



kindcentrum de driehoek

# Kindcentrum de Driehoek

## Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Aan de rand van Hilvarenbeek staat Kindcentrum de Driehoek. Deze openbare school valt onder 'Kinderstad opvang en onderwijs'.

Kinderstad is een organisatie voor openbaar en bijzonder-neutraal onderwijs in Midden-Brabant, bestaande uit 17 openbare basisscholen gelegen in de gemeenten Tilburg, Oisterwijk en Hilvarenbeek. Iedere school binnen onze stichting is uniek en het bestuur bestuurt de scholen op hoofdlijnen: de stichting creëert de kaders waarbinnen de scholen goed onderwijs kunnen geven.

Naast onderwijs heeft Kinderstad ook kinderopvanglocaties in gemeente Tilburg.

Het motto van Kinderstad is: **Goed onderwijs en goede kinderopvang is de basis. Uitstekend onderwijs en uitstekende kinderopvang is onze ambitie.**

Op onze school werken 23 teamleden met veel plezier aan de ontwikkeling van onze kinderen.

Onze morele opdracht is gelijke kansen creëren voor leerlingen. Onze school heeft zich ontwikkeld tot een hoog presterende school (HPS). Wat betekent dat?

- Wij garanderen iedere leerling gelijke kansen ongeacht milieu of achtergrond
- We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen
- De leerlingen bepalen hun eigen bestemming en zijn leergierige wereldburgers
- Gedrag en samenleven moet je leren, kennis gaat vooraf aan vaardigheden
- Alle kinderen kunnen alles leren op basis van begeleide directe instructie, doelmatig oefenen en zelfstandig toepassen
- De docent staat centraal. Hij/zij werkt op basis van eigen professionele inzichten gebaseerd op gedegen wetenschappelijk onderzoek. Steeds met het belang voor het onderwijs van de kinderen als centraal doel.
- Wij bepalen de wereld waarin we leven en we omarmen diversiteit
- We hebben respect en een universele verantwoordelijkheid voor onze aarde; ons thuis.

Onze visie betekent voor ons:

- Wij zorgen voor focus als het gaat om het nastreven van onze missie en visie
- Wij zoeken steeds naar de meest actuele wetenschappelijk onderbouwde kennis
- Wij delen kennis, en zorgen voor inspirerende en toepasbare manieren van kennisdeling
- Wij zijn en blijven een lerende organisatie die continu streeft naar verbetering
- Wij zijn een waardevolle en betrouwbare partner voor leerlingen, ouders, leerkrachten, omgeving en andere partners.

Wij leren kinderen regie te nemen over hún toekomst en wij begeleiden hen daarbij, op de best mogelijke manier. Met veel plezier zoeken we naar het beste resultaat en samen ontdekken we hun ideale pad. En dat doen wij graag samen met u.

In juni 2026 is de school bezocht door de Onderwijsinspectie, voor een groot 'regulier onderzoek'. De school kreeg op alle 4 de standaarden die worden onderzocht (onderwijsproces, onderwijsresultaten, veiligheid&schoolklimaat, kwaliteitsbeleid) een dikke voldoende. Daar zijn we als team enorm trots op!

Ik wens jullie weer een prettig schooljaar toe!

Marcel Huijgens (directeur Kindcentrum de Driehoek)

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

Kindcentrum de Driehoek  
Wagenmaker 1  
5081ER Hilvarenbeek

☎ 0135052761  
🌐 <http://kindcentrumdriehoek.nl>  
✉ [driehoek.basisschool@bijkinderstad.nl](mailto:driehoek.basisschool@bijkinderstad.nl)

### Schooldirectie

| Functie   | Naam            | E-mailadres                                                                            |
|-----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Marcel Huijgens | <a href="mailto:marcel.huijgens@bijkinderstad.nl">marcel.huijgens@bijkinderstad.nl</a> |

### Schoolbestuur

Kinderstad  
🌐 <https://www.bijkinderstad.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO  
30-04

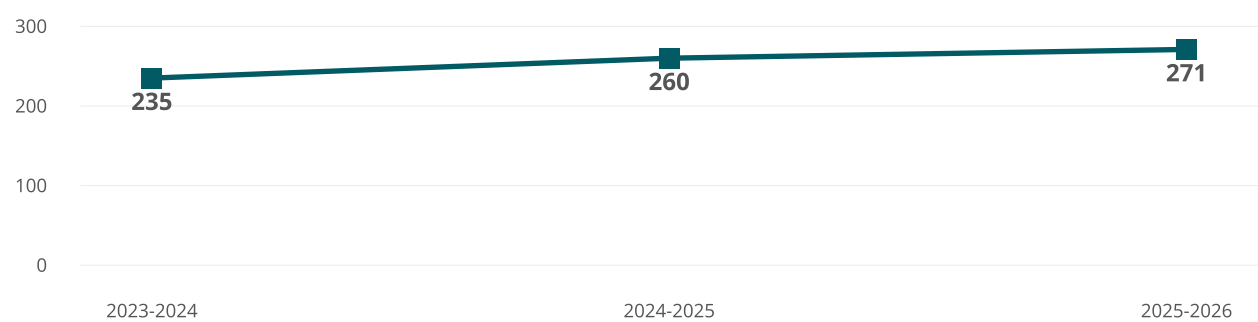
# Aantal leerlingen

 2025-2026  
**271**

De Driehoek is de laatste jaren flink gegroeid. Samen met Etuda Opvang zien we het laatste jaar een groei in het aantal aanmeldingen binnen ons Kindcentrum.

Wij verwachten deze groei ook voor de komende jaren. Wel is de maximumcapaciteit van ons gebouw inzicht, en zijn we samen met de gemeente aan het onderzoeken hoe de capaciteit kan worden uitgebreid.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school





# Missie en visie

## Missie

Onze missie is om kinderen te voorzien van ruime kennis en vaardigheden om zich in deze veranderende maatschappij te onderscheiden. We willen dat onze kinderen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen tot samenwerkende individuen met een sterke eigen persoonlijkheid. Jezelf kunnen en durven zijn staat hierbij voorop; Het mooiste wat je kunt worden is jezelf!

## Visie

*Cognitieve ontwikkeling* - Kinderen komen naar ons Kindcentrum om te leren. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. Rekenen, lezen en taal zijn de kernvakken. Deze kennis bieden we aan d.m.v. effectieve instructies. Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat kinderen leren door het stellen van hoge verwachtingen, het stellen van heldere doelen, het oefenen van lesstof en het geven van voortdurende feedback. Daarnaast leren we kinderen deze kennis en vaardigheden in te zetten in verschillende contexten en situaties.

*Kennis & Burgerschapsonderwijs* - Kindcentrum de Driehoek biedt openbaar onderwijs; dit betekent dat iedereen welkom is. We hebben respect voor onszelf, elkaar en de omgeving. We leren onze kinderen samen te werken en zorg te dragen voor elkaar, maar ook zorg voor onze gemeenschap en de natuur. We leren de kinderen gezamenlijk verantwoordelijk te zijn voor de sfeer en het resultaat in de groep. We leiden kinderen op tot zelfbewuste wereldburgers. Door thematisch te werken op Wereldoriëntatie en Burgerschap in de hele school, bouwen we aan een gegarandeerd kennisrijk curriculum.

*Persoonsvorming* - We geloven in de mogelijkheid van iedereen om succes te behalen. Wij hebben een sterk vertrouwen in de mogelijkheden van kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen een eigen mening vormen, eigen keuzes durven en kunnen maken, leren grenzen te stellen, gevoelens te uiten en zich te kunnen presenteren. Zelfstandigheid, kritisch denken en probleemoplossend vermogen spelen hierbij een belangrijke rol.

