

Openbare Basisschool De Vuurvogel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Traktatie en feestbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Kindercampus De Vuurvogel is een school die valt onder Kinderstad. Kinderstad is een organisatie voor openbaar en bijzonder-neutraal onderwijs in Midden-Brabant bestaande uit 14 openbare basisscholen, een AZC-school en PO Oekraïne. Allen gelegen in de gemeenten Tilburg, Oisterwijk en Hilvarenbeek.

Het motto van onze scholengroep is: samen maken we het verschil.

Bij onze scholen dragen circa 500 betrokken, deskundige personeelsleden zorg voor ruim 5000 leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen graag naar onze basisscholen gaan en dat de leerkrachten er met plezier werken. Onze morele opdracht is gelijke kansen creëren voor leerlingen.

Belangrijke uitgangspunten voor onze manier van lesgeven zijn:

1. Wij kiezen voor een aanpak waarin omgeving en mens centraal staan.
2. Wij geven wetenschappelijk getoetst en onderbouwd les.
3. Onze leerkrachten vormen dé sleutel tot succes.

Wij leren kinderen regie te nemen over hún toekomst en wij begeleiden hen daarbij, op de best mogelijke manier. Met veel plezier zoeken we naar het beste resultaat en samen ontdekken we hun ideale pad. En dat doen wij graag samen met jou als ouder/ verzorger.

In deze schoolgids leest u meer over de visie, onze kernwaarden en de manier waarop we dat op de Vuurvogel in de praktijk vormgeven. Ook vindt u veel praktische informatie over de school. Namens het team van De Vuurvogel wens ik je veel leesplezier.

Hartelijke groet,

Sanne Diekhorst, Directeur Kindercampus De Vuurvogel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Vuurvogel
Eikstraat 11
5038ML Tilburg

☎ 0135423767
🌐 <https://www.bijkinderstad.nl/locaties/vuurvogel/basisschool>
✉ vuurvogel@bijkinderstad.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sanne Diekhorst	sanne.diekhorst@bijkinderstad.nl

Schoolbestuur

Kinderstad
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4242

🌐 <https://www.bijkinderstad.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO
30-04

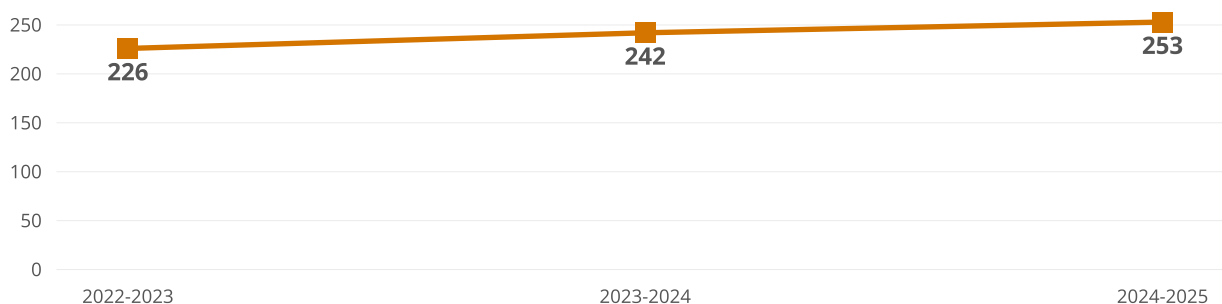
Aantal leerlingen

2024-2025
253

De Vuurvogel heeft een groeiend leerlingaantal. De leerlingaantallen in deze schoolgids zijn de aantallen op peildatum 1 oktober. Er is op dit moment sprake van een aannamebeleid, meer informatie daarover vind je op de website van de Vuurvogel. [Vuurvogel basisschool | Kinderstad](#)

Met zij-instromers wordt altijd een gesprek met ouders en de school van herkomst gevoerd om samen te bepalen of er op dat moment een passende plek is op De Vuurvogel.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokken

Duurzaam

Doelgericht

Groei

Missie en visie

Missie

De Vuurvogel is een openbare school van iedereen en voor iedereen. Op basis van betrokkenheid, groei, doelgerichtheid en duurzaamheid bereiden we de kinderen optimaal voor op hun toekomst.

De Vuurvogel wil kinderen opleiden tot wereldwijze, kritisch denkende wereldburgers die kunnen samenwerken om een duurzame indruk achter te laten in deze wereld. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen alles kunnen leren. Het is onze taak om de omstandigheden te creëren en hen de middelen aan te reiken om dit mogelijk te maken. Wij ondersteunen ieder kind op zijn niveau om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en te helpen zijn vleugels uit te slaan om de wereld vol vertrouwen tegemoet te vliegen.

Bij ons handelen is onderstaande missie het uitgangspunt:

Alle kinderen kunnen alles leren

Kernwaarden

Om kinderen optimaal te laten leren, creëren we een leeromgeving waarin de leerlingen verantwoordelijkheid krijgen en mogen nemen. Het onderwijs sluit zoveel mogelijk aan bij hun interesses en spreekt hen van jongs af aan op het vermogen tot gezamenlijk handelen en nadenken.

Waar de allerjongsten bij binnenkomst nog volledig afhankelijk zijn, vliegen de (bijna) pubers na acht jaar onderwijs zo veel mogelijk zelfredzaam uit. Een ontwikkeling die we faciliteren vanuit onze kernwaarden betrokkenheid, groei, doelgerichtheid en duurzaamheid.

Visie op leren

De Vuurvogel staat voor effectief en uitstekend onderwijs waarbij we uitgaan van wetenschappelijk bewezen leerprincipes en methodieken. Daarbij hebben we de visie alle kinderen kunnen alles leren. Leren zien wij als een blijvende verandering in het lange termijngeheugen. Doel van leren is om de kennis van de wereld te vergroten. Deze kennis is de basis van het (verder) leren en goed kunnen functioneren in onze maatschappij. Om te weten hoe we het beste leren, laten we ons informeren door wetenschap en cognitieve leerpsychologie. Het aanleren van kennis gaat vooraf aan het aanleren van vaardigheden.

