vertrouwensinspecteur en wordt eventueel verplicht om aangifte te doen van een mogelijk zedenmisdrijf bij politie/justitie We noemen dat de Meld-, overleg- en aangifteplicht voor het onderwijs.

Ouderbijdrage

Wij hanteren geen vrijwillige ouderbijdrage. Wel hebben wij overige vrijwillige schoolkosten.

Overblijfkosten

De school heeft geen continurooster. De leerlingen kunnen in de middag overblijven (dit is overigens geen verplichting). We vragen ouders wel een vergoeding voor dit overblijven. Deze vergoeding is in schooljaar 2026-2027 vastgesteld op € 15,- voor het gehele schooljaar. leder jaar wordt opnieuw bekeken hoe hoog de vergoeding is om het overblijven kostendekkend te maken.

Let op: Wanneer deze niet worden betaald zorgt dit niet voor uitsluiting van de leerling.

Kosten voor groep 8 kamp

Groep 8 gaat op kamp. Hiermee sluiten de leerlingen van groep 8 hun schoolcarrière op obs De Blaak af. Aan de ouders van de leerlingen in groep 8 vragen we een bijdrage in de kosten voor dit groep 8 kamp. Deze kosten bedragen ongeveer € 85,-.

Let op: Wanneer deze niet worden betaald zorgt dit niet voor uitsluiting van de leerling.

Schoolreis

Ieder jaar gaat groep 1 t/m 8 op schoolreis. Dit kan zijn een dagje naar een attractiepark, dierentuin of speelparadijs. Voorafgaand aan het uitje wordt met ouders gecommuniceerd wat de kosten zijn voor dit schoolreisje. Schooljaar 2026-2027 bedragen de kosten € 0,-.

Let op: Wanneer deze niet worden betaald zorgt dit niet voor uitsluiting van de leerling.

Stichting Leergeld, Jeugdsportfonds en Jeugdcultuurfonds

Laag inkomen? Stichting Leergeld helpt! Stichting Leergeld Tilburg helpt gezinnen met een laag besteedbaar inkomen bij het betalen van het schoolreisje of schoolkamp. Ook voor activiteiten buiten school zoals zwemles, lidmaatschap van een sportvereniging, muziekles, scouting of kindervakantiewerk, kunt u een aanvraag doen bij Stichting Leergeld. Op de website van Stichting Leergeld ziet u wat u kunt aanvragen en of u in aanmerking komt voor hulp. Aarzel niet en neem contact op. Vandaag nog! Voor uw kinderen. Meer informatie: www.leergeld.nl/tilburg/

Ziekmelden en verlof

Ouders melden hun zoon/dochter zelf ziek tussen 08.15 uur en 08.45 uur. Dit doen zij door dit in de Parro-app aan te geven óf te bellen met 013 - 468 94 66. Geef hierbij ook een reden van ziekmelding door. Ouders vullen het verlofformulier tijdig in (minimaal 10 werkdagen voor ingang van het verlof) via het aanvraagformulier in de schoolapp. Bij een verlofaanvraag wordt altijd een reden van de aanvraag genoemd. De directeur toetst aan de hand van de leerplichtwet of het verlof toegekend mag worden. In sommige gevallen zal de directeur om extra informatie vragen om de verlofaanvraag goed te kunnen beoordelen.

Verlofregeling Leerplicht:

Verlof buiten de schoolvakanties: De leerplichtwet 1969 staat in principe geen verlof buiten de schoolvakanties toe.

Steeds weer komen verzoeken van ouders binnen om hun kinderen extra verlof of een extra vakantie buiten de normale schoolvakanties te geven. Vaak komt het voor dat ouders denken dat de schoolgaande kinderen RECHT hebben op 10 extra vrije schooldagen per jaar. Die gedachte is niet juist. Wel kan de directeur van de school volgens de leerplichtwet 1969 verlof geven vanwege gewichtige omstandigheden tot een maximum van 10 schooldagen per jaar. Voor meer dan 10 dagen verlof vanwege gewichtige omstandigheden is de goedkeuring van een leerplichtambtenaar vereist.

In overleg met de officier van justitie is een aantal richtlijnen opgesteld om te komen tot een eenduidige uitleg van het begrip “gewichtige omstandigheden”.