*Kunst, cultuur en gezondheid* - In ons Kindcentrum vinden we de creatieve ontwikkeling van onze kinderen een belangrijk element. Jezelf creatief ontwikkelen is een groot onderdeel van de persoonsvorming van de kinderen op de Driehoek. Drama, handvaardigheid, tekenen, muziek en sport wordt deels aangeboden door vakdocenten i.s.m. de teamleden. Bovenbouwleerlingen werken in onze schooltuin bij Biologische boerderij 't Schop. Zo staan we voor een brede ontwikkeling van het kind.

### *Veilige, fijne, werksfeer*

Zowel voor het welbevinden, als het werken aan schoolse ontwikkeling, is een fijne, veilige werksfeer voorwaardelijk. Het team besteedt hier veel aandacht aan, met als resultaat dat de kinderen graag naar school komen, zich gezien voelen, en fijn samen kunnen werken.

## Visiekwadrant

- *Visie op leren* - Kinderen leren door effectieve instructie (EDI) de elementaire kennis van rekenen, taal en wereldoriëntatie. Kinderen leren deze kennis toe te passen in verschillende situaties en contexten. Kinderen leren functioneren in een groep, samenwerken en jezelf presenteren. Kinderen leren zichzelf te zijn, zich uit te drukken en keuzes te maken.
- *Visie op het leren organiseren* - We geven een effectieve instructie volgens de principes van Rosenshine. Wij gebruiken het EDI- model. Interactie en effectieve feedback is een essentieel onderdeel van de instructie. Samenwerkingsvormen worden gecreëerd en aangeleerd om de transfer van kennis naar toepassen te bevorderen. Leiderschap van kinderen wordt gestimuleerd. Doelen worden gesteld, geëvalueerd en bijgesteld. Ouders en school zijn educatief partners.
- *Visie op professionaliteit* - Teamleden stellen doelen, voeren uit, evalueren en stellen bij. Teamleden zijn in staat feedback te geven en te ontvangen en weten wat hun kritische succesfactor is in het team. Teamleden leren die competentie en kracht in te zetten en te versterken. Binnen de school is er sprake van gedeeld en persoonlijk leiderschap. Leerteams zijn gericht op verbetering van het onderwijs op basis van wetenschappelijke inzichten.
- *Visie op veranderen* - We gebruiken de principes van het systeemdenken bij veranderingsprocessen. Binnen het systeemdenken wordt het geheel bekeken en niet de afzonderlijke onderdelen. We laten bestaande mentale modellen en patronen los, want dit is een belangrijke voorwaarde om verandering te bewerkstelligen.

## Identiteit

Op de Driehoek wordt ook expliciet aandacht besteed aan de persoonsvorming van kinderen. Sociale vaardigheden, leren met elkaar omgaan, rekening houden met elkaar en verantwoordelijkheid dragen voor de omgeving waarin je de hele dag bent, zijn zaken die wij erg belangrijk vinden. Naast een goed basispakket aan leerstof vinden wij het van belang dat kinderen zelfstandig leren werken, plezier hebben in hun werk en zich thuis voelen op school. De mate van succes van een kind op onze school is dus niet alleen in cijfers uit te drukken. Een goede eindtoets zegt veel, maar niet alles over een goed resultaat in het verdere onderwijs.

Vier keer per jaar vinden schoolvieringen plaats voor alle kinderen van de school. Deze vieringen worden gehouden op het Driehoekplein. Daarnaast zijn er vieringen rond een feest of thema zoals kerstmis, Sinterklaas, carnaval of de start en/of afsluiting van een project. Soms wordt de invulling overgelaten aan een bepaalde groep kinderen. De leerkrachten bevorderen dat alle leerlingen aan de beurt komen om eens op te treden, jezelf presenteren is een vaardigheid voor de toekomst! Voor een aantal kinderen is dit erg spannend. Daarom vinden deze vieringen doorgaans plaats zonder aanwezigheid van ouders.

De Driehoek is een gezonde school. Wij vinden het belangrijk dat we gezonde keuzes maken voor de fruit en lunch momenten. De kinderen worden op hun verjaardag op een speciale manier in de belangstelling gezet. Er wordt gezongen en gefeliciteerd, er wordt echter niet getrakteerd door de kinderen. Ook tijdens schoolevenementen zal er een passende versnapering aangeboden worden.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerkrachten zijn in schooljaar 26-27 op de volgende manier over de klassen verdeeld:

- groep 1/2 a Mayke van Avendonk ma, di, wo, Maurice van Irsel do, vr
- groep 1/2 b Venne van Ham
- groep 1/2 c Yvonne Broers ma, di, Jolien van der Velden wo, do, vr
- groep 1/2 d Marlou Roefs
- groep 3 a Anke Mallens
- groep 3 b Hanne Veldhuizen
- groep 4 a Ynte de Haan ma, di, wo, Saskia de Vries do, vr
- groep 4 b Anouk Spapens ma, wo, do, vr-o Maurice van Irsel di, vr-m
- groep 5 a Saskia de Vries ma, Sanne de Jong di, wo, do, vr
- groep 5 Lotte Heijkants ma, di, wo, Simone Wouters do, vr
- groep 6 Wendy vd Borne ma, di, wo, do, Bart van den Broek do, vr
- groep 7 Jasper van Gerwen ma, di, do, vr, Bart van den Broek di, wo
- groep 8 Linda van Osta ma, di Joyce van Dijk wo, do, vr

Naast de leerkrachten werken buiten de klassen:

- Directeur (Marcel Huijgens): 4 dagen per week
- Kwaliteitscoördinator (Leonie Colen) : di/do/vr
- Kwaliteitscoördinator (Simone Wouters): di
- Basisschoolcoach (Saskia de Vries): di
- Leraarondersteuner (Hanneke Uytendewilligen): ma/di/do
- Administratie (Marijke de Kort): ma/di/wo/do
- Ondersteuning leerlingen (Sanne de Jong): ma, (Marlou Roefs) di-m
- Vakdocent Jan gym (via Beweegeburo) en vakdocenten zang (Margret), dans (Meike), drama (Anke) en beeldende vorming (Koen)

#### Subsidie basisvaardigheden:

Onze school heeft dit jaar een subsidie om ons aanbod op 'basisvaardigheden' te versterken.

Anouk Spapens doet dat voor Burgerschap en Digitale geletterdheid (di)

Linda van Osta werkt aan Rekenen (wo)

Yvonne Broers werkt aan Thematisch kennisonderwijs in de onderbouw (do)

Op de Driehoek is ieder kind van harte welkom. Er wordt wel altijd zorgvuldig bekeken of de Driehoek de passende plek is voor uw kind. Ouders die interesse hebben in onze school worden uitgenodigd een afspraak te maken met de directeur. Het aanmelden van leerlingen gebeurt na een kennismakingsgesprek. Dit kan gedurende het hele schooljaar.

Kleuters die gedurende het schooljaar vier jaar worden, worden uiterlijk een halfjaar van tevoren aangemeld. Voorafgaand aan hun verjaardag mogen kleuters vijf keer komen kennismaken. De Driehoek heeft voor de groepen 6 en 8 een wachtlijst (maximum van 30 leerlingen is bereikt). Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan wordt dit tijdens het kennismakingsgesprek besproken.

Kinderen die bij kinderopvang Etuda in de peutergroep zitten maken vanaf 3,5 jaar reeds kennis met onze kleutergroepen. De peuters nemen op verschillende momenten van de week deel aan activiteiten in de kleuterklassen. Zo wordt de overgang naar groep 1-2 nog maar een kleine stap.

Op De Driehoek werken wij met groepen op leeftijd vanaf groep 3. De groepen 1-2 zijn wel gemengd. Het kan zo zijn dat i.v.m. organisatorische redenen een combinatiegroep zal moeten worden gemaakt. De indeling van deze groep gebeurt door school a.d.h.v. de daarvoor opgestelde criteria.