Om ruimte te creëren voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs zetten we in op een goede leer- en werk cultuur met een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat. Daarbij zijn de positieve gedragsverwachting in vaste routines en afspraken de basis voor een klimaat van rust en structuur waardoor leerlingen de ruimte hebben om tot leren te komen.

HPO visie & kansengelijkheid

Vanuit de Hoog Presterende Organisatie (HPO) gedachte en vanuit onze visie om kwalitatief goed onderwijs te bieden voor alle leerlingen, willen wij kinderen gelijke kansen geven in de maatschappij. Kinderen met zoveel mogelijk kennis de basisschool laten afronden bereiken we door de leerkrachten centraal te zetten en te investeren in hun professionaliteit.

Onze leerkrachten:

- Krijgen ruimte om te concentreren op onderwijsinhoud: zij optimaliseren inhoudelijke vakkennis m.b.t. het leren & ontwikkelen van kinderen.
- Bepalen, onder andere samen in leerteams, wat kinderen nodig hebben.
- Volgen geen hypes, maar geven wetenschappelijk onderbouwd onderwijs; leerkrachten geven effectieve instructie aan leerlingen

Kindercampus

De Vuurvogel is een IKC, dat staat voor Integraal Kindcentrum. Op de Vuurvogel zitten onderwijs en kinderopvang onder één dak. Kinderen vanaf 0 jaar kunnen terecht bij ons. Het team van onderwijs en kinderopvang is hecht en werkt nauw samen. Zo verloopt de overgang van opvang naar school en van school naar opvang erg soepel. Dit wordt door kinderen, ouders en team (leerkrachten en pedagogisch medewerkers) als zeer positief ervaren.

Identiteit

Kernwaarden

Betrokkenheid Weten wat er speelt, op school én thuis. Dat bedoelen we met betrokkenheid. We hebben oprechte belangstelling voor elkaar, waardoor de driehoek kinderen/ouders/school optimaal functioneert. Betrokkenheid betekent ook dat kinderen betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. We laten ze zoveel mogelijk meedenken én beslissen.

Groei In de ontwikkeling van peuter tot zelfverzekerde groep 8-leerling, gebeurt er ongelofelijk veel. Dat noemen we groei en het is van toepassing op zowel het groter worden van kinderen als op de groei van hun persoonlijke ontwikkeling.

Doelgericht We weten precies waarvoor we het doen en dat maken we graag duidelijk aan onze leerlingen. Doelgericht leren is namelijk heel efficiënt. Als je weet wat je gaat leren en waarom, leer je makkelijker en leuker.

Duurzaam Met duurzaamheid bedoelen we vooral: leren voor het leven. We brengen onze kinderen kennis bij die hen helpt bij het aangaan van nieuwe uitdagingen en die ondersteunend is bij het leren van vaardigheden. Ook brengen we onze leerlingen een breed bewustzijn bij van hun plek in de klas, de school en de maatschappij. Bij alles wat we doen, maken we gebruik van bewezen methoden en hulpmiddelen (evidence based).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groep 1	Viola
Groep 1-2A	Evelien (ma) - Linda K (di t/m vr)
Groep 1-2B	Kelly (ma - wo-do-vr) & Evelien (di)
Groep 1-2C	Britt (ma-di-wo) & Katja (do-vr)
Groep 3A	Milou (& Noor afstudeerstagiaire)
Groep 3B	Dieuwertje
Groep 4	Lotte
Groep 5A	Evi (ma-wo-do) - Melisa (di en vr)
Groep 5B	An (ma-di-wo) - Brenda (do-vr)
Groep 6	Hanneke (ma t/m do) - Evi (vr)
Groep 7A	Ivette (ma-di-vr) - Ties (wo-do)
Groep 7B	Ties (ma - di) Ariëlle (wo - do - vr)
Groep 8	Melisa (ma) - Eefje (di-wo-do-vr)

Het team op de Vuurvogel bestaat uit 18 leerkrachten. Naast de groepsleerkrachten werken buiten de klassen, leerkrachtondersteuners Linda, Teun, Tatum en Britt. En de kwaliteit coördinator Imke en directeur Sanne.

Onze school is toegetreden als Partner Opleidingsschool. Ieder jaar hebben we ruimte voor een LIO-stagiaire (afstudeerplek). Evi is de basisschoolcoach, zij begeleidt al onze stagiaires.

De schoonmaak wordt verzorgd door Toekomst schoonmaakbedrijf.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
voorbereidend rekenen	3 u 00 min	3 u 00 min
taal	5 u 00 min	5 u 00 min
motorische ontwikkeling	5 u 30 min	5 u 30 min
bevorderen zelfstandig gedrag	6 u 30 min	6 u 30 min
sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min
verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min

De kleutergroepen hebben 10 keer per jaar een vrije vrijdag. Deze data kun je terugvinden in de jaarkalender van onze schoolapp.