- Voor het bezoeken van een medicus, een en ander voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden.
- Bij verhuizing binnen de gemeente: 1 dag
- Bij huwelijk van bloed- of aanverwanten van de leerling tot en met de vierde graad: 1 dag
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten van de leerling tot en met de vierde graad: 1 dag
- Bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten van de leerling tot en met de tweede graad: 1 dag
- Voor leerlingen woonachtig buiten de bebouwde kom, bij zeer extreme weersomstandigheden ten gevolge waarvan zij de school niet kunnen bereiken.
- Bij een besmettelijke ziekte binnen het gezin.
- Bij 12 ½, 25-, 40-, 50,- en 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad: 1 dag
- Voor leerlingen uit culturen, anders dan de Nederlandse, in verband met de viering van nationale feest- en gedenkdagen: 1 dag
- Bij zeer ernstige sociale en/of medische problemen, zoals in de gevallen dat: Het gezin op medische of sociale indicatie op vakantie moet (overlegging van een verklaring van arts dan wel maatschappelijk werker is dan vereist). Een gezinslid gehandicapt is en op grond daarvan afhankelijk is van aangepaste accommodaties buiten de vakantieperiode.

- Bij sporttoernooien, optreden in verenigingsverband e.d. per geval bekeken. Een en ander afhankelijk van opzet – vertegenwoordiging van opzet – vertegenwoordiging van Nederland: in principe 1 dag.

Geen gewichtige omstandigheden zijn:

- Een afwijkend vakantierooster van slechts enkele dagen van andere kinderen uit het gezin, die op andere scholen zitten.
- Geen andere boekingsmogelijkheden, vooral ontstaan door te laat boeken.
- In het minder drukke seizoen met vakantie gaan; door lagere prijzen.
- Een uitnodiging van b.v. tante, oom, of grootouders om mee op vakantie te gaan buiten de schoolvakanties om.
- Een of meerdere dagen eerder afreizen of later terugkomen van vakantie om de drukte op de wegen te vermijden.
- Eerder afreizen omdat men voor bepaalde tijd het vakantieadres bereikt moet hebben.

Vakantieverlof

Mag eenmaal per jaar door de directeur worden verleend wanneer vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers men slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan. Ouders dienen tevens nergens anders in het kalenderjaar 10 aaneengesloten dagen als gezin samen op vakantie te kunnen gaan. De ouders dienen dan een werkgeversverklaring aan de directie te overleggen. Dit vakantieverlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

5-jarigenregeling

Artikel 11a van de Leerplichtwet geeft de ouders van een leerling die de leeftijd van 6 jaar nog niet heeft bereikt de mogelijkheid om mededeling te doen aan de directeur van de basisschool dat ze gebruik willen maken van de mogelijkheid tot vrijstelling in verband met overbelasting van hun kind. Dit kan voor maximaal 5 uren per week.

De directeur kan dit in overleg met de ouders uitbreiden tot maximaal 10 uren per week. Het is nadrukkelijk niet de bedoeling dat deze uren gebruikt worden om vakanties en/of weekenden te verlengen. Op deze leerlingen is de Leerplichtwet wel van toepassing.

Ongeoorloofd verzuim

Wordt door de school gerapporteerd aan de ambtenaar leerplichtzaken.

Een verzoek om verlof dient door de ouders/verzorgers van het kind ruim van tevoren schriftelijk te worden gericht aan de directeur van de school. Alle verzoeken dienen van een behoorlijke motivering te zijn voorzien. De directeur stelt u schriftelijk in kennis van zijn beslissing op uw verzoek. Mocht u het met een eventuele afwijzing niet eens zijn, dan kunt u binnen 14 dagen contact opnemen met de directie. Wanneer de directeur wederom negatief op uw verzoek zou beslissen dan kunt u zich wenden tot het college van bestuur.

Verlofperiodes langer dan 10 dagen

Beslist de leerplichtambtenaar. Hierbij wordt veel waarde gehecht aan het advies van de directeur van de school.

Toelatingsbeleid en zij-instroom

Aanmelden 4 -jarigen

Als ouders op zoek zijn naar een basisschool leiden wij ze graag rond in onze school. Op deze manier krijgen ouders een goede indruk van de sfeer en werkwijze binnen onze school. Als ouders besluiten hun kind bij ons aan te melden kan dat via een aanmeldformulier. Dit is te vinden op onze website. Als kinderen 3 jaar zijn kunnen ze bij ons op school worden ingeschreven.

Drie maanden voordat de leerling 4 jaar wordt, maakt de nieuwe leerkracht een afspraak met ouders voor een intakegesprek. Tijdens dit intakegesprek worden ook de wenmomenten afgesproken. Samen met ouders wordt bepaald hoe deze 10 dagdelen worden ingepland. Wij hanteren geen wachtlijsten voor 4 -jarige leerlingen.