Er wordt jaarlijks een programma van culturele activiteiten opgesteld waarbij gestreefd wordt naar een afwisseling van disciplines: beeldende vormen, dans, drama/toneel en muziek en waarbij steeds meer een koppeling gemaakt wordt met wereldoriëntatie. Elk jaar vindt er voor elke basisschoolgroep minimaal één culturele activiteit plaats. Hierbij kan gedacht worden aan een voorstelling (muziek of theater), een lessencyclus of een bezoek aan een tentoonstelling. In groep 5 wordt algemene



muzikale vorming gegeven door een vakleerkracht. In groep 6 nemen de leerlingen deel aan de blazersklas en slagwerk workshop, verzorgd ism Koninklijke Harmonie Concordia.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

## Invulling onderwijstijd

### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                             | Leerjaar 1                        | Leerjaar 2                        |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Lezen                           | <div><div></div></div> 2 u 30 min | <div><div></div></div> 2 u 30 min |
| Taal                            | <div><div></div></div> 1 u 15 min | <div><div></div></div> 1 u 15 min |
| Rekenen                         | <div><div></div></div> 2 u 30 min | <div><div></div></div> 2 u 30 min |
| Gym/buizenspelen                | <div><div></div></div> 4 u 45 min | <div><div></div></div> 4 u 45 min |
| Schrijven                       | <div><div></div></div> 0 u 30 min | <div><div></div></div> 0 u 30 min |
| Verkeer                         | <div><div></div></div> 1 u 30 min | <div><div></div></div> 1 u 30 min |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | <div><div></div></div> 1 u 00 min | <div><div></div></div> 1 u 00 min |
| Werkles                         | <div><div></div></div> 5 u 00 min | <div><div></div></div> 5 u 00 min |
| Overig                          | <div><div></div></div> 3 u 00 min | <div><div></div></div> 3 u 00 min |

Onder 'overig' valt onder andere de opruimtijd.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Levensbeschouwing                 |            |            |            |            |            |            |
| Engelse taal                      |            |            |            |            | 0 u 30 min | 0 u 45 min |
| Bewegingsonderwijs                | 3 u 15 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 u 30 min | 1 u 45 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 3 u 00 min | 2 u 35 min |
| Wereldoriëntatie                  | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 00 min | 1 u 15 min |
| Rekenen/wiskunde                  | 5 u 00 min | 7 u 15 min | 7 u 15 min | 7 u 15 min | 7 u 15 min | 7 u 15 min |
| Taal                              | 4 u 15 min | 6 u 00 min | 6 u 00 min | 6 u 30 min | 6 u 45 min | 6 u 45 min |
| Lezen                             | 5 u 00 min | 4 u 20 min | 4 u 20 min | 4 u 05 min | 2 u 35 min | 3 u 20 min |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling   | 1 u 00 min | 1 u 25 min | 1 u 25 min | 1 u 25 min | 1 u 25 min | 1 u 35 min |
| Verkeer                           | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |            |
| Schrijven                         | 1 u 30 min | 2 u 00 min | 1 u 30 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 0 u 30 min |

### Manier van lesgeven

Tijdens onze lessen maken we gebruik van eigentijdse lesmethodes. Wij gebruiken daarbij de principes van Rosenshine, we noemen dit effectieve directe instructie (EDI). De instructies zijn interactief; zo werken we met beurtstokjes, whitebordjes en maken kinderen vanaf jonge leeftijd aantekeningen. Zo wordt de betrokkenheid van onze leerlingen verhoogd en doet een leerling veel succeservaringen op. De verwerking van de lesstof en het toepassen in verschillende contexten bieden we in verschillende situaties aan, in de groep, op het leerplein of in een buitenschoolse situatie. We leren de kinderen samenwerken, zelfstandig werken en kritisch nadenken.

Binnen de verschillende vakgebieden is de desbetreffende leerlijn altijd leidend.

Voor het aanvankelijk en technisch **lezen** gebruiken we de methode Veilig leren lezen in groep 3 en Karakter vanaf groep 4. Tevens bieden we de kinderen diverse leessituaties aan; zo gaan we naar de bibliotheek, lezen we in alle groepen dagelijks voor en creëren we leescircuits.

Voor het **rekenen** gebruiken we de methode Getal en Ruimte junior.

Voor **begrijpend lezen** maken we gebruik van rijke teksten, passend bij Wetenswaardig.

Voor het vakgebied **spelling** en **taal** gebruiken we Staal

Onze school heeft voor het **verkeers**onderwijs het Brabants verkeerslabel, BVL

**Wereldoriëntatie en burgerschap** wordt in de onderbouw in ons thematisch onderwijs geïntegreerd. Vanaf groep 4 t/m groep 8 implementeren we de komende jaren de methode 'Wetenswaardig'. Deze voldoet aan alle kerndoelen Wereldoriëntatie en Burgerschap.

**Sociaal emotionele** ontwikkeling bieden we aan middels Leefstijl en thema's die passen bij de taalmethode. Daarnaast geven we Rots en water lessen en Dramataal.

Voor de vakken **Kunst & Cultuur** hebben we diverse vakdocenten.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Voor- en naschoolse opvang
- Baby en peuteropvang
- 3+ opvang



## 2.2 Het team

De Driehoek heeft een gemengd en enthousiast team van leerkrachten. Momenteel zijn 23 personeelsleden werkzaam op De Driehoek. Aangezien enkele groepsleerkrachten werken in een deeltijdbaai, zijn er groepen die twee leerkrachten hebben. Ook is er een parttime leraarondersteuner aangesteld. De directeur is vrijgesteld van lesgeven en voert samen met het managementteam de directietaken uit. Naast de leerkrachten is er een kwaliteitscoördinator aanwezig voor het bewaken van de kwaliteit van onderwijs en wordt de directeur ondersteund door een administratief medewerker.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht niet aanwezig kan zijn i.v.m. ziekte of verlof. Wij zetten alles in het werk om voor die groep een vervangende leerkracht te vinden; echter kan het voorkomen dat dit niet lukt door de krappe arbeidsmarkt en inzetbaarheid van invalleerkrachten.

Als we geen vervanger kunnen vinden, zal de desbetreffende groep over andere groepen worden verdeeld. Ook kan de kwaliteitscoördinator, lerarenondersteuner of leerkracht in opleiding, of Qrabble (educatief dagprogramma) worden ingezet om een leerkracht te vervangen. Daarmee proberen we te voorkomen dat kinderen naar huis moeten worden gestuurd.

In het uiterste geval wordt een groep naar huis gestuurd. U hoort dat minimaal een dag van te voren.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Etuda*.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is de manier waarop de pedagogisch medewerkers van kinderdagverblijf Etuda de ontwikkeling van kinderen methodisch stimuleren. De methodiek die zij daarvoor gebruiken, kent het programma "Peuterplein". De activiteiten worden geboden in verschillende thema's welke afgestemd zijn met de basisschool. Tijdens de thema's worden verschillende activiteiten aangeboden waarbij steeds één ontwikkelingsgebied het belangrijkste is: taal, rekenen, zintuiglijke waarneming, beweging, fijne motoriek, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en muziek. Door de thema's en activiteiten wordt gewerkt aan vier sociaal-emotionele gebieden: zelfkennis, zelfvertrouwen, rekening houden met anderen en samen spelen en werken.

