

OBS Hartevelden

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van het leven van uw kind. Uw kind brengt wel 8000 uur door op de basisschool. Een goede communicatie tussen ouders en school is daarbij belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. De schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS Hartevelden
Max van den Berg, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Hartevelden
Gendringenlaan 22
5043LL Tilburg

☎ 0135702230
🌐 <http://www.hartevelden.nl>
✉ hartevelden@bijkinderstad.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Max van den Berg	max.vandenberg@bijkinderstad.nl

Schoolbestuur

Kinderstad
🌐 <https://www.bijkinderstad.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO
30-04

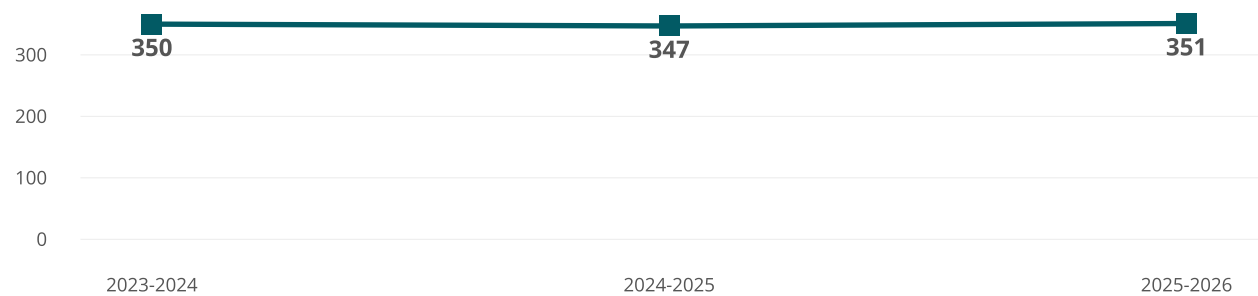
Aantal leerlingen



2025-2026
351

OBS Hartevelden bestaat dit jaar zeven jaar. We starten dit schooljaar met ongeveer 350 leerlingen verdeeld over 16 groepen

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Goed onderwijs

Morgen beter dan vandaag

Wij zijn er voor jou!

Jij mag er zijn!

Missie en visie

Goed onderwijs!

Kinderen komen naar OBS Hartevelden om veel te leren. Kennis opdoen is het uitgangspunt van ons leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. De kernvakken zijn lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling. We geven expliciete directe instructie op deze vakgebieden en maken gebruik van wetenschappelijk onderzoek over effectief leren en de werking van het brein. We geven kinderen veel oefenstof en directe feedback. Dit helpt hen om te verbeteren. We verkennen de wereld door het geven van aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. De vakken hangen samen met de kennisvakken. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen door middel van gym, muziek en handvaardigheid aan hun lichamelijke vaardigheden werken.

Jij mag er zijn, wij zijn er voor jou!

We kijken naar het hele kind en zijn ontwikkeling. Elk kind is welkom, mag er zijn. We geven kinderen veel vertrouwen voor nu en de toekomst en hebben hoge verwachtingen van ze. We leren kinderen een eigen mening te vormen, gevoelens te uiten, keuzes te maken en grenzen te stellen. We leren kinderen respectvol te laten omgaan met zichzelf en de leefomgeving. Dit doen we in een veilige sfeer met vakbekwame medewerkers!

Morgen beter dan vandaag!

We leveren kwaliteit. Elke dag willen we ons als individu en als organisatie verbeteren om ieder kind kansen te geven voor zijn toekomst. We zijn een high performing school. Samen maken we het onderwijs!

Op Hartevelden leer ik:

- * mezelf kennen;
- * respectvol omgaan met de ander en mijn omgeving;
- * gemotiveerd te zijn om te leren;
- * elke dag een beetje meer;
- * wat ik al weet en kan, toe te passen in de praktijk;
- * samenwerken met anderen.

Dit betekent dat ik op Hartevelden:

- * het gevoel heb dat mensen blij zijn dat ik er ben;
- * voel dat mensen vertrouwen hebben in wat ik kan en doe;
- * veilig ben in de klas en op school;
- * vertrouwen heb in mezelf voor nu en in de toekomst;
- * gemotiveerd ben om het beste uit mezelf te halen;
- * samenwerk met de leerkrachten en mijn ouders.