We investeren veel tijd bij onze jongste leerlingen in het aanleren van de schoolse routines. Deze routines zijn voor alle leerlingen in de school hetzelfde en zorgen voor een veilige en voorspelbare omgeving voor de kinderen. Hierdoor gaat het leren makkelijker en kunnen de kinderen en leerkrachten de focus leggen op het ontwikkelen van de cognitie, de persoonsvorming en burgerschapsontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie		1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Taal	1 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	4 u 30 min	2 u 20 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Studievaardigheden			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Voorlezen/ eettijd	0 u 50 min	1 u 05 min	1 u 05 min	1 u 05 min	1 u 05 min	1 u 05 min
Begrijpend lezen/ luisteren	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Overig	2 u 15 min	0 u 40 min			0 u 15 min	0 u 30 min
Kringen	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Zelfstandig werken	3 u 00 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Handschriftontwikkeling	2 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 15 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Omdat we met onze jongste kinderen (vanaf 3,5 jaar) al bezig zijn met het aanleren van schoolse routines kunnen we een voorspelbare leeromgeving voor onze kinderen creëren. We sluiten daarbij niet aan bij hun belevingswereld, die kennen zij immers al, maar bieden de kinderen veel nieuwe kennis aan. Deze kennis gaat zowel over cognitie, persoonlijke ontwikkeling als burgerschapsvorming. We vinden het heel belangrijk de kinderen voldoende kennis mee te geven waar zij doelgericht vaardigheden mee kunnen gaan ontwikkelen. Zo bieden we duurzaam onderwijs.

Bij groep 3 staan er geen uren bij Taal vermeld dit komt omdat deze uren worden besteed aan het leren lezen middels de methode Veilig leren lezen.

Leespromotie is onderdeel van het onderdeel technisch lezen. Dit zijn activiteiten gekoppeld aan het bevorderen van het leesplezier.

Tijdens het fruit eten wordt er voorgelezen in alle groepen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Atelierruimte
- Voor- en naschoolse opvang
- Baby-dreumes-peuteropvang
- Keuken



2.2 Het team

We zijn een jong, enthousiast, gedreven en gemotiveerd team. Bij ons handelen staat altijd de missie van de school in de breedste zin van het woord voorop: **Kinderen kunnen alles leren.**

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We proberen altijd te werken met vertrouwde gezichten voor de kinderen. Bij kortdurend verlof werken we samen met de vervangingsmanager. Bij langdurend verlof zullen we altijd in samenspraak met onze KCR (kindercampus raad) de vrijgekomen plaats invullen. We hebben een protocol dat we inzetten bij ziekte of verlof van de leerkracht. Dit protocol is goedgekeurd door de KCR.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *een instroomgroep*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang De Vuurvogel*.

Op kindercampus de Vuurvogel werken we met een zogenaamde instroomgroep. Alle leerlingen die 4 jaar worden en op school starten beginnen in deze groep. Zij zijn hier 5 dagen per week en een aantal ochtenden per week komen de peuters van de kinderopvang samen met onze 4-jarigen spelen en leren. In de doorgaande lijn begeleiden we kinderen vanuit 1 visie en 1 pedagogisch aanpak. In de instroomgroep worden de kinderen begeleid door een pedagogisch professional én een leerkracht. Beiden zijn VVE-geschoold. Kinderen krijgen een aanbod op maat. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben kunnen deze vinden in deze groep, maar ook de kinderen die meer gebaat zijn bij een rustiger tempo komen aan hun trekken. De overstap van peutergroep naar kleutergroep zal gemakkelijker en vloeiender verlopen. De condities voor het goed kunnen opstarten in een kleutergroep zijn al aanwezig. Hierdoor hebben de kleuterleerkrachten meer rust in de kleutergroep en kunnen zij zich richten op de behoeften en ontwikkeling van de kinderen in hun groep.

Er is over dit initiatief een boek geschreven. Dat kun je hier bestellen: <https://www.instondoboeken.nl/Product/202/werk-met-peuters-en-kleuters-in-een-groep.nl>.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg en schoolplan

De Vuurvogel is voortdurend bezig met de kwaliteitszorg. We werken met het zgn. Zes-Fasen- Instructiemodel. Een model voor directe instructie waarbij alle leerlingen op het juiste niveau (nieuwe) stof krijgen aangeboden. We werken niet met groepsplannen, maar met een actief model waarbij we continue zicht hebben op de ontwikkeling van onze kinderen. De kwaliteitscoördinator borgt deze processen samen met de leerkrachten. Alle leerkrachten volgen regelmatig scholing; hetzij teamscholing hetzij met hun leerteam of individueel.

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Om het werk van de schoolleiding te vereenvoudigen bestaat er een relatie tussen:

- De ambitiekaarten en het schoolplan;
- De ambities van de school en het inspectiekader;
- De ambities van de school en het schoolveiligheidsplan;
- De ambitiekaarten en het jaarplan.

Kwaliteitskaarten

De school werkt met kwaliteitskaarten waarop praktische werkafspraken op verschillende beleidsterreinen staan beschreven. De kwaliteitskaarten bevatten praktische ritmes & routines. Jaarlijks worden de kwaliteitskaarten geëvalueerd en bijgesteld tijdens (team)vergaderingen of in de leerteams. De kwaliteitskaarten kunnen bestaan uit procesbeschrijvingen, onderwijskundige stroomdiagrammen of storyboards (scripts). Deze kwaliteitskaarten zijn van hoge waarde voor het dagelijks werken in de klas of op schoolniveau.

professionalisering:

- Teamscholing HPO
- Begeleiding en ontwikkeling leerteams
- Werken in een leerteam, ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap
- Inzet persoonlijk leiderschap in leerteams

Kwaliteitsaanpak

Onze langetermijnvisie/doelen worden vertaald naar ambitiekaarten (streefdoelen voor vier jaar) en kwaliteitskaarten (standaardisering van afspraken). Dit vormt de basis van ons kwaliteitssysteem. We gebruiken hiervoor de Enigma kwaliteitsaanpak. Deze aanpak wordt op alle scholen van Kinderstad gehanteerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Vuurvogel werken we in leerteams.