De oudste peuters gaan regelmatig een ochtendje op bezoek bij de kleuters. Peuters maken zo al kennis met de omgeving, de mogelijk nieuwe klasgenootjes, de leerkrachten en de verschillende materialen en werkjes. Zo bieden we peuters een veilige, vertrouwde en geleidelijke overgang van de kinderopvang naar de kleutergroep. Sinds schooljaar 2021-2022 is er een 3+ peutergroep gevestigd naast de kleutergroepen. Zo is de overstap van peutergroep naar groep 1/2 nog kleiner en makkelijker voor de jongste kinderen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Onze lange termijnvisie/doelen worden vertaald naar ambitiekaarten (streefdoelen voor vier jaar) en kwaliteitskaarten (hoe doen wij dat). Dit vormt de basis van ons kwaliteitssysteem. We gebruiken hiervoor de Enigma kwaliteitsaanpak.

De ambitiekaarten voor de komende periode zijn als volgt ingedeeld:

- Focus op lesgeven: focus op de cognitieve vakken zoals Taal, lezen, rekenen
- Kennisrijk curriculum: wereldoriëntatie en burgerschap
- Inclusief onderwijs: alle leerlingen krijgen goed onderwijs, ongeacht de aanpassingen die dit vergt in de groep/school
- Professionalisering: ontwikkeling van leerkrachten, ondersteuning nieuwe leerkrachten, ontwikkeling leerteams
- Kindcentrum-ontwikkeling: Partnerschap met ouders (educatief partnerschap) en Partnerschap met kinderopvang (Kindcentrum); borgen en uitbouwen
- Sociale veiligheid: Alle kinderen en volwassenen voelen zich veilig op school

In het voortgezet onderwijs blijkt dat onze kinderen over voldoende kennis en vaardigheden beschikken om met succes het voor hen geschikte type voortgezet onderwijs te doorlopen. De opbrengsten van ons onderwijs worden meegenomen in ons systeem van kwaliteitszorg. Daarnaast wordt elk jaar een enquête gehouden onder ouders, kinderen (groep 6 t/m 8) en personeel om de sterke en zwakke punten van ons onderwijs in kaart te brengen.

De Driehoek is een High Performing School (HPS). Dit betekent voor het team het volgende:

- Wij hebben een heldere visie op hoe kinderen leren en wat we belangrijk vinden dat ze leren.
- Wij vinden het belangrijk om ons onderwijs elke dag weer een beetje beter te maken.
- Wij zijn een team van professionals. Wij werken voortdurend samen, zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen, wij geven elkaar feedback, we kijken in elkaars lessen en praten samen veel over onderwijs.
- Het team ontwikkelt zelf onderwijs, waarbij de leerlijn leidend is.
- Wij lezen veel wetenschappelijke literatuur.
- Wij betrekken ouders in onze school en zien ouders als partner.
- Door de leerkracht en het vakmanschap centraal te stellen, bieden we onze leerlingen het beste onderwijs.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Wij maken gebruik van het Enigma kwaliteitsaanpak systeem.

De werkwijze hiervan is als volgt:

Ons schoolplan is opgebouwd uit de ambitiekaarten zoals hierboven beschreven. Vandaar uit maken we per jaar een beleidsplan per schooljaar.

Vastgestelde werkwijzen worden uitgeschreven tot kwaliteitskaarten. Deze kaarten worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.



## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

Wij streven naar de optimale ontwikkeling van elk kind en hebben hoge verwachtingen. Wij hebben de overtuiging dat kinderen alles kunnen leren. We gaan kansenongelijkheid tegen. We streven er naar om thuisnabij inclusief onderwijs bieden. Door onze basisondersteuning steeds weer verder te versterken, kunnen we voor veel kinderen een passende onderwijssetting creëren

### Basisondersteuning

De basis voor ons Passend Onderwijsbeleid is de sterke basisondersteuning die onze school biedt. Hiermee werken we preventief of zelfs amplitief. Onze visie op leren en hoe we leren organiseren is beschreven in ons schoolplan.

Bij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt er voortdurend gekeken naar de 3 pijlers; welbevinden van de leerling, voldoende ontwikkeling van de leerling en kan de school de zorgondersteuning nog aan (haalbaarheid). Onze ambitie is dat er een goede balans is tussen deze 3 pijlers. Wanneer wij zorgen hebben op één of meerdere van deze pijlers is er altijd nauwe afstemming met ouders en bespreken we samen interventies en vervolgstappen.

Het SOP van de Driehoek bestaat uit de drie ondersteuningsniveaus van het samenwerkingsverband Plein 013; Alle leerlingen maken gebruik van de basisondersteuning (1). De meeste ondersteuning wordt geboden vanuit die sterke basisondersteuning in elke groep en afgestemd op eventuele specifieke onderwijsbehoeften. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft kijken we naar de mogelijkheden binnen de extra ondersteuning (2-3).

De ambitie Passend Onderwijs van Kinderstad is:

80% niveau 1a en 1b, 15% niveau 2a en deels 2b, 5% niveau 2b en 3 (waarvan maximaal 3% verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs.

Binnen onderwijs op Kindcentrum de Driehoek werken we met leerteams. Deze versterken het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid van leerkrachten en ondersteunend personeel bij het planmatig handelen in de basis- en extra ondersteuning. Binnen onze kwaliteitskaart 'Kwaliteitszorg leerlingen (2.04)'

beschrijven wij een schema met ondersteuningsniveaus waarlangs de ondersteuning plaatsvindt. Hierin beschrijven wij wie welke taak heeft binnen de basis- en extra ondersteuning, welke stappen je zet om op te schalen en waar je dit vastlegt.

Ondersteuningsniveau 1a: de leerkracht

Ondersteuningsniveau 1b: de leerkracht en het leerteam

Ondersteuningsniveau 2a: de leerkracht, het leerteam en de kwaliteitscoördinator

Ondersteuningsniveau 2b: het ondersteuningsteam

Ondersteuningsniveau 3a en 3b: arrangeren en aanbod op maat

### Ondersteuningsniveau 2. Extra ondersteuning

#### 2a in de groep/ school

#### 2b externe expertise

##### Vijf IVO-velden:

-Aandacht en handen

Maximale groepsgrootte van 30 leerlingen.

Klassikaal aanbod en aansturing. In ons onderwijs staat de leerkracht centraal. Verlengde instructie (EDI en Rosenshine principes) en differentiatie op lesdoel (niet met vaste niveaugroepen).

Inzet leraarondersteuner en extra leerkracht om met leerlingen buiten de groep te werken.

Begeleider Passend Onderwijs (6 uur per week) vanaf niveau 2a.

Deltagroep voor leerlingen met begaafdheidsprofiel of aanverwante onderwijsbehoefte (2 uur per week)

Inzet logopedie, speltherapie en fysiotherapie.

Samenwerking met arrangementbegeleider(s) voor leerling die via Plein 013 een bekostigd arrangement hebben.

Indien nodig kunnen we inzetten: Auris, LWOE, Sterk Huis, HB specialisme, stichting de As, dyslexie specialisme.

-Onderwijsmaterialen

Er kunnen voor individuele leerlingen specifieke methodes worden ingezet (Spreekbeeld, Praat en Tekenen).

Er kunnen voor (groepjes) leerlingen specifieke methodes worden ingezet (Taakspel, Rots en Water).

Er is een orthotheek op school met onderwijsmaterialen en literatuur die tegemoetkomen aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Bv tbv prikkelverwerking, motorische ondersteuning en structuur ondersteuning.

Inzet Dramataal groep 7 en 8.

**-Ruimtelijk omgeving**

De leraarondersteuner heeft een eigen prikkelarme ruimte om te werken met leerlingen.

Rolstoelvriendelijk schoolgebouw.

Aparte ruimtes en grote leerpleinen waar gewerkt kan worden met individuele of kleine groepjes leerlingen.

Eigen gym- en speelzaal welke ook ingezet worden voor fysiotherapie en andere trainingen.

**-Expertise**

Kennis en expertise bij leerkrachten van de cognitieve leerpsychologie en extra ondersteuningsbehoefte(n) van leerlingen.