Identiteit

OBS Hartevelden bestaat dit jaar zeven jaar. We zijn enorm trots op onze school. Trots op hoe de school eruit ziet en vooral trots op de ontwikkelingen die we als team maken om het onderwijs continu te verbeteren. We zien dit ook terug in de resultaten van de kinderen. Ze voelen zich veilig op school. De leerkrachten krijgen een 9.1 voor het goed lesgeven en begeleiden van kinderen (enquête Vensters).

Bij ons op school leggen we in de ochtend een sterke basis voor de kernvakken taal en rekenen, begrijpend lezen. In de middag richten we ons op persoonlijk leiderschap en wereldburgerschap. Hierbij maken we gebruik van onze vakdocenten voor bewegingsonderwijs, handvaardigheid en muziek. Onze manier van lesgeven is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek. We gaan voor gelijke kansen voor alle kinderen. We hebben hoge verwachtingen en veel vertrouwen in kinderen, zodat ze met veel bagage de wereld in kunnen!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Startgroep 1A: Romy en Neeltje
Groep 1-2 B : Claudy en Claudia
Groep 1-2 C: Maud en Maria
Groep 1-2 D: Diana en Pleun
Groep 3 A: Sarah en Corine
Groep 3 B: Corine en Ingeborg H
Groep 4 A: Judith B en Inger
Groep 4 B: Chantal en Ilse
Groep 5 A: Luuk
Groep 5 B: Kevin
Groep 6 A: Ingeborg A en Anne H
Groep 6 B: Iris
Groep 7 A: Rob en Anne
Groep 7 B: Annick en Judith D
Groep 8 A: Brenda en Annemarie
Groep 8 B: Angela en Brenda

Onderwijsassistent: John
Kwaliteitscoördinator onderbouw: Michelle
Kwaliteitscoördinator bovenbouw: Kim
Onderwijskundig teamleider: Rob
Muziek: Jeroen
Handvaardigheid: Trudy en Rian
Administratie: Claudia en Dominique
Gym: Hidde
Begeleider Passend Onderwijs: Sheila
Hoogbegaafdheidsspecialist: Ingeborg
Logopedie: Angelique en Anke
Leesspecialist: Herma

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

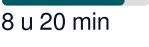
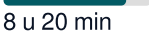
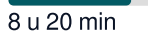
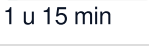
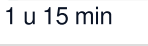
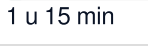
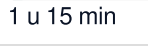
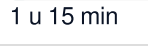
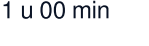
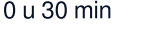
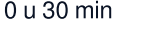
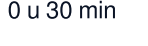
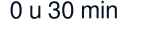
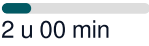
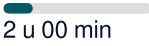
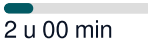
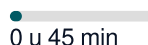
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beeldende vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Gym (vakdocent)	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Muziek (vakdocent)	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Soc. emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Close reading (begrijpend luisteren)	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Lezen	 3 u 20 min	 3 u 20 min

Dit betreft de onderwijstijd per week. Bij de groepen 1-2 werken we in thema's. Binnen deze thema's komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod en bepalen we het "beredeneerd aanbod" voor die periode. Voor elk ontwikkelingsgebied worden per thema doelen gesteld, die gedurende de kleuterperiode voor een doorlopende lijn zorgen. De kinderen oefenen deze doelen middels betekenisvolle activiteiten. Het leren vindt voornamelijk plaats binnen speel/werkijd, kringactiviteiten, buitenspeelmomenten en bewegingslessen. Voor taal volgen we hierbij de richtlijnen van LIST (Lees Interventie-project voor Scholen met een Totaalaanpak). We maken daarbij veel gebruik van het voorlezen van boeken, aanbieden van prentenboeken, omdat dit bij jonge kinderen een positief effect heeft op de woordenschatontwikkeling. Ook het plezier in het luisteren naar en beleven van verhalen is voor ons een belangrijke reden geweest om voor de List aanpak te kiezen. Bij rekenen volgen we hierbij de richtlijnen van EDI (Expliciete Directe Instructie). We delen het leerdoel met de kinderen. Doordat kinderen zelf actief bezig zijn tijdens deze lessen, leren ze met veel plezier!