Informatie voor zij-instromers.

Zij-instromers zijn leerlingen die van een andere school komen. In de meeste gevallen is een leerling een zij-instromer vanwege een verhuizing. In andere gevallen kan het zijn, dat er voor de leerling een passende onderwijsplek gezocht wordt, omdat de school van herkomst dit nodig acht.
In alle gevallen is het zo dat er vóór aanmelding een gesprek plaatsvindt met de directie en/of kwaliteitscoördinator. In dit gesprek wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling en naar onze mogelijkheden om tegemoet te kunnen komen aan deze ondersteuningsbehoefte. Daarbij zal de vraag of wij de juiste school zijn met ouders worden besproken. Ouders zijn verplicht om alle relevante informatie over hun kind aan school te verstrekken. De kwaliteitscoördinator neemt vervolgens contact op met de school van herkomst om duidelijkheid te krijgen over de ondersteuningsbehoefte.
Na het gesprek en contact met de school van herkomst, zal bepaald worden of wij een passende onderwijsplek kunnen bieden. Als dit positief bevestigd wordt, ontvangen ouders een aanmeldingsformulier. Vervolgens wordt met de ouders besproken hoe het traject van instroom op onze school zal verlopen.

Aanmelden zij-instromers

Wanneer een leerling de overstap vanuit een andere school wil maken, is er contact tussen onze directeur en de ouders. Tijdens een intakegesprek wordt besproken of onze school de juiste plek is voor deze leerling. Vervolgens neemt de kwaliteitscoördinator contact op met de huidige school voor meer informatie over deze leerling. Via deze overdracht wordt bepaald of onze school de juiste zorg en ondersteuning voor deze leerling kan bieden. Ook voor deze zij-instromers hanteren wij geen wachtlijst, maar wordt er dus gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling.

Ontwikkeling en resultaten

Tussentijdse toetsen

Tweemaal per jaar (in het midden en aan het eind van een schooljaar) worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Hiervoor gebruiken we de toetsen van CITO Leerling In Beeld. Deze toetsen worden geanalyseerd door de leerkrachten en met de kwaliteitscoördinator en het team besproken. De resultaten van deze analyse worden gebruikt om ons onderwijs te verbeteren.

Methode-gebonden toetsen / Cito-toetsen

We nemen methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen af. Bij methodegebonden toetsen wordt de recent aangeboden stof getoetst. Deze toetsresultaten gebruiken we om gerichte feedback en instructie te kunnen geven. Wanneer we zien dat de leerling de lesstof goed beheerst kunnen we extra uitdaging aanbieden.

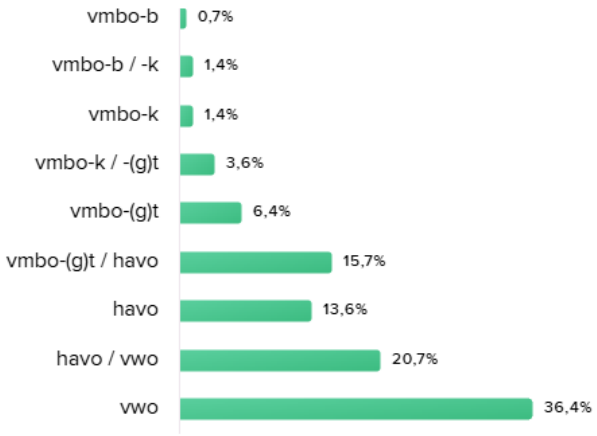
De methode-onafhankelijke toetsen (CITO Leerling In Beeld) laten zien hoe de leerling het geleerde toepast in een bredere context. De resultaten op deze toetsen laten de gemiddelde groei zien die een leerling in een leerjaar doormaakt. Deze toetsen nemen we in het midden en einde van een schooljaar af. Daarnaast laten deze toetsen zien hoe de leerling presteert ten opzichte van leeftijdsgenoten en het landelijke gemiddelde op die toetsen. Zo kunnen we de ontwikkeling in een groter verband plaatsen.