We werken met een schema met ondersteuningsniveaus binnen de basis- en extra ondersteuning. Leerkrachten en leerteam weten wat hun taak hierbij is en leggen acties vast.

Ondersteuningsteam komt 5x per jaar bijeen en bestaat uit: directie, KC, BPO, GGD en Farent. En eventueel: leerplichtconsulent, manager opvang en jeugdarts.

Inzet Begeleider Passend Onderwijs en GGD en Farent.

Hoogbegaafdheidsspecialist beschikbaar binnen team.

Jonge Kind specialist beschikbaar binnen team.

Inzet Rots & Water groep 5 en 6.

Gedragsspecialist beschikbaar binnen team.

Rekenspecialist en taalspecialist beschikbaar binnen team.

Kwaliteitscoördinator school is verbonden aan de 3+ groep van de opvang.

Inzet Begeleider Passend Onderwijs en GGD en Farent.

Adviesvraag Plein 013.

NT-2 specialist.

Gedrag Werkt.

POINT netwerk.

**-Samenwerking met externe organisaties**

Nauwe samenwerking met Etuda, opvang partner in het gebouw waarbinnen kaders rondom doorgaande leerlijnen en gedrag goed afgestemd worden. De Gemeente Hilvarenbeek.

Onderzoek- en behandel bureaus in de omgeving (Barend Spijkers, OZT, Maureen Klomberg, Logopedie van Sambeek, Auris, Sterk Huis, Fysiotherapeuten etc).

Dyslexiebehandelingen en enkele vormen van fysiotherapie vinden plaats op school, onder schooltijd.

**Aanvullende velden binnen het IVOModel:**

Samenwerking met ouders

OPP samen beschrijven

Samenwerking in de buurt Goede samenwerking binnen IDBGH met de andere zes basisscholen (allen stichting Etuda).

Beschikbaarheid extra voorzieningen Opvang, school en vso/bso in 1 gebouw

Borging extra ondersteuning in de school

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Begeleider Passend Onderwijs

In het team van de Driehoek hebben we een aantal specialisten die binnen een specifiek vakgebied zich hebben geschoold.

Onze kwaliteitscoördinatoren Leonie Colen en Simone Wouters zijn gericht op de kwaliteit van ons onderwijs; onze zorgondersteuning.

Onze rekenspecialist Linda van Osta heeft zich gespecialiseerd in het vakgebied rekenen.

Onze taalcoördinator Simone Wouters heeft als specialisatie close reading (kinderen leren met meer begrip teksten lezen).

Onze meer- en hoogbegaafdheidsspecialist Hanneke Uytdewilligen begeleidt samen met een collega de Deltagroep en adviseert collega's bij vragen in de groep.

Onze ICT-specialist Anouk Spapens heeft zich gespecialiseerd op het gebied van ICT.

## **Sociaal-emotioneel**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De Driehoek heeft geen 'IB-ers' maar 'KC-ers': kwaliteitscoördinatoren. Binnen ons team zijn dat Simone (di) en Leonie (di-do-vr) Leonie is naast kwaliteitscoördinator tevens gedragsspecialist.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gym

De kinderen op de Driehoek krijgen les van een vakdocent gymnastiek van het Beweegeburo.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers en EHBO-ers

BHVers, en tevens EHBO zijn: Bart, Marijke, Mayke, Venne, Maurice, Leonie, Marcel, Joyce, Simone

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Binnen de gemeente Hilvarenbeek werken we met de scholen samen aan de beste ondersteuning voor al onze kinderen. Wij noemen dit "in het dorp gebeurt het"(IDBGH). Onze ambities voor de komende jaren zijn;

\* De Driehoek werkt met de Deltagroep en Delta jr. Andere scholen in het dorp hebben 'Eigenwijzer' ontwikkeld. Dit zijn plusgroepen.

\* Alle kinderen met een VVE indicatie (vroeg en voorschoolse educatie) worden in het ondersteuningsteam besproken.

## Inbreng en invloed van leerlingen

We vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen. Het **hoorrecht** betekent dat leerlingen hun mening mogen geven over zaken die hen aangaan, zoals hun ontwikkeling of wat er in de klas gebeurt. Leerkrachten luisteren hier actief naar en leggen uit hoe beslissingen worden genomen. Zo ervaren kinderen dat hun stem ertoe doet, ook als niet altijd aan hun wens kan worden voldaan.

Dat doen we door:

- Kennismakingsgesprekken (vanaf groep 6 sluit de leerling aan)
- Schooladviesgesprekken in groep 7 en groep 8 (de leerling sluit aan)
- Bespreken schoolrapport met je leerkracht
- Kindgesprekken met KC-er
- Kindgesprekken met ICP
- Leerlingen sluiten (indien passend) een deel van een oudergesprek aan
- Leerlingarena (waarin leerlingen het team voorziet van feedback over een leerlingdoel)
- Als een leerling extra ondersteuning gaat krijgen op school (of als deze stopt) wordt dit met de leerling besproken
- In de Delta (junior) groep worden in kindgesprekken persoonlijke doelen gesteld.
- Goede doelen actie (1x per jaar organiseren enkele leerlingen een goede doelen actie)
- Leerlingenraad op school en Kinderraad bij de Gemeente

## Extra informatie

KC de Driehoek is een smalle openbare ondersteuningsschool, die onderwijs biedt aan alle kinderen, ongeacht hun godsdienstige of levensbeschouwelijke achtergrond.

De kinderen van de Driehoek krijgen allen een hoeveelheid basiskennis aangeboden. Kennis hebben de kinderen nodig om vaardigheden toe te kunnen passen in verschillende situaties. Sommige kinderen hebben meer tijd nodig zich de kennis en vaardigheden eigen te maken dan andere kinderen. Mocht een kind een andere onderwijsbehoefte hebben, dan gaan wij altijd in gesprek met ouders. Samen met onze leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en eventueel derden bespreken we de zorgvraag van het kind.

Om een passend aanbod te creëren wordt er voortdurend gekeken naar de 3 pijlers:

- wat is het welbevinden van de leerling
- is er nog voldoende ontwikkeling bij de leerling
- kan de school de zorgondersteuning aan

Voor kinderen met een extra behoefte tot verdieping hebben we 2 uur per week de Deltagroep (gr5-8) en Delta jr (gr3-4). Daarnaast bieden we verdiepings- en verrijkingsmateriaal aan in de klas.

Het kindcentrum beschikt over een ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam komt 6 keer per jaar bijeen om kinderen te bespreken waarbij een zorgvraag is. Samen met ouders, school, kinderopvang, GGD en de begeleider passend onderwijs kijken we naar de mogelijkheden om de kinderen optimaal te begeleiden.

In het ondersteuningsteam van de school is tevens een JOOB vanuit Farent aanwezig: een Jeugd Ouder Opvoed Begeleider. Ouders kunnen ook zelf een afspraak met haar maken. U kunt haar contactgegevens via school opvragen. Ook vermelden we deze jaarlijks in ons Driehoeksnieuws. De JOOB brengt samen met u in kaart welke zorg of hulp uw kind of uw gezin nodig heeft en waar eventueel professionele hulp voor moet worden ingezet. De JOOB kan u helpen een plan van aanpak te maken waarmee u bij de gemeente hulp voor uw kind of uzelf kunt aanvragen.

De vorderingen van de kinderen houden we zorgvuldig in de gaten. Iedere leerkracht heeft een leerlingendossier waarin hij of zij bijhoudt hoe een kind in de groep is, op welke wijze een kind iets leert en wat het geleerd heeft.



## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op de Driehoek gebruiken wij de methode Leefstijl. Dit is een brede sociaal-emotionele methode, waarin anti-pestlessen ook worden aangeboden.

Daarnaast werken we standaard met Rots&Water voor de groepen 5-6 en Dramataal voor de groepen 7-8

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SEO van Cito.