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 14 u 00 min	 3 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal		 7 u 15 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 8 u 20 min	 8 u 20 min	 8 u 20 min	 8 u 20 min	 8 u 20 min	 8 u 20 min
Wereldoriëntatie		 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Soc. emotioneel		 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Verkeer		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	
Muziek		 0 u 25 min	 0 u 25 min	 0 u 25 min	 0 u 25 min	 0 u 25 min

Dit betreft de onderwijstijd per week. De invulling kan per periode of jaar verschillen. Dit hangt af van de behoeften van een groep.

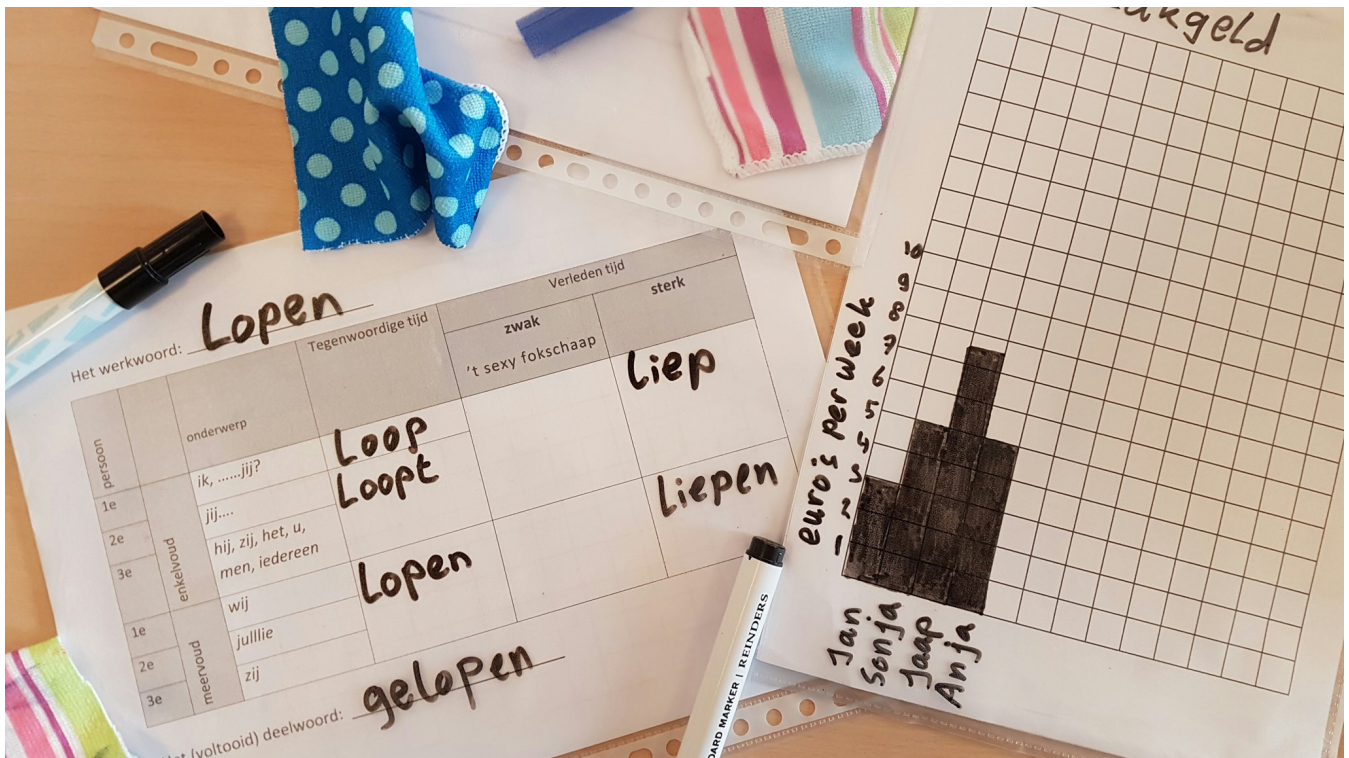
In groep 3 zijn lezen en taal met elkaar verbonden in de lessen (hierboven is het aantal minuten aangeven bij lezen).

Rekenen groep 3 t/m 8: de kinderen krijgen een rekenles van 1 uur in de ochtend, in de middag een herhalingsles van 30 minuten en daarnaast 10 minuten automatiseren per dag.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Logopedie
- Onderwijsassistent
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Taalexpert



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van personeel.

Wij maken gebruik van een invalpool van het bestuur Kinderstad.

Daarnaast hebben we een protocol 'ziekte en vervanging'.