Twee keer per schooljaar komen de gestelde ambities terug in de leerteams en één keer evalueren we gezamenlijk de ambitiekaarten en het koersplan. In de leerteams wordt onderzoek gedaan hoe we het onderwijs van morgen beter kunnen maken. Zo bereiden we samen lessen en thema's voor, maar doen we ook onderzoek naar wat bewezen effectieve lessen zijn voor begrijpend lezen. De uitkomsten en adviezen van de onderzoeken in het leerteam worden door de leerteamvoorzitters gedeeld in het Breed MT. In het Breed MT sluiten directie, kwaliteitscoördinator en leerteamvoorzitters aan. Directie neemt (onderbouwd) besluit om het advies wat gegeven wordt, wel of niet over te nemen.

De ambities in het jaarplan worden merkbaar en meetbaar beschreven en geagendeerd. Zo houden we met het team zicht op de juiste ontwikkeling van onze school en kunnen we waar nodig ambities bijstellen. Aan het einde van het schooljaar worden de ambities gezamenlijk geëvalueerd en vastgesteld voor het nieuwe schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning is beschreven in het schoolondersteuningsplan. [SOP schoolondersteuningsplan 24-28](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Omdat we binnen onze professionele leergemeenschap in leerteams werken, ontwikkelen we gezamenlijk in leerteams de doorgaande lijn van op onze school. We doen gezamenlijk actieonderzoek, lessonstudy en dataonderzoek. Vanuit wetenschappelijk bewezen goed onderwijs maken we keuzes voor het onderwijsaanbod op taal en rekenen. Alle leerkrachten ontwikkelen gezamenlijke expertise en de kwaliteitscoördinator inspireert en ondersteunt de leerteams in deze doorontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Begeleider Passend Onderwijs
- Kwaliteitscoördinator

Het onderwijs binnen stichting Kinderstad is gericht op drie doeldomeinen: kennis en vaardigheden, wereldburgerschap en persoonlijk leiderschap.

Kennis en vaardigheden: Het aanleren van de nodige kennis, vaardigheden en houdingsaspecten om de wereld te kunnen begrijpen.

Wereldburgerschap: De ontwikkeling op sociaal en emotioneel gebied met als doel dat de leerlingen kritische burgers met waarden en normen die passen bij onze cultuur worden.

Persoonlijk leiderschap: De leerlingen leren dat en hoe ze regie kunnen uitoefenen op hun eigen ontwikkeling en deelname aan de samenleving.

Geformuleerde definitie op de Vuurvogel: Persoonsvorming = identiteitsontwikkeling (Sociaal Emotionele Ontwikkeling). De ontwikkeling van jezelf, de omgang tussen jou en de ander & de omgang tussen jou en de omgeving Doel: We creëren een goede doorgaande lijn in het aanbod voor persoonsvorming en handelen op een eenduidige manier binnen de school. De ambities zijn helder en leerkrachten weten hoe aan deze ambities te werken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Begeleider Passend Onderwijs met expertise gedrag
- Kwaliteitscoördinator

We werken op de Vuurvogel met een gedragscode die door alle medewerkers van de school wordt onderschreven en uitgevoerd. Bij inschrijven op onze school informeren we ouders hierover en zodat ouders hier bekend mee zijn en ook achter deze gedragscode te staan. Er heerst een fijne leer- en werksfeer op de Vuurvogel. De beschreven gedragscode met aanvulling in de basisnorm (dat zijn de concrete gedragingen die we van leerlingen en personeel verwachten) zorgen voor een veilig leerklimaat.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- GGD jeugdverpleegkundige in denktank
- Begeleider Passend Onderwijs met veel kennis van m
- Logopediste Praatmaat Groep

De Vuurvogel heeft een begeleider passend onderwijs (voorheen consultant binnen samenwerkingsverband Plein 013) gespecialiseerd in motorische ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Bij leerlingen met een intern arrangement (ontwikkelingsperspectief) kan er sprake zijn van persoonlijke verzorging. De Vuurvogel werkt daarin samen met ouders en onderwijsondersteuners om dit vorm te geven. Daarbij is "de Toegang Tilburg" (**Toegang Tilburg - Ondersteuning en Zorg - Toegang Tilburg**) ondersteunend aan het invullen van het interne arrangement.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Samen met ouders zoeken leerkrachten en ondersteuners op De Vuurvogel naar de juiste begeleiding voor de leerlingen. Dat doen we door inzet van de denktank, het ondersteuningsteam op de Vuurvogel. We bespreken met een team van experts de hulpvragen van school en/of thuis, om zo de juiste actie te kunnen nemen. Er zijn drie onderwijsondersteuners op De Vuurvogel die samen met leerlingen, individueel of in groepjes, kunnen werken aan de doelen van de leerlingen.

Sommige leerlingen hebben een intern arrangement wat betekent dat ze werken met een eigen leerlijn of doelen. We zijn trots om te zien dat de leerlingen hun doelen kunnen behalen met de extra ondersteuning en inzet. Dat motiveert hen weer om goed hun best te doen en meer successen te behalen. Die doelen kunnen gericht zijn op basiskennis en -vaardigheden, persoonsvorming en gedrag.

Inbreng en invloed van leerlingen

Er is op de Vuurvogel ruimte voor leerlingen om aan of via de eigen leerkracht aan te geven wanneer zij ondersteuning zouden kunnen gebruiken op het gebied van leren en welzijn. We gaan in gesprek met onze leerlingen om te verkennen wat er vanuit de behoefte van de leerlingen en hetgeen de leerkracht en of kwaliteitscoördinator ziet nodig is.

Extra informatie

In de jaren dat kinderen naar school gaan kan het zo zijn dat een kind extra begeleiding nodig heeft.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) laat zien wat wij op De Vuurvogel aan extra ondersteuning kunnen bieden, boven op de basisondersteuning.