Jaarlijks vragen we leerlingen en ouders een korte vragenlijst in te vullen over sociale veiligheid (leerlingen) tevredenheid (ouders).

De uitslagen hiervan bespreken we met deze leerlingen en in de leerlingenraad.

Daarnaast gebruiken wij Cito 'Leerling in Beeld' om de sociale en emotionele ontwikkeling te volgen.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam          | E-mailadres                                                                              |
|----------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vertrouwenspersoon   | Dhr van Irsel | <a href="mailto:maurice.vanirsel@bijkinderstad.nl">maurice.vanirsel@bijkinderstad.nl</a> |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Roefs   | <a href="mailto:marlou.roefs@bijkinderstad.nl">marlou.roefs@bijkinderstad.nl</a>         |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Broers  | <a href="mailto:yvonne.broers@bijkinderstad.nl">yvonne.broers@bijkinderstad.nl</a>       |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Colen   | <a href="mailto:leonie.colen@bijkinderstad.nl">leonie.colen@bijkinderstad.nl</a>         |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden geïnformeerd over, en betrokken bij het onderwijs van hun kinderen. Ouders en school spreken wederzijdse verwachtingen uit. Ook wordt besproken welke bijdrage ouders kunnen leveren aan de zelfontplooiing van hun kind(eren) en hoe zij met de school kunnen samenwerken.

Samen betekent vooral gezamenlijk verantwoordelijk zijn. Ouders zijn betrokken, ze voelen zich welkom en komen binnen als er iets is. Ze zijn samen met de school verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

*Wat verwachten wij van ouders?*

- Partnerschap met de school;
- Ouders zijn open en eerlijk en durven verwachtingen uit te spreken;
- Ouders zijn gericht op samenwerking zodat hun kind zich maximaal kan ontwikkelen.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via de Parro-app. In deze app heeft u contact met de leerkrachten, staan klassenberichten, staat het Driehoeknieuws, staan mailings naar alle ouders, schrijf je je in voor ouderavonden, geef je je op voor ondersteuning bij groeps-uitjes, vraag je verlof aan.

Ouders worden natuurlijk ook mondeling geïnformeerd in gesprekken, tijdens ouderavonden en tien-minutengesprekken. Een informatiebron waar u veel kunt vinden over onze school is de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl). Dit is een site waarop u van alle basisscholen van Nederland informatie kunt vinden.

Aan het begin van het schooljaar worden er individuele kennismakingsgesprekken gehouden met ouders, leerkracht(en) en in groep 7 en 8 het kind. Tijdens dit gesprek worden de verwachtingen naar elkaar uitgesproken, de talenten van uw kind in kaart gebracht en is er de gelegenheid om andere bijzonderheden te bespreken.

In november, maart en juni vinden er individuele oudergesprekken plaats, waarin u de ontwikkeling van uw kind met de leerkracht bespreekt.

In november gaan de gesprekken vooral over de sociaal-emotionele ontwikkeling. Mocht er daarbuiten reden zijn voor zorg vanuit u of de leerkracht maken wij graag een afspraak met u om dit verder te bespreken.

Om u in de gelegenheid te stellen het werk van uw kind te bekijken en een praatje te maken met de groepsleerkracht worden er inloophmomenten en tentoonstellingen gehouden. Data van inloophmomenten en tentoonstellingen vindt u in de kalender en/of in Parro. Voor een korte mededeling kunt u dagelijks tussen 8.15 uur en 8.30 uur terecht bij de groepsleerkracht.

## Klachtenregeling

### Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze school actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Als er problemen zijn, ligt het voor de hand deze te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind, de kwaliteitscoördinator (KC-er): Leonie Colen of de directie (Marcel Huijgens). We willen graag klachten voorkomen of zo snel mogelijk oplossen. Daarom doen we een dringend beroep op u om contact op te nemen met de leerkracht als u van mening bent dat bepaalde zaken niet goed of afdoende geregeld zijn. U helpt ons daar erg mee. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan andere mogelijkheden.

-U of uw kind kan contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon (Yvonne Broers, Maurice van Irsel en Leonie Colen) van school. Zij zullen u bij een klacht adviseren over te nemen stappen.

-U kunt contact opnemen met het bestuur van Kinderstad. Christien Theulen (Bestuurssecretaris) vertegenwoordigt het bestuur en zijn telefonisch 013-2100 108 en per email [info@bijkinderstad.nl](mailto:info@bijkinderstad.nl) te bereiken. Zij zullen proberen samen met u en de school tot een oplossing te komen.

-U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van Kinderstad: mevrouw Ilse Oerlemans ([ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl](mailto:ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl)) of Roy Ploegmakers ([royploegmakers@vertrouwenswerk.nl](mailto:royploegmakers@vertrouwenswerk.nl)). Op [www.vertrouwenswerk.nl](http://www.vertrouwenswerk.nl) kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij zal samen met u kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. Bij eventuele vervolgstappen kan de externe vertrouwenspersoon u desgewenst ondersteunen.

-Wanneer u het idee heeft dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de onderwijsgeschillencommissie waarbij Kinderstad is aangesloten. Tel.: 030-280 95 90 email: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl) -Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie e.d., dan kan desgewenst contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/zij zal aandachtig naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren (ook in de schoolvakanties) bereikbaar op 0900 111 3 111. Overigens kunt u voor dergelijke klachten ook terecht bij het bestuur of de externe vertrouwenspersoon (zie hierboven).

Als er sprake is van een vermoeden van een zedenmisdrif door een volwassene op school jegens een minderjarige leerling is het personeel wettelijk verplicht dit te melden bij het schoolbestuur. Het bestuur moet dit melden bij de vertrouwensinspectie en wordt eventueel verplicht om aangifte te doen van een mogelijk zedenmisdrif bij politie/justitie (Meld-, overleg- en aangifteplicht voor het onderwijs).

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudertevredenheidspelling

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### Medezeggenschapsraad

Voor basisscholen is de medezeggenschap geregeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs, afgekort WMO. De WMO geeft aan dat er aan elke basisschool een medezeggenschapsraad verbonden moet zijn. Verder regelt die wet welke onderwerpen voor advies, dan wel voor instemming aan de MR moeten worden voorgelegd.

Voor De Driehoek bestaat de zes personen; drie ouderleden en drie teamleden. Bij stemmingen hebben de ouders 3 stemmen en het team ook.

De namen van de leden vindt u jaarlijks in de schoolkalender. De MR is ingesteld door het bevoegd gezag en heeft als taken:

- het geven van advies of instemming bij voorstellen vanuit het bestuur/de directie;
- het bespreken van alle aangelegenheden van de school (bijvoorbeeld: leerlingenzorg, vakantieregelingen, welzijn van leerlingen en leerkrachten, leef- en werkklimaat (ARBO) en een luisterend oor hebben voor ouders en leerkrachten).

De MR vergadert gemiddeld acht maal per jaar. Bij zeer belangrijke onderwerpen organiseert de oudergeleding van de MR een ouderavond om de meningen en wensen van de ouders te peilen. De MR kan pas echt goed functioneren, als zij regelmatig contact heeft met de ouders. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en dus voor u als ouder toegankelijk. De agenda is op de website te raadplegen. Naast de MR is de Driehoek vertegenwoordigd in de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) van het bevoegd gezag, Stichting Kinderstad. De Driehoek is daarin vertegenwoordigd door één personeelslid en één ouder. In de GMR kunnen in principe alle schoolzaken ter tafel komen, maar worden vooral bovenschoolse onderwerpen van advies en instemming voorzien.

### Ouderraad

De ouderraad bestaat uit maximaal negen leden. Voor het goed functioneren van onze school is de ouderraad van groot belang. Het belangrijkste doel van de ouderraad is immers: het ondersteunen van de school bij activiteiten en ambassadeurschap voor de school.