We streven ernaar om altijd bekwaam personeel voor de groep te hebben.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Wij werken met een startgroep. Hier komen kinderen van 4 jaar binnen in een groep van ongeveer 15 kinderen.

In deze groep leren zij de basis van de schoolse vaardigheden.

Ze leren luisteren naar elkaar in de kring, ze leren een taak kiezen, afmaken en opruimen, ze leren zelfstandig naar het toilet gaan, contact maken met de juf en andere kinderen. In de startgroep wordt een stevig taalaanbod gegeven. Wanneer de

kinderen wegwijs zijn met de schoolse vaardigheden, stromen zij door naar een groep 1-2. Dit gaat geleidelijk en in goede samenwerking met ouders en verzorgers. Het doorstromen gebeurt na ongeveer 6 tot 12 weken. Een keer per week komen er peuters van kinderopvang Huibeven, zodat de overgang van peuter naar kleuter soepel kan verlopen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op Hartevelden wordt voortdurend gewerkt aan de kwaliteitszorg. We werken met het Expliciete Directe Instructiemodel. Een wetenschappelijk bewezen effectief kwaliteitsinstrument voor directe instructie. Alle leerkrachten werken op eenzelfde, gestandaardiseerde manier met deze instructie. Om de kwaliteit te borgen en te monitoren werken we met Enigma kwaliteitskaarten. We maken gebruik van Ambitiekaarten (met de doelen voor de komende jaren), kwaliteitskaarten (hoe geven we les, hoe gaan we om met taalonderwijs, hoe gaan we om met huiswerk, uitstapjes enz.) Dit helpt ons om de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren. Alle leerkrachten en personeelsleden bij ons op school, volgen regelmatig scholing; hetzij teamscholing, hetzij met hun 'leerteam' of individueel. De scholing is altijd gericht op het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Leerkrachten werken in leerteams om het onderwijs te verbeteren. Dit doen zij twee keer per week. De groepen zijn als volgt verdeeld, groep 1-2-3-4 en groep 5-6-7-8. Zij maken samen het onderwijs in leerteams.

Bij ons staat de leerkracht centraal. Betere leerkrachten zorgen voor betere lessen, betere resultaten. Betere resultaten zorgt voor plezier bij de leerkracht en de kinderen. Want pas als iets goed lukt, ga je het leuk vinden!

Het volgen van de kwaliteit van het onderwijs op leergebied doen we d.m.v. schoolbesprekingen.

De Kwaliteitscoördinatoren (voorheen Intern Begeleiders) volgen, schaven bij en bewaken de kwaliteit van het onderwijs op dit gebied en op het gebied van zorg.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen die we willen behalen komen uit de ambitiekaarten. Het team bespreekt voorafgaand aan het jaar de doelen voor dat jaar.

Hieraan worden concrete acties gehangen. In januari worden de doelen geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Aan het einde van het jaar worden de doelen geëvalueerd en geborgd in een kwaliteitskaart.

In schooljaar 2026-2027 staan de volgende doelen centraal:

- Rekenen, het verhogen van de opbrengsten met name op 1S niveau. Afgelopen jaar is het team geschoold op het gebied van goed rekenonderwijs. We hebben een nieuwe methode ingevoerd en er zijn vier rekenspecialisten opgeleid. Er is een nieuwe kwaliteitskaart opgesteld, deze wordt uitgevoerd en gemonitord door de kwaliteitscoördinatoren.
- Taal/begrijpend lezen, we werken verder met Close reading, een methodiek die het taalbegrip van leerlingen vergroot. We werken met rijke teksten die passen bij het thema van wereldoriëntatie. Op deze manier willen we het taalniveau van kinderen verhogen.
- Gedrag, we werken ons positieve leerklimate verder uit door voor iedereen in de school dezelfde regels te hanteren. De afgelopen jaren hebben we een aantal gezamenlijke routines ingevoerd, deze gaan we borgen en uitbreiden. We gaan een gedragsaanpak (gedragsprotocol) hanteren zodat iedereen op eenzelfde manier handelt bij ongewenst gedrag. Daarbij gaan we uit van het stimuleren van positief gedrag.
- We hebben de keuze gemaakt voor het Gegarandeerd Kennisrijk Curriculum in de vorm van de methode Wetenswaardig die we dit schooljaar gefaseerd gaan invoeren. We gaan een aantal thema's schoolbreed uitwerken. Hieronder valt ook burgerschap.
- We gaan de samenwerking met de kinderopvangorganisatie binnen ons gebouw verder versterken. Dit doen we door een doorgaande lijn te maken voor de kinderen van 1 tot 13 jaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het ondersteuningsaanbod van de school