Resultaten doorstroomtoets

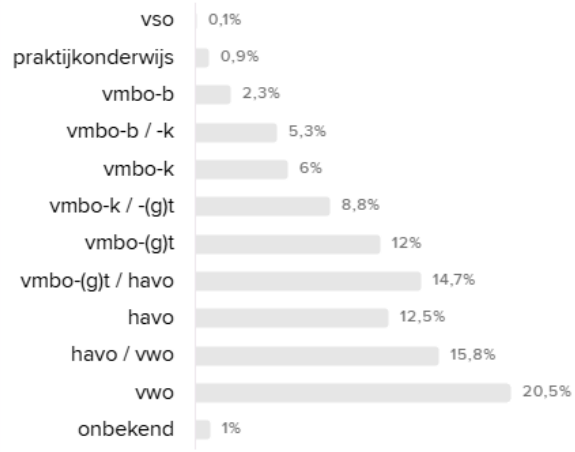
Wat is de doorstroomtoets? Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Onderstaande tabel laat de procentuele verdeling van de definitieve schooladviezen zien over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Op basis van de schooljaren 2023/2024, 2024/2025 en 2025/2026. Daarnaast is te zien hoe dit zich verhoudt tot vergelijkbare Nederlandse scholen.

Obs De Blaak



Vergelijkbare Nederlandse scholen



Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen: Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het **fundamenteel niveau** genoemd). Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het **streefniveau** heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

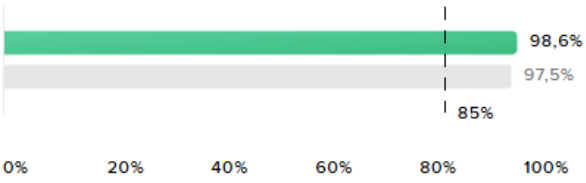
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende. De gegevens die worden getoond in deze schoolgids zijn de resultaten van schooljaar 2025-2026.

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

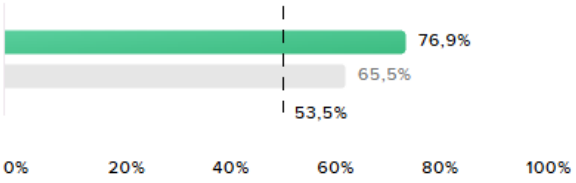
De groene balk laat het fundamenteel niveau van obs De Blaak zien, de grijze balk is dat van vergelijkbare Nederlandse scholen. De verticale stippellijn is de signaleringswaarde



Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

De groene balk laat het fundamenteel niveau van obs De Blaak zien, de grijze balk is dat van vergelijkbare Nederlandse scholen. De verticale stippellijn is de signaleringswaarde



Schooladviezen

Ouders van kinderen die in groep 7 en 8 zitten, krijgen in de loop van het schooljaar te maken met de onderstaande stappen in de overgangsprocedure:

Groep 7

Bij de start van het schooljaar is er een informatieavond waarbij ouders geïnformeerd worden over welke data wij gebruiken bij het bepalen van het advies (cito resultaten, ontwikkelperspectief, klasgedrag, werkhouding, karakter van het kind). Hierdoor werken we tijdig aan verwachtingsmanagement.

Oktober/November: Worden leerlingen meegenomen in de adviesprocedure. Zo krijgen de leerlingen informatie over de verschillende niveaus, scholen en open dagen.

Januari/Februari: De ouders van leerlingen uit groep 7 krijgen een voorlopig schooladvies. Tijdens het eerste rapportgesprek laat de groepsleerkracht weten voor welke vorm van het voorgezet onderwijs uw kind het meest geschikt geacht wordt. Adviezen worden in overleg met leerkrachten van zowel groep 7, 8 en de kwaliteitscoördinator weloverwogen gegeven. Door een voorlopig advies te geven, wordt de voorlopige richting bepaald en kunnen open dagen gerichter worden bezocht. In deze periode kunnen ouders en leerlingen dus ook de open dagen van scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken.

Groep 8

September/November: De leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met de leerlingen en waar nodig ook met ouders over de stap naar het voortgezet onderwijs.

December/ Januari: Ouders en leerlingen krijgen een voorlopig schooladvies van de leerkrachten. Tijdens een ouder-kind gesprek wordt het advies gecommuniceerd. Deze adviezen zijn in overleg met de leerkrachten van groep 7, 8 en de kwaliteitscoördinator vastgesteld.

Januari/Februari: In deze periode zijn er informatieavonden die iedere school voor voortgezet onderwijs zelf organiseert. Om een goed beeld van deze scholen te krijgen is het verstandig om deze avonden te bezoeken.

November-Februari: Leerlingen uit groep 8 kunnen deelnemen aan open dagen en meeloopdagen.

Januari/Februari: Ouders en leerlingen ontvangen naast het schoolrapport ook een onderwijskundig rapport. Dit rapport wordt na het aanmelden en na inzage en ondertekening van ouders, doorgestuurd naar de school van voortgezet onderwijs waar de leerling is aangemeld.