Ouders helpen mee bij feesten en vieringen en maken deel uit van werkgroepen die samen met het team activiteiten organiseren.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De vrijwillige ouderbijdrage is landelijk, dus ook bij Kinderstad, afgeschaft.

Vieringen en activiteiten worden uit middelen van de school bekostigd.

Alleen voor het schoolkamp in groep 8 vragen we een vrijwillige bijdrage van de ouders. (In de brief die we aan ouders sturen over het kamp staat dat de bijdrage vrijwillig is, en ook dat alle kinderen altijd mee op kamp mogen)

Voor het overblijven wordt een eigen bijdrage gevraagd: €1,25 per kind per dag.

Hiermee kunnen we onze overblijfskrachten een vrijwilligersvergoeding betalen.

Ook huren we externen in die extra activiteiten tijdens de pauzetijd aanbieden. Zo kunnen kinderen kiezen voor:

- kinderyoga
- klankschaalbeleving
- extra gymen
- knutselen

Als we nog geld overhebben, kopen we er buitenspeelmateriaal van, zodat al het ingelegde geld altijd direct bij de kinderen terecht komt.





## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

We werken met de Parro-app. Hier kunt u uw kind in ziekmelden, of afmelden ivm tandarts/huisarts/therapie-bezoek.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In de Parro-app kunt u doorlinken naar het verlof formulier. Deze wordt door de directeur beoordeeld.

Wij verzoeken u bezoeken aan tandarts, huisarts e.d. die vooraf te plannen zijn, zoveel mogelijk buiten schooltijd te laten plaatsvinden.

Kinderen zijn leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand volgend op de dag waarop het kind vijf jaar wordt. Omdat het naar school gaan voor jonge kinderen nog weleens problemen kan opleveren bestaat er wettelijk de volgende regeling: kinderen tussen de vijf en zes jaar mogen vijf uren per week thuisblijven zonder toestemming van de school. Dit besluit nemen school en ouders gezamenlijk in het belang van het kind. School mag aan deze kinderen toestemming geven wekelijks nog eens vijf uren thuis te blijven. Deze tijden mogen niet opgespaard worden voor bijv. een vakantie.

De leerplichtwet geeft de directeur van de basisschool de mogelijkheid om leerplichtige kinderen maximaal 10 dagen extra verlof te geven. Er wordt hierbij gerekend per schooljaar. Er moet dan sprake zijn van een "gewichtige omstandigheid". De directeur verleent wel of geen verlof nadat u hiervoor schriftelijk een verzoek heeft ingediend. Voor meer dan tien dagen extra verlof is de goedkeuring nodig van de leerplichtambtenaar.

Is de directeur van mening dat uw kind de school ongeoorloofd verzuimt (of twijfelt men daaraan) dan wordt dit gemeld bij de beëdigd leerplichtambtenaar. Mocht u naar aanleiding van het bovenstaande nog vragen hebben, neemt u dan gerust contact op met de directeur van de school.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Aanleiding:

De laatste schooljaren is het aantal leerlingen op KC de Driehoek flink gestegen.

Voor de groep 7 (momenteel 33 leerlingen) hanteren we een leerlingstop, in alle andere groepen kunnen we kinderen plaatsen.

De kracht van de Driehoek is;

- Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs zoals beschreven in onze visie.
- Onze heldere visie op onderwijs goed en gedegen uit blijven voeren in bij voorkeur homogene groepen vanaf groep 3.
- Een prettig en veilig pedagogisch klimaat creëren voor al onze kinderen.
- Uitstraling en sfeer behouden van een “kleinschalige” dorpsschool.

### Openbare school

De Driehoek is een school voor openbaar onderwijs. Dit betekent dat ieder kind welkom is. Alleen met een helder wachtlijstbeleid kan hiervan afgeweken worden. Er is een voorziening voor openbaar onderwijs binnen een straal van 10 kilometer aanwezig. Ouders kunnen uitwijken naar de gemeente Tilburg of Goirle. Dit heeft absoluut niet de voorkeur, want het past niet in de visie van de gemeente Hilvarenbeek als het gaat over passend en thuisnabij onderwijs.

### Leerlingpopulatie

De leerlingen op KC de Driehoek zijn afkomstig uit het de gemeente Hilvarenbeek, de meesten uiteraard uit het dorp zelf. Een aantal leerlingen zijn afkomstig uit de buurdorpen zoals Esbeek en Diessen. Alle kinderen uit de gemeente Hilvarenbeek hebben recht op Openbaar Onderwijs en zijn dus welkom op onze school. Dit geldt ook voor leerlingen uit de buurdorpen.

### Instroom

Er zijn twee soorten instroom;- Instroom van 4 jarigen in groepen 1/2- Zij-instroom in hogere groepen

Kinderen worden geplaatst als de school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de (nieuwe) leerling. De ondersteuning voor leerlingen van KC de Driehoek staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel. Dit kan je vinden op de website van de school en in deze schoolgids.

Bij aanmelding van een leerling zullen wij voldoen aan de zorgplicht; het zoeken van een passende plek voor de leerling.

Uitsluitend na goedkeuring van de directie kan incidenteel worden afgeweken van de maximale aantallen in de groep.

### Maximale capaciteit

De maximale capaciteit in het gebouw is ruimte voor 12 groepen. (bij hoge uitzondering is er ook nog een lokaal beschikbaar voor een 13e groep (Atelier/BSO lokaal). Dit zal in schooljaar 26-27 aan de hand zijn. De school is komend jaar als volgt opgebouwd:

- 4 kleutergroepen.
- 6 middenbouwgroepen.
- 3 bovenbouwgroepen.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Medio en einde van elk schooljaar worden toetsen afgenomen voor ons leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. In het rapport wordt de beoordeling door de leerkracht in woorden en kleuren uitgedrukt. Wij geven geen cijfers. Wij vinden het belangrijk dat u uw kind met zichzelf vergelijkt. Het gaat om wat uw kind heeft geleerd en op welke wijze. In het rapport krijgt uw kind gelegenheid ook zelf te laten zien hoe het zichzelf beoordeelt. Deze tussenresultaten leveren belangrijke input voor het bijsturen van het onderwijsaanbod, zowel individueel als op groepsniveau.



### 5.2 Resultaten doorstroomtoets

#### **Wat is de doorstroomtoets?**

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

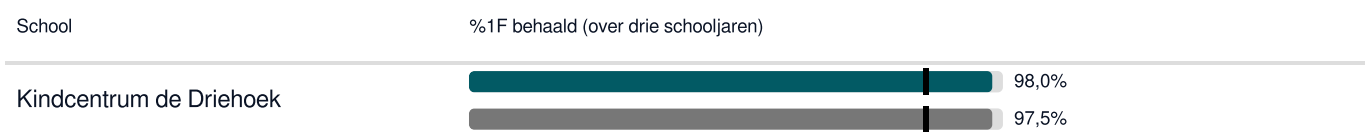
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

#### Gemiddelde van drie jaar resultaten

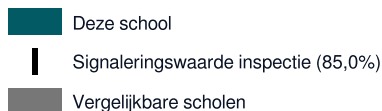
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De gemiddelde uitstroomniveaus zijn de afgelopen jaren mooi op niveau: zelfs voor een school met een (gemiddeld) hoogopgeleide ouderpopulatie scoren de groep 8-ers prima. We zien wel, net als heel veel scholen in Nederland, dat het streefgetal van rekenen (1S) lager is dan die van taal (2F) en lezen (2F). Dit heeft deels met andere normeringen te maken. Maar het is voor ons ook onderwerp van gesprek: hoe kunnen we ons rekenaanbod verbeteren?