Ambities

Naast de basisondersteuning en de al gerealiseerde zorg zijn dit onze ambities voor de toekomst m.b.t. (extra) ondersteuning:

- Focus op lesgeven en het behalen van streefdoelen van alle leerlingen.
- Normaliseren waar kan, specialiseren waar moet.
- Verhogen van de uitstroomniveaus van leerlingen door professionaliseren leerkrachten.
- 80% van de leerlingen laat groei zien op zijn/haar ontwikkeling per schooljaar.
- Doorgaande lijn 0 tot 13 jaar binnen onze kindercampus.
- Gedegen curriculum waarin de pijlers van de school stevig vastgelegd zijn.
- Cruciale leerinhouden en methode-overstijgend werken.
- Door ontwikkelen van onze professionele leergemeenschap.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Al op jonge leeftijd leren we kinderen de routines die bij het naar school gaan aan. Daarbij hoort o.a. ook het uitspreken van gedragsverwachtingen. Dit is heel breed. We leren de kinderen aan hoe zij zich moeten gedragen op school, naar hun omgeving, klasgenootjes, materialen, leerkrachten etc. We besteden hier veel tijd aan, omdat dit de kinderen helpt om hun focus goed te houden.

We hebben een gedragscode opgesteld die we inzetten als kinderen de grenzen van het toelaatbare overschrijden. Dit doen we altijd in samenspraak met de ouders.

Op de Vuurvogel werken we met de Kanjermethode. De Kanjermethode op school bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen die de leerkracht in de klas geeft. De Kanjermethode is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). Voor meer informatie over de training kun je klikken op [deze link](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We monitoren de veiligheidsbeleving van de leerlingen doormiddel van het afnemen van een jaarlijkse vragenlijst. Deze vullen de leerlingen anoniem in. Daarnaast hanteren we de leerlingvragenlijsten van groep 5 t/m 8 van Kanvas, het sociaal emotionele volgmodel passend bij de Kanjermethodiek. In deze leerlingvragenlijsten wordt de sociale veiligheid ook gemonitord.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Imke Denissen	imke.denissen@bijkinderstad.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kelly Stoop	kelly.stoop@bijkinderstad.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kelly Stoop	kelly.stoop@bijkinderstad.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Imke Denissen	imke.denissen@bijkinderstad.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Vuurvogel heeft een ouderbeleid dat gericht is op het informeren en waar nodig ondersteunen van ouders om zelf, in het verlengde van de activiteiten op school, hun kind in zijn/haar ontwikkeling te stimuleren. De ouders zijn de natuurlijke opvoeders van het kind en zijn dus de eerstverantwoordelijken. Wij hebben in de opvoeding een ondersteunende rol met daarin een eigen verantwoordelijkheid. We werken vanuit onze eigen specifieke taken en verantwoordelijkheden aan hetzelfde doel, de optimale ontwikkeling van onze kinderen. De expertise van de ouders zit in de opvoedings- en omgangssituatie met het kind. Onze expertise zit in de ondersteuning en educatie. We zijn elkaars bondgenoten en vullen elkaar aan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gemiddeld één keer per maand komt het Lopend Vuurtje uit, de nieuwsbrief van school en opvang. In deze nieuwsbrief worden algemene zaken en nieuwsberichten gedeeld. In de schoolapp wordt het actuele en specifieke nieuws geplaatst. Belangrijke berichten komen in de persoonlijke inbox van de app en worden via de mail naar de ouders gestuurd. We verwachten van alle ouders dat zij deze app installeren. Drie keer per schooljaar vinden er ouder-kindgesprekken plaats. Ouders worden de eerste en tweede keer verwacht op het ouder-kind gesprek om de vorderingen van de ontwikkeling van hun kind(eren) te bespreken. Vanaf groep 4 wordt het gesprek gevoerd met ouder en kind samen. Het derde ouder-kindgesprek is optioneel voor ouders en/of leerkrachten. We organiseren twee keer per jaar ouderavonden; informatieve avonden over het werken in de groep en onze visie op onderwijs.

Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze school actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Als er problemen zijn, ligt het voor de hand deze te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind, de kwaliteitscoördinator of de directie. We willen graag klachten voorkomen of zo snel mogelijk oplossen. Daarom doen we een dringend beroep op u om contact op te nemen met de leerkracht als u van mening bent dat bepaalde zaken niet goed of afdoende geregeld zijn. Je helpt ons daar erg mee. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan andere mogelijkheden.

1. Jij of je kind kan contact opnemen met de interne vertrouwens personen van school. Dat zijn Imke Denissen en Kelly Stoop. Je kunt ze per mail bereiken via imke.denissen@opmaatgroep.com en kelly.stoop@bijkinderstad.nl. Zij zullen je bij een klacht adviseren over te nemen stappen.

2. Je kunt contact opnemen met het bestuur van stichting Kinderstad. Hanneke Klerks (beleidsmedewerker Onderwijs & Kwaliteit) en Remko Meeuwsen (directeur Bedrijfsvoering). Zij zullen proberen samen met ouders en de school tot een oplossing te komen.

3. Je kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van Kinderstad: mevrouw Annelies de Waal (anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl) of Roy Ploegmakers (royploegmakers@vertrouwenswerk.nl). Op www.vertrouwenswerk.nl kunt je terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij zullen samen met ouders kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. Bij eventuele vervolgstappen kan de externe vertrouwenspersoon je desgewenst ondersteunen.