Februari: Doorstroomtoets groep 8. Na ongeveer 4 weken ontvang je de uitslag. Het schooladvies wordt naar boven bijgesteld, als de leerling de doorstroomtoets beter heeft gemaakt. Alleen als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt

geacht, kan de school besluiten om het advies niet aan te passen. Dit gebeurd altijd in samenspraak met ouders.

Maart: Ouders melden hun kind aan op een school voor voortgezet onderwijs. Je wordt door de school van deze data op de hoogte gebracht.

Mei/Juni: Ouders ontvangen bericht of hun kind al dan niet toegelaten is op het VO. In juni worden de leerlingen uitgenodigd om kennis te komen maken met de nieuwe klas van het VO waar hij/zij na de zomervakantie naar toe gaat.

Sociale ontwikkeling

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid.

Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Op basis van onze visie op sociaal emotionele ontwikkeling worden veel activiteiten georganiseerd en is er een doorgaande lijn in het volgen van de leerlingen op dit gebied. We gebruiken SCOL om alle leerlingen van elk leerjaar te volgen.

Vensters PO wordt in de groepen 6-7-8 afgenomen. Om de doorgaande lijn te borgen gebruiken we daarnaast allerlei activiteiten als kringgesprekken, Dramataal en de methode Kwink.

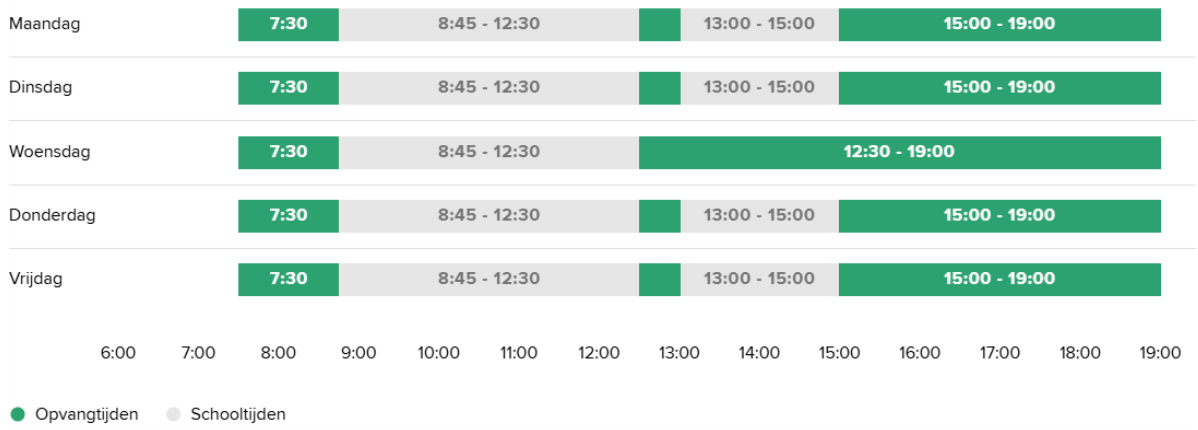
Schooltijden en opvang

Schooltijden

Op onze school geldt geen continurooster. Ondanks dat alle kinderen op school overblijven is dat geen verplichting. De middagpauze is geen onderwijstijd.

De vrijdag voor iedere vakantie zijn alle groepen (1 t/m 8) vrij. Deze keuze is in overeenstemming met de medezeggenschapsraad gemaakt in verband met het lange schooljaar 2026-2027.

Groep 1, 2 en 3 zijn op vrijdagmiddag ook vrij. De schooldag duurt voor hen op vrijdag tot 12.30 uur.



Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met kindcentrum De Borne. Zij bieden de bso in ons schoolgebouw aan. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Obs De Blaak en kindcentrum De Borne hebben hun krachten gebundeld door samen in één gebouw gehuisvest te zijn. De kinderen zijn zo altijd in één voor hen bekende omgeving met bijbehorende speelmogelijkheden (binnen en buiten).

De voor- en naschoolse opvang regelen ouders direct met kindcentrum De Borne.

In 2028 verandert obs De Blaak in kindcentrum De Blaak. We zullen vanaf dat moment onze eigen kinderopvang organiseren, met 3 kinderdagverblijfgroepen en 3 buitenschoolse opvang ruimtes.

Vakantierooster

Herfstvakantie	17-10-2026	25-10-2026
Kerstvakantie	19-12-2026	03-01-2027
Voorjaarsvakantie	13-02-2027	21-02-2027
Meivakantie	24-04-2027	09-05-2027
Zomervakantie	24-07-2027	05-09-2027

Wie is wanneer te bereiken?