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



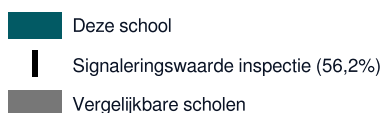
#### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



#### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Aan het einde van de basisschool willen we dat uw kind op een voor hem passende vorm van voortgezet onderwijs terecht komt.

Ons advies komt tot stand naar aanleiding van acht jaar werken met uw kind.

Ons advies en de wens van u en uw kind zijn afgestemd: samen met u hebben we immers de ontwikkeling van uw kind begeleid.

In groep 7 geven wij een voorlopig advies en in groep 8 wordt dit (eventueel bijgesteld) een definitief advies.

Dit schooladvies is leidend bij de schoolkeuze.

Alle schoolverlaters moeten wel een doorstroomtoets maken.

Deze doorstroomtoets kan invloed hebben op het schooladvies; bij een hoge toetsuitslag overleggen we met ouders of het schooladvies wordt bijgesteld.

De toetsen zijn een hulpmiddel voor leerkracht, leerlingen en ouders om na te gaan of het schooladvies klopt. Scholen kunnen kiezen uit meerdere eindtoetsen. Alle schoolverlaters moeten dezelfde toets doen. Mocht het zo zijn dat de uitslag hoger is dan het schooladvies, dan gaan we met u in gesprek. Als we samen goede redenen zien om het advies aan te passen, dan bestaat daar de mogelijkheid toe.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-k / -(g)t   | 5,6%                  |
| vmbo-(g)t        | 11,1%                 |
| vmbo-(g)t / havo | 16,7%                 |
| havo             | 11,1%                 |
| havo / vwo       | 22,2%                 |
| vwo              | 33,3%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Eigenheid

Zelfstandigheid

Samen



Op de Driehoek is één van onze pijlers persoonsvorming.

We geloven in de mogelijkheid van iedereen om succes te behalen. Wij hebben een sterk vertrouwen in de mogelijkheden van kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen een eigen mening vormen, eigen keuzes durven en kunnen maken, leren grenzen te stellen, gevoelens te uiten en zich te kunnen presenteren. Zelfstandigheid, kritisch denken en probleemoplossend vermogen spelen hierbij een belangrijke rol.

Kinderen zijn zelf medeverantwoordelijk voor hun ontwikkeling: de leerkrachten begeleiden dit, motiveren kinderen en besteden aandacht aan leren leren.

Zelfstandigheid van kinderen wordt gestimuleerd: kinderen ontdekken wat zij nodig hebben om tot leren te komen: ze leren plannen en organiseren.

Samenwerken moet je leren: de leerkrachten begeleiden het werken in tweetallen, kleine groepjes of andere vormen. Kinderen leren functioneren in een grotere groep, zien dat er verschillen zijn en leren daar respectvol mee om te gaan.

Wij maken en houden ons aan afspraken hoe we met elkaar, de materialen en onze omgeving omgaan.

## **Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten**

Wij gebruiken de methode Leefstijl voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

In de groepen 5-6 verzorgen we Rots en Water-lessen.

In de groepen 7-8 wordt Dramataal gegeven. Dit zijn beiden methodieken die taal geven aan gevoel, houding, sociale verhoudingen etc. Het is mooi te zien hoe kinderen tijdens deze lessen praten over sociale thema's.

Wij vinden het belangrijk dat ouders en school samen verantwoordelijk zijn voor de opvoeding van de kinderen en daarover met elkaar in gesprek zijn.

Wij maken met elkaar afspraken over hoe we met elkaar, materialen en de omgeving omgaan.

## 6 Schooltijden en opvang

OBS de Driehoek en Etuda Opvang & Onderwijs zitten samen in één gebouw met veel speelruimte binnen en buiten.

Het overblijven wordt georganiseerd door de school en geschoolde overblijfkrachten (vrijwilligers). Aan het begin van ieder schooljaar kunt u uw kind aanmelden via de app "overblijven met Edith". Ook kunt u uw kind in de loop van het schooljaar aanmelden. Er is de mogelijkheid om deel te nemen aan tussenschoolse en naschoolse activiteiten. Voor de regels die tijdens het overblijven gelden verwijzen wij u naar het "Reglement Overblijven OBS de Driehoek". Dit reglement kunt u opvragen bij de overblijfcoördinator. De financiën van het overblijven worden geregeld door de school.

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | 15:00 - 19:00     |
| Dinsdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | 15:00 - 19:00     |
| Woensdag  | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:30 | -             | 12:30 - 19:00     |
| Donderdag | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | 15:00 - 19:00     |
| Vrijdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | 15:00 - 19:00     |

|                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | Opvang     |
|  | Schooltijd |

Dinsdag: Groep 1-2 's middags vrij

Vrijdag: Groep 1-2 en groep 3 's middags vrij

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Etuda**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Overblijfteam De Driehoek**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sportstuif Hilvarenbeek** en **Etuda** en **Buitenbeek**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Uw kind kan voor en na schooltijd terecht bij Etuda in ons gebouw. Vakbekwame pedagogisch medewerkers bieden uw kind een plezierige tijd voor en na schooltijd en tijdens schoolvakanties. Zij spelen in op de behoefte van kinderen en leveren daarin maatwerk. Ieder kind is uniek en heeft recht op optimale ontwikkelingskansen. Ook in de vrije tijd. De kosten voor buitenschoolse opvang zijn inkomensafhankelijk. Dit is vastgesteld in de Wet kinderopvang. De kinderopvangtoeslag wordt via de belastingdienst geregeld. Heeft u interesse en wilt u meer informatie, kijk dan op [www.etuda.nl](http://www.etuda.nl) of vraag op school naar de informatiefolder.

Naast de BSO die we in het gebouw hebben, zijn er nog 3 aanbieders waar veel leerlingen na schooltijd naar toe gaan:

- Outdoor BSO Buitenbeek
- t Boerderijke
- Sportstuif Sport BSO



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie          | Van              | Tot en met        |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Herfstvakantie    | 17 oktober 2026  | 25 oktober 2026   |
| Kerstvakantie     | 19 december 2026 | 03 januari 2027   |
| Voorjaarsvakantie | 06 februari 2027 | 14 februari 2027  |
| Meivakantie       | 24 april 2027    | 09 mei 2027       |
| Zomervakantie     | 24 juli 2027     | 05 september 2027 |

Volledig overzicht akantiedagen/studiedagen/feestdagen/extra vrije dagen 2026-2027

Wo 30 sept Studiedag Alle groepen vrij  
 Vr 9 okt tOnderbouw vrije dag Gr 1-2-3 vrij  
 Vr 16 okt Studiedag Alle groepen vrij  
 17 - 25 okt **Herfstvakantie**  
 Vr 18 dec - middag Studiemiddag Alle leerlingen vrij  
 19 dec - 3 jan **Kerstvakantie**  
 Wo 27 jan Studiedag Gr 1-7 vrij (gr8 doorstroomtoets)  
 Vr 5 feb (korte middag) Carnaval vierenGr 4-8 om 14.00u uit  
 6 - 14 feb **Carnavalsvakantie**  
 Vr 26 feb Onderbouw vrije dag Gr 1-2-3 vrij

Ma 29 mrt 2e Paasdag Alle leerlingen vrij  
Di 30 mrt Studiedag Alle leerlingen vrij  
24 apr - 9 mei **Meivakantie**  
Ma 17 mei 2e Pinksterdag Alle leerlingen vrij  
Do 3 - vr 4 jun Extra vrije dagen (alternatief Hemelvaart) Alle leerlingen vrij  
Ma 7 jun Studiedag Alle leerlingen vrij  
Vr 25 jun Onderbouw vrije dag Gr 1-2-3 vrij  
Vr 2 jul Studiedag Alle leerlingen vrij  
Vr 23 jul - middag Laatste schooldag Alle leerlingen middag vrij  
24 jul – 5 sep **Zomervakantie**