4. Wanneer je het idee hebt dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt je contact opnemen met de onderwijsgeschillencommissie waarbij Kinderstad is aangesloten. Tel.: 030-280 95 90 email: info@onderwijsgeschillen.nl

5. Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie e.d., dan kan desgewenst contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/zij zal aandachtig naar de klachten luisteren en je eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren (ook in de schoolvakanties) bereikbaar op 0900 111 3 111. Overigens kun je voor dergelijke klachten ook terecht bij het bestuur of de externe vertrouwenspersoon (zie hierboven). Als er sprake is van een vermoeden van een zedenmisdrijf door een volwassene op school jegens een minderjarige leerling is het personeel wettelijk verplicht dit te melden bij het schoolbestuur. Het bestuur moet dit melden bij de vertrouwensinspectie en wordt eventueel verplicht om aangifte te doen van een mogelijk zedenmisdrijf bij politie/justitie (Meld-, overleg-en aangifteplicht voor het onderwijs). Nadere informatie omtrent de klachtenregeling is op school aanwezig. Hierin staat aangegeven hoe je kunt handelen in het geval je een klacht wilt indienen. Informatie kun je ontvangen via de interne vertrouwens-contactpersoon of de directie van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Informatie avonden
- KCR (Kindercampus Raad)
- Tevredenheidsenquête

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn de nodige activiteiten waarbij de hulp van ouders gewenst is. Het is als ouder ook leuk en zinvol om mee te doen, omdat je veel meemaakt van de groep waarin je kind zit. Daarom wordt aan het begin van ieder schooljaar een lijst aan de kinderen meegegeven waarop de ouders kunnen aangeven bij welke activiteit zij hun hulp willen aanbieden. Ook wordt via de schoolapp om hulp van ouders gevraagd wanneer dat nodig is.

Er zijn informatie avonden waarbij de leerkrachten de ouders meenemen in het werken in de klas of workshops geven over school/opvang specifieke onderwerpen. Ouders zijn dagelijks welkom om hun kind naar de klas te brengen tijdens de inloop tussen 8.15 en 8.30 uur. De kinderen kunnen dan aan hun starttaak gaan werken en dat stelt de ouders in de gelegenheid om even mee te kijken of in de klas te kijken wat er geleerd wordt. Via de schoolapp worden ouders ook op de hoogte gebracht van de invulling van het reilen en zeilen in de klas.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggingsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Feesten & vieringen
- Kinderfeest
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten voor het overblijven bedragen €40,00 per jaar per kind.

Alle kinderen blijven over tussen de middag. Het geld voor het overblijven wordt gebruikt om de vrijwilligers te betalen en spelmateriaal voor de kinderen te kopen.

De leerlingen in groep 8 gaan drie dagen op schoolkamp. Zij gaan niet op schoolreisje. Hun vrijwillige bijdrage voor het laatste jaar is daarom hoger.

Om de activiteiten aan te kunnen bieden is het noodzakelijk dat ouders de vrijwillige bijdrage betalen. Soms komt het voor dat het voor ouders lastig is om te voldoen aan de vrijwillige bijdragen die school vraagt. Stichting Leergeld, of een betalingsregeling behoren tot de mogelijkheden ook kan je hierover als ouder contact opnemen met de directeur. Overigens is het betalen van de bijdragen vrijwillig. Je hoeft deze niet te voldoen. Alle kinderen mogen altijd aan alle activiteiten deelnemen. Dit is zo vastgelegd in de wet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders/verzorgers kunnen vanaf 8 uur naar school bellen om hun kind ziek te melden. Ziekmelden kan uitsluitend telefonisch en niet via de ouderapp. Als de kinderen niet worden ziek gemeld zal de administratie van school tussen 9 en 10 uur naar huis bellen. Bij geen gehoor zal de afwezigheid op ongeoorloofd worden gezet.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen gaat middels het verlofformulier dat te vinden is in de schoolapp. Verlof dient tijdig te worden aangevraagd. Verlof voor extra vakantie buiten de reguliere vakanties wordt in principe niet goedgekeurd. Maak afspraken bij de specialist (tandarts, ziekenhuis etc.) zoveel mogelijk buiten de schooltijden.

4.4 Toelatingsbeleid

In het openbaar onderwijs zijn alle kinderen welkom. Natuurlijk moeten we samen met de ouders kijken of de Vuurvogel de best passende plek is voor je kind. Het kan zijn dat er bij een specifieke onderwijsbehoefte gekeken moet worden naar aanpassing of een andere vorm van onderwijs, op een andere plek. Geef daarom bij een aanmelding altijd bijzonderheden door. Dit helpt ons om meteen de juiste begeleiding te bieden aan je kind.

Omdat alle 4-jarigen in de instroomgroep starten bekijken we de aanname nauwgezet i.v.m. de capaciteit in de groep. Het groeiend aantal leerlingen in verhouding tot de capaciteiten in het schoolgebouw en het kunnen blijven garanderen van goed onderwijs hanteren we, in ieder geval, voor de periode van januari 2026 t/m juli 2027 een aannamebeleid. Het aanname beleid is te vinden op de website van de Vuurvogel. Bij vragen hierover kan er altijd contact worden opgenomen met school.

Voor zij-instromers geldt dat we samen met de kwaliteitscoördinator en directeur kijken of de Vuurvogel aan de onderwijsbehoefte van de leerling kan tegemoet komen. Hierbij vindt er altijd eerst een kennismakingsgesprek met ouders plaats en nemen we daarna met toestemming van de ouders, contact op met de school van herkomst.

4.5 Traktatie en feestbeleid

Van traktatie- naar feestbeleid

De afgelopen jaren hebben we gemerkt dat het trakteren op school niet voor alle kinderen en ouders haalbaar of gemakkelijk te realiseren is. Op de Vuurvogel vinden we het belangrijk dat ieder kind gelijke kansen krijgt. Daarom kiezen we er vanaf schooljaar 2025-2026 voor om het traktatiebeleid om te zetten naar een feestbeleid.

We willen dat onze Vuurvogels op hun verjaardag in het zonnetje worden gezet en een gezellig feestje kunnen vieren in de klas. Niet de traktatie, maar de aandacht voor het kind staat centraal.

Ook landelijk wordt deze ontwikkeling ondersteund. De GGD stimuleert het invoeren van een feestbeleid op scholen. Uit onderzoek blijkt dat:

- Een deel van de leerlingen stress ervaart bij het trakteren: *'Is mijn traktatie wel leuk genoeg?'*
- Ondanks het verzoek om gezond te trakteren, er toch vaak ongezonde dingen worden meegenomen.
- Traktaties regelmatig worden aangevuld met (plastic) cadeautjes.