Alle scholen zijn verplicht om een ondersteuningsaanbod van de school te hebben. Aan de hand van dit ondersteuningsaanbod van alle scholen van ons samenwerkingsverband, Plein013, wordt helder hoe de ondersteuning in ons samenwerkingsverband vorm krijgt. Duidelijk wordt wat de scholen doen aan extra ondersteuning en hoe. Daarnaast wordt de ambitie voor de komende jaren over de invulling van de extra ondersteuning weergegeven. De extra ondersteuning is ondersteuning die aanvullend is op de basisondersteuning.

We hebben op Obs Hartevelden de ondersteuning verdeeld in niveaus, bij ieder ondersteuningsniveau staat beschreven welke acties er worden gedaan door bijvoorbeeld de leerkracht of kwaliteitscoördinator. Dit zijn onze ondersteuningsniveaus:

1A: goed onderwijs in elke groep (hierbij moet u denken aan: pedagogisch en didactisch handelen, samenwerking voorschool en primair onderwijs).

1B: afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften (de leerkracht past het onderwijs- en ondersteuningsaanbod aan op de behoeften van een individuele leerling of een groepje leerlingen)

2A: ondersteuning in de groep/school (er wordt door de leerkracht en kwaliteitscoördinator een plan opgesteld gericht op de ondersteuning van de leerkracht en/of de leerling)

2B: ondersteuning met externe expertise (er wordt een overleg gepland met externe expertise, er wordt besproken of er onderzoek nodig is en of er extra ondersteuning moet worden aangevraagd)

3A: gespecialiseerde ondersteuning: arrangement op eigen school - Speciaal basisonderwijs gespecialiseerde ondersteuning

3B: gespecialiseerde ondersteuning: arrangement op eigen school - Speciaal onderwijs gespecialiseerde ondersteuning

Dit zijn onze ambities in het basis ondersteuningsplan:

- Versterken van de basisondersteuning: verdiepen en borgen van de visie op leren en leren organiseren. We gaan uit van de volgende principes:
 - Goed gedrag is essentieel om goed te kunnen leren. Je moet kinderen leren hoe ze zich moeten gedragen.
 - Aanbieden van kennis gaat vooraf aan het aanbieden van vaardigheden
 - Instructie volgens EDI
 - Principes van Rosenshine
 - Beheersingsgericht leren
 - Metacognitie en zelfsturing
- Versterken van het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid van leerkrachten en ondersteunend personeel bij het planmatig handelen in de extra ondersteuning. Voorwaarde voor het versterken van de extra ondersteuning (vanaf ondersteuningsniveau 2a), is dat de basis (ondersteuningsniveau 1a en 1b) op orde is.
- Implementatie en borging van de ondersteuningsniveaus, zoals uitgewerkt in het fasemodel, zie bijlage 1.
- Ambities passend onderwijs Kinderstad:
 - Maximaal verwijzingspercentage naar SBO en SO is 3 %
 - Maximaal percentage leerlingen dat extra ondersteuning krijgt op ondersteuningsniveau 2b en 3 is 5 %
 - Maximaal percentage leerlingen dat extra ondersteuning krijgt op ondersteuningsniveau 2a en deels 2b is 15 %
 - Minimaal percentage leerlingen in de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1a + 1b) is 80 %

De extra ondersteuning wordt dus beschreven in het basis ondersteuningsplan. Hiervoor worden de termen van de zgn. vijf IVO velden gebruikt. IVO staat voor indicatiestelling vanuit onderwijsbehoeften. Deze vijf velden zijn: 1. De hoeveelheid aandacht/handen in de klas 2. Onderwijsmaterialen 3. Ruimtelijke omgeving 4. Expertise 5. Samenwerking met externe organisaties. Meer informatie over het ondersteuningsaanbod kunt u op vragen bij de kwaliteitscoördinatoren (KC-er), Kim Houtepen en Michelle Vermeer.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

We hebben verschillende gespecialiseerde leerkrachten op school aanwezig. Hiermee verhogen we de kwaliteit van het team.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Traverse
- Kwaliteitscoördinator