Directie en KC-er zijn dagelijks tussen 8.00- 17.00 uur te bereiken via telefoon en via de mail. Leerkrachten zijn tussen 8.00- 8.30 uur en tussen 15.00- 16.30 uur bereikbaar via telefoon, mail of Parro app.

Contactgegevens

Openbare basisschool De Blaak
Grebbe 42
5032 RT, Tilburg

013 – 46 894 66
www.bijkinderstad.nl/locaties/deblaak
Blaak.basisschool@bijkinderstad.nl

Directie

Rob Gelderblom
rob.gelderblom@bijkinderstad.nl

Bijlagen

Bijlage 1: Het visiekwadrant

Visie op leren en gedrag

Leren zien wij als een blijvende verandering in het lange termijngeheugen.

Het doel van leren is om de kennis van de wereld te vergroten. Deze kennis is de basis van het (verdere) leren en goed kunnen functioneren in onze maatschappij. Om te weten hoe we het beste leren, laten we ons informeren door wetenschap en cognitieve leerpsychologie. We baseren ons onderwijs dus op bewezen leerprincipes, zoals het hebben van hoge verwachtingen, het stellen van heldere doelen en het voortdurend geven van directe feedback.

Leerlingen lijken meer op elkaar dan ze verschillen in de manier waarop ze leren. Wat leerlingen weten en hoe snel ze leren is afhankelijk van hun voorkennis. Deze voorkennis halen we onder andere op vanuit contact met de voorschoolse educatie (VVE), de ouders, door goed in kaart te brengen waar onze leerlingen vandaan komen, door observaties van leerkrachten in de groepen, goede controle van begrip vragen te stellen tijdens de les en formatieve toetsing.

We werken vanuit de Rosenshine principes en met lessen die zijn vormgegeven vanuit het EDI-model. Dat betekent dat we ons meer op het leren van de hele groep richten dan op het leren van iedere individuele leerling. Hierdoor leren kinderen effectiever en ontstaat er meer ruimte voor de leraar om extra ondersteuning (pre-teaching, verlengde en verdiepende instructie) te geven aan kinderen die dat nodig hebben.

Naast hoe leerlingen leren, kijken we ook naar wat voor leerlingen belangrijk is om te leren. We geven samenhangend kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van drie doeldomeinen (Biesta):

- Kennis en vaardigheden: We leren kennis, vaardigheden en houdingaspecten aan om de wereld te kunnen begrijpen.
- Wereldburgerschap: We werken aan sociale en emotionele ontwikkeling om onze leerlingen te ontwikkelen tot kritische burgers met normen en waarden die passen bij onze cultuur.
- Persoonlijk leiderschap: We leren leerlingen hoe zij regie kunnen uitoefenen op hun eigen ontwikkeling en toekomstige loopbaan.

Om ruimte te creëren voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs zetten we in op een fijne schoolcultuur met een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat waarin kinderen door leraren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling worden gestimuleerd en begeleid. We baseren ons onderwijs hierbij op de principes van Bennett (2022) en de Winter (2017). Wanneer we goed gedrag willen zien van leerlingen, vereist dit constant voorbeeldgedrag, modeling en gerichte aandacht.

Op obs De Blaak hebben we routines vastgelegd voor groep 1/2 t/m groep 8. We zorgen ervoor dat de basis op orde is in de breedste zin van het woord; een opgeruimd gebouw, vaste afspraken voor het gebruiken van de verschillende ruimtes, omgang met materialen, afspraken over de opbouw van een les (EDI), lessen in omgang met elkaar, persoonlijk leiderschap, leren

van en met elkaar. Dit doen we samen met leerkrachten, leerlingen, ouders en overige stakeholders. Door dit toe te passen, heerst er op Obs de Blaak een klimaat van rust, regelmaat en structuur.

Visie op het organiseren van het leren en gedrag

Binnen dit kwadrant ligt de focus op hoe wij leerlingen tot optimaal leren en positief gewenst gedrag kunnen brengen. Wat de wetenschap zegt over effectieve organisatie van leren en gedrag is leidend voor De Blaak.

Wij bieden als school een gegarandeerd en kennisrijk curriculum. Onze organisatie zorgt ervoor dat het onderwijs bij de medewerkers voldoening geeft door zodanig te organiseren en faciliteren dat de leraren zich kunnen focussen op het lesgeven zodat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Uitstekend lesgeven staat daarbij centraal. Dit organiseren wij door het effectief inzetten van de lestijd en het aanbieden van een gegarandeerd en een kennisrijk curriculum.