Wat betekent dit voor komend schooljaar?

Vanaf schooljaar 2025-2026 trakteren kinderen niet meer in de groep. In plaats daarvan vieren we hun verjaardag met een gezellig en feestelijk moment in de klas.

School en omgeving

Parkeren

Gezien de beperkte parkeergelegenheid in de Eikstraat, willen wij jullie vragen om je kind zoveel mogelijk met de fiets of lopend naar school te brengen. Wanneer je toch met de auto komt, parkeer je auto dan in de straten eromheen. Op het schoolplein en de strook naar de kinderopvang mag niet gefietst worden, maar loop je met je fiets of step aan de hand. Het plaatsen van je fiets of step gebeurt op eigen verantwoordelijkheid; school is niet aansprakelijk voor het beschadigen of het weghalen van de fietsen.

Vervoer

Enkele keren per jaar maken we bezoeken we met de groepen een museum of bezoeken een andere activiteit. Het kan zijn dat je dan gevraagd wordt voor het verzorgen van het vervoeren van enkele leerlingen. Let u daarbij op het volgende:

je bent in het bezit van een inzittendenverzekering en je zorgt ervoor dat de kinderen die met je meerijsen in de auto te allen tijde in de gordel zitten.

- Kinderen met een lengte tot 1,35 m mogen op de bijrijdersstoel (voorin) vervoerd worden, uitsluitend indien zij dan ook op een goedgekeurde stoelverhoger in de gordel zitten.
- Als kinderen incidenteel in andermans auto meerijsen, dan mogen kinderen (ouder dan 3 jaar) zonder autostoeltje of stoelverhoger alleen achterin de auto in de gordels vervoerd worden.
- Iedereen groter dan 1,35 meter mag voorin zitten. Uiteraard zitten ook zij in de gordels.

Verkeersveiligheid

Wij zijn als school in het bezit van een BVL-label. Dit label staat voor het Brabants Veiligheidslabel. Het is een keurmerk dat wordt toegekend aan basisscholen in Noord-Brabant die structureel aandacht besteden aan verkeersveiligheid en verkeerseducatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We nemen twee keer per jaar de CITO-toetsen van Leerling in beeld af.

- Bij het analyseren van de opbrengsten gebruiken we de CITO- toetsen. In de analyse nemen we mee:
 - De referentieniveaus van groep 6-7-8.
 - De I-II-III-IV-V scores per vakgebied.
 - De gestelde ambities per vakgebied op of boven het landelijk gemiddelde.
 - De gestelde ambities per vakgebied op verdeling leerlingen I-V scores.
 - We maken een analyse over meerdere schooljaren.

De Vuurvogel heeft bij de inspectie het oordeel basisarrangement. Om de tussen- en eindopbrengsten voldoende te houden, zijn op school- en groepsniveau interventies genomen.

Interventies op schoolniveau:

- School heeft ambities gesteld op de drie doeldomeinen van **Gert Biesta**: cognitie, persoonsvorming en burgerschapsvorming. We hebben de cruciale leermomenten uitgewerkt in relatie tot de referentiekaders van rekenen en taal en maken bewuste keuzes in het aanbod en de instructie (nemen daar de theorie van **Rosenshine** in mee).
- Tussentijdse analyse van methode-gebonden toetsen en bijstellen onderwijsaanbod, hiaten inplannen in weekroosters wordt gedaan in de leerteams. Afstemming daarmee met aanbod in relatie tot einddoelen per jaargroep en gevraagde leerstof bij CITO- toetsen. Zichtbare koppeling vanuit beschrijving aanbod subgroepen naar de weekroosters.
- Monitoring door medewerker onderwijs en kwaliteit vanuit Kinderstad via de Directeuren Leerkring. De Vuurvogel heeft vanwege de goede opbrengsten geen individuele monitoring nodig.
- Borging van bovenstaande afspraken door bewaking en controle door het MT en in de leerteams
- Speerpunten vastleggen gericht op Integraal Kind Centrum ontwikkeling: samenwerking peuter- kleuter groepen op proces en inhoud begeleiden in werkbijeenkomsten, opstart instroomgroep.
- Vervolgen van HPO-visie op leren met goede instructies door het 6-fasenmodel en de Rosenshine principes.
- We professionaliseren ons verder in de onderwerpen metacognitie & zelfregulatie en we ontwikkelen een doorgaande leerlijn op het leren leren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

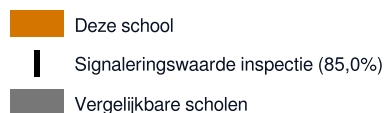
Met de eindtoets kan uw kind laten zien wat hij/zij in acht jaar op de basisschool geleerd heeft op het gebied van taal en rekenen. We vinden het fijn dat we alle kinderen naar de middelbare school van hun keuze kunnen laten gaan en dat ze het daar goed doen. Van de middelbare scholen krijgen we positieve feedback over de zelfstandigheid en de sociale interactie van onze leerlingen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 werkt de Vuurvogel met de tussentoetsen van CITO Leerling in Beeld en daarbij in groep 8 de doorstroomtoets van de Centrale Eindtoets.

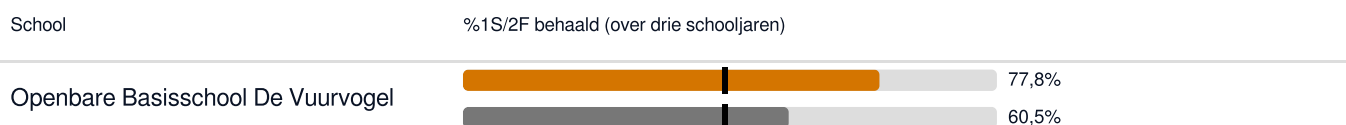
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



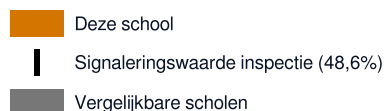
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Uitstroom PO naar VO:

Voorlopig schooladvies: Aan het eind van groep 7 wordt met ouders en kind gekeken naar het voorlopig schooladvies. De leerkracht van groep 6,7 en 8, de kwaliteitscoördinator en directie, bepalen samen het voorlopig schooladvies. Dit wordt schriftelijk vastgelegd. Het advies is gebaseerd op alle data m.b.t. die leerling: CITO-gegevens, observaties, methode gebonden toetsen, gedrag en werkhouding. Wanneer er een verschil in voorlopig schooladvies is en verwachtingen van ouders en kind zit, zal in het eerste ouder-kind gesprek in groep 8 specifiek worden besproken hoe het kind ervoor staat. Indien er twijfels zijn over de uitstroom kan er door school gekozen worden voor de afname van het drempelonderzoek in de maand oktober of november. Ook worden de B8-toetsen van CITO Leerling in Beeld gebruikt om het schooladvies op een later moment te herformuleren. Na de doorstroomtoets wordt door de leerkracht van groep 8 in samenspraak met de kwaliteitscoördinator, de leerkracht van groep 7 en directeur het schooladvies definitief gemaakt. De Vuurvogel volgt de routing zoals door POVO (samenwerking primair en voortgezet onderwijs Tilburg e.o.) geadviseerd wordt.

Het schooladvies is leidend voor de schoolkeuze en toelating op het VO. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het schooladvies, dan moet de school dit vanaf schooljaar 2023-2024 herzien en naar het toetsadvies aanpassen. De school moet ouders betrekken bij de herziening en dit communiceren naar hen. Bij een lagere score op de doorstroomtoets, hoeft het schooladvies niet herzien te worden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,8%
vmbo-k	9,5%
vmbo-(g)t	28,6%
vmbo-(g)t / havo	4,8%
havo	28,6%
havo / vwo	9,5%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

betrokkenheid

groei

doelgericht

Op de Vuurvogel vinden we het belangrijk dat we onze kinderen helpen opgroeien tot zelfstandige mensen met oog voor anderen en hun omgeving. Vanuit een veilige omgeving leren de kinderen samenwerken en relaties aangaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis van ons onderwijs. Als kinderen starten op de Vuurvogel zijn zij nog afhankelijk, ze hebben zorg en hulp van anderen nodig. We leren ze om, in de 8 jaar dat ze bij ons zijn, zelfredzaam uit te vliegen. Daarbij werken we ook aan de vorming van een sterk individu. De jonge leerlingen bekijken de wereld waarbij zij zelf in het middelpunt staan. We leren ze om goed te kunnen functioneren in een groep, klas, de school en uiteindelijk de maatschappij. De kernwaarden die in onze visie staan beschreven horen ook bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.


6 Schooltijden en opvang

De Vuurvogel is een IKC. Dat staat voor Integraal Kindcentrum. Op de Vuurvogel zitten onderwijs en kinderopvang onder één dak. Kinderen vanaf 0 jaar kunnen terecht bij ons. Het team van onderwijs en kinderopvang is hecht en werkt nauw samen. Zo verloopt de overgang van opvang naar school en van school naar opvang erg soepel. Dit wordt door kinderen, ouders en team (leerkrachten en pedagogisch medewerkers) als zeer positief ervaren.

We werken met een peuter-kleutergroep. Onze Vuurvogel peuters van 3,5 jaar, die staan ingeschreven op onze basisschool, mogen in de ochtend naar de instroomgroep waar ze met de jongste kleuters een aanbod krijgen passend bij hun ontwikkeling. De overstap naar de reguliere kleuterklas wordt zo voorbereid. Alle 4-jarigen starten in de instroomgroep, ook als je niet op onze opvang hebt gezeten. Na een aantal maanden in deze groep stromen de kinderen, samen met andere groep 1 leerlingen, door naar één van de andere kleutergroepen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderstad**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, en **Sport BSO Kinderstad**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderstad**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderen die gebruik maken van de BSO zijn in vakanties en tijdens studiedagen verzekerd van opvang. Tijdens de vakantie zorgen we voor een gevarieerd aanbod, we maken uitstapjes, koken/bakken, bezoeken musea etc.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	25 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Denktank (ondersteuningsteam)	wisselend	na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	wisselend	na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	5 dagen per week	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	(di), woe, do, vr	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Begeleider Passend Onderwijs	1 dag in de week	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
GGD jeugverpleegkundige	wisselend	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijkwerk	1 dag in de week	op afspraak

Op de Vuurvogel willen we de best mogelijke ondersteuning voor kinderen bieden, samen met de juiste partners. Door meerdere partijen te betrekken haal je veel kennis in huis en bekijk je het kind vanuit verschillende invalshoeken. Belangrijk is, dat ouders op de hoogte zijn van én deelnemen aan de Denktank. De Denktank is het ondersteuningsteam dat laagdrempelig en toegankelijk mee denkt over ontwikkelings- en ondersteuningsvragen. Ze gaan uit van de hulpvraag van: 1. Thuis 2. Leerkracht 3. Leerling

Aanwezig: Ouders, Leerkracht, kwaliteitscoördinator én de samenwerkende partners die nodig zijn voor het sparren met elkaar. Dat doen we zodat we niet met overbodig veel mensen aan tafel zitten. De volgende experts sluiten aan bij de Denktank: Schoolmaatschappelijk werk, Begeleider Passend Onderwijs, GGD-verpleegkundige en eventueel andere expertise (al dan niet vanuit de thuissituatie aangedragen). De inzet van de verschillende experts is maatwerk per situatie. De directeur schuift aan indien nodig.