Daarnaast hanteren wij bewezen pedagogische en didactische principes, zo zetten alle leerkrachten het expliciete directe instructiemodel (EDI) in bij het aanleren van kennis en vaardigheden. Ook zorgen wij ervoor dat er een juiste balans is tussen formatief en summatief toetsen.

We bieden voor onze leerlingen een veilige en ordelijke omgeving die voorspelbaar is. Alle medewerkers hanteren hetzelfde klassenmanagement, dezelfde regels en structuren. We werken nauw samen met ouders, waardoor we samen de ontwikkeling van het kind volgen en samen streven naar de optimale leergroei.

We streven op alle onderdelen naar kwaliteit en willen het elke dag een beetje beter doen. Daarom richten we een continu proces van kwaliteitsverbetering in. We hanteren daarvoor de Enigma-kwaliteitsaanpak en werken volgens de principes van een lerende organisatie, met een structuur van leerteams, breed en smal MT.

Visie op professionaliseren

In onze professionele cultuur staat de professional centraal. Een onderwijsinstelling met zeer goede leerkrachten staat bijna altijd gelijk aan hogere leerresultaten van leerlingen (Sanders & Rivers, 1996; Muijs & Reynolds, 2011). Wij investeren veel in de professionalisering van onze medewerkers en zij krijgen de ruimte om zichzelf te blijven ontwikkelen. Door de permanente cyclus van leren en verbeteren zorgen we ervoor dat we onze leerlingen beter laten leren en verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs.

Onze professional kenmerkt zich door actiegericht en onderzoekend gedrag, toont leiderschap en neemt verantwoordelijkheid. Het zijn experts die intensief samenwerken binnen een academische cultuur. Hierin stimuleren zij elkaars ontwikkeling, leren ze samen en maken gebruik van elkaars kennis en kwaliteiten. In onze organisatie gebruiken we feedback en feed forward in de interactie tussen kinderen, ouders, partners in de wijk en onze professionals. Onze professionals blijven zichzelf continu ontwikkelen om de kinderen de beste versie van zichzelf te bieden. Zij maken hierbij gebruik van wetenschappelijk onderzoek om hun expertise te vergroten en te onderbouwen. Leraren blijven continu onderzoeken en vergelijken tussen de eigen praktijk (evidence informed) en wetenschappelijk onderzoek (evidence based).

De professionele cultuur stimuleert constant het vergroten van de kennis over onderwijs en didactiek bij de professional. Dit doen alle professionals bevlogen en vol passie om zo bij te dragen aan het behalen van de organisatiedoelstellingen. Samen dragen zij hun professionaliteit dan ook uit in woord en daad. We spreken dezelfde taal. Iedereen neemt verantwoordelijkheid voor het neerzetten van een professionele cultuur waarin betrouwbaarheid, aan afspraken houden, integriteit en verantwoordelijkheid belangrijk zijn.

Visie op veranderen en verankeren

Onze lerende organisatie is continu bezig met ontwikkelen en verbeteren, evalueren en vernieuwen. Het kan elke dag een beetje beter. We veranderen door planmatig en systematisch te werken; op basis van onderzoek en data-gestuurd. Obs De Blaak werkt met korte en lange termijndoelen. Deze staan beschreven in onze ambitiekaarten. Hierdoor houden we focus en maken we onderbouwde keuzes van wat er wel en niet veranderd wordt.

Veranderen kan alleen met elkaar. Daarom bieden we onze professionals veel ruimte waarin ze het onderwijs kunnen verbeteren en vernieuwen. Goed persoonlijk leiderschap is hiervoor een vereiste. Leraren stellen, in de leerteams, samen vast welke afspraken er gemaakt worden. Wie waarvoor verantwoordelijk is en welk resultaat er beoogd wordt. Er zijn duidelijke afspraken over hoe veranderingen worden geëvalueerd en geborgd om de duurzaamheid te garanderen.

Leerteams komen met onderbouwde voorstellen voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit doen we volgens vaststaande procedures passend bij een lerende organisatie. Het hebben van een consistente visie voor de middellange termijn maakt dat we heldere keuzes kunnen maken en duurzaam veranderen.

We veranderen parallel. Hiermee behouden we focus, kiezen we beredeneerd zaken die we wel en niet doen. We zorgen voor een stabiele basis met duidelijke routines in de school. Hierdoor is er tijd en ondersteuning voor alle professionals om te leren en continue ontwikkeling te realiseren.

Bijlage 2: Jaarplan 2026-2027

Begrijpend lezen/technisch lezen
1. De afspraken vanuit de kwaliteitskaart voor effectief begrijpend leesonderwijs worden verder geïmplementeerd. 2. Begrijpend lezen (close reading) wordt geïntegreerd binnen de lessen van NKC. 3. De groepen 3, 5 en 7 brengen een bezoek aan de bieb buiten school. 4. Het team vergroot de eigen kennis van boekencollecties. De leescoördinatoren en lees-mediaconsulent verzorgen hiervoor 2 inspiratiemomenten tijdens studiedagen. 5. Het huidige leesplan wordt door de leescoördinatoren en de lees-media consulent geactualiseerd. 6. Er worden groepsbezoeken, door de KC-er (in Maart) afgelegd middels een kijkwijzer om zo met elkaar de kwaliteit van de leeslessen te borgen en verbeteren.
Rekenen
1. Er worden eenduidige afspraken gemaakt over verrijkingsopdrachten. 2. Verrijkingsopdrachten worden schoolbreed ingezet. 3. Er wordt een kwaliteitskaart compacten/verrijken geschreven. 4. Alle rekenlessen worden onderwezen volgens de principes van Rosenshine. 5. Leerkrachten nemen minimaal 1x dit schooljaar deel aan collegiale consultatie en voeren die uit met behulp van een kijkwijzer. Tijdens deze observaties kijken we naar het stellen van goede controle van begripvragen aan de sterke rekenaars. 6. We voeren feedbackgesprekken naar aanleiding van collegiale consultatie.
Gedrag
1. Er wordt gehandeld volgens het gedragsbevorderingsprotocol. Tijdens de informatieavond en via de nieuwsbrief wordt dit protocol met ouders gecommuniceerd. 2. Minimaal één keer in de 6 weken vindt er tijdens de leerteamtijd een leerlingbespreking plaats. 3. De pauzemomenten van de leerlingen worden minimaal twee keer per week nabesproken in de klassen. 4. Afgesproken routines en afspraken worden geborgd en geëvalueerd in een kwaliteitskaart gedrag en klassenmanagement. 5. De nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geïmplementeerd. Afspraken die hierdoor ontstaan worden vastgelegd in de kwaliteitskaart methode sociaal-emotionele ontwikkeling. 6. Er wordt onderzoek gedaan naar een nieuw LVS voor sociaal- emotionele ontwikkeling.
NKC
1. Er wordt één nieuw NKC-thema geschreven. Er worden drie thema's gereviseerd. In totaal worden er vier thema's uitgevoerd. 2. Begrijpend lezen (close reading) en Engels worden geïntegreerd binnen de lessen van NKC. 3. In ieder klaslokaal is een kennismuur aanwezig. Daaraan is een Engelse wordwall gekoppeld. 4. Er wordt een kwaliteitskaart NKC geschreven waarin gemaakte afspraken worden geborgd.
VVTO/Meertaligheid
1. Er vindt een evaluatie en aanvulling plaats ten aanzien van de jaarplannen en de Engelse vaardigheidslijn. Dit staat dit schooljaar 3x centraal op de leerteamagenda voor intervisie en ontwikkeling.

2. Er vindt gepaste scholing plaats ten aanzien van expertise. Hierbij wordt gekeken naar scholing van onderwijzend personeel op B2-niveau, de aanwezigheid van collega's bij congressen en netwerkbijeenkomsten.
3. Er is, ten aanzien van internationalisering, een duurzame activiteit opgezet voor 3 leerjaren verspreid over de verschillende bouwen, zodat leerlingen in elke bouw op passend niveau kennis maken met internationalisering.
4. Er wordt met scholen in het voortgezet onderwijs geëvalueerd hoe de niveaudoorloop van leerlingen naar het VO ervaren wordt. → Hoe kunnen we dit met elkaar blijven organiseren?
5. Er wordt een onderzoek gestart naar de wens voor een doorloop van de methode Beehive in groep 5 en 6 (level 3 en 4), zodat er meer doorloop plaats vindt van groep 4 naar groep 5 en 6.
6. Er wordt een onderzoeksplan opgezet en uitgevoerd naar de wens hoe CLIL geïntegreerd kan worden in het NKC en het Engelstalige onderwijs. De resultaten worden omgezet in een adviesplan.
7. Er volgt een concrete uitwerking van het adviesplan om CLIL passend te integreren in het NKC en het Engelstalige onderwijs.

Bijlage 3: ondersteuningsniveau ’s