Onze school werkt samen met Traverse. Dit is een organisatie voor maatschappelijke opvang.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

We hebben op Hartevelden verschillende specialisten in huis.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Gymdocent

We hebben een gymdocent in huis die naast de gymlessen in sommige gevallen, motorische remedial teaching geeft.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken op OBS Hartevelden met een ondersteuningsaanbod op school.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het primair onderwijs (PO) is het hoorrecht sinds 1 januari 2025 een wettelijke verplichting. Het geeft leerlingen een stem in de hulp die zij krijgen. Er wordt hierbij een belangrijk onderscheid gemaakt tussen de hulp voor één specifieke leerling (OPP) en het algemene hulpaanbod van de hele school (ondersteuningsaanbod van de school = basisondersteuning en extra ondersteuning). We passen dit op OBS Hartevelden op de volgende manieren toe.

1. Individueel hoorrecht: Het Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Dit gaat over de ondersteuning van een individuele leerling die extra hulp nodig heeft (bovenop de basisondersteuning).

- Wat houdt het in? De school is verplicht om met de leerling in gesprek te gaan over het OPP. Dit gebeurt op een manier die past bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind.
- Wanneer? Bij het opstellen van het OPP, maar ook bij de jaarlijkse evaluatie en eventuele bijstellingen.
- Doel: De leerling kan zelf aangeven wat hij of zij nodig heeft om goed te kunnen leren en wat wel of niet werkt. Dit vergroot de motivatie en betrokkenheid van het kind bij de eigen leerdoelen.

2. Collectief hoorrecht: Het ondersteuningsaanbod van de school

Dit gaat over de algemene voorzieningen en hulp die de school voor alle leerlingen beschikbaar heeft.

- Wat houdt het in? Voordat de school het algemene ondersteuningsaanbod (voorheen het schoolondersteuningsprofiel) vaststelt voor de schoolgids, moeten leerlingen de kans krijgen hun mening hierover te geven.
- Hoe? Dit gebeurt via de vensters leerlingentevredenheid vragenlijst. De school vraagt bijvoorbeeld: "Vinden jullie dat er genoeg rustplekken zijn?" of "Is het voor iedereen duidelijk bij wie je terecht kunt voor extra hulp?"
- Doel: De school krijgt een reëel beeld van hoe de leerlingen de ondersteuning in de praktijk ervaren. De input van de leerlingen moet aantoonbaar worden meegewogen in het uiteindelijke beleid dat in de schoolgids komt te staan.

Extra informatie

In samenwerking met het team en de MR hebben we aan de wettelijke verplichting voldaan om ons ondersteuningsaanbod vast te stellen.

Daarnaast werken we met de scholen uit 'Reeshof oud' aan een buurt ondersteuningsprofiel. Dit doen we om zo veel mogelijk extra ondersteuning in de wijk te kunnen bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken op Hartevelden met KWINK, een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.

Deze methode gebruiken we door heel de school heen.

Kinderen leren hierbij emoties herkennen bij zichzelf en anderen, opkomen voor zichzelf, keuzes maken.

De methode besteedt ook aandacht aan burgerschap. Daarmee bedoelen we: praten over mensenrechten, onze democratie, meedoen in de samenleving.

Bij de methode KWINK zullen we ook het komend jaar actief de ouders betrekken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Via de monitor in Vensters en via het Sociogram

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. I. Kuiper	inger.kuiper@bijkinderstad.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. I.Kuiper	inger.kuiper@bijkinderstad.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. K.Houtepen	kim.houtepen@bijkinderstad.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. D. Verkaaik	diana.verkaaik@bijkinderstad.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn welkom! We hebben een gezamenlijk belang; dat is dat het goed gaat met het kind! De ouder vanuit de opvoedende taak, de leerkracht vanuit de expertise in zijn vak. In onze visie willen we dit samenbrengen om het maximale uit een kind te halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- middels geplande gesprekken;
- een gesprek kan altijd worden aangevraagd;
- inlooptijd;
- via nieuwsbrieven;
- via de Parroapp;
- via de website van de school;
- via mail;
- via Mijnrapportfolio.

Klachtenregeling

We hebben een interne- en externe vertrouwenscontactpersoon.

Interne vertrouwenscontactpersonen;

- Inger Kuiper (inger.kuiper@bijkinderstad.nl);
- Diana Verkaaik (diana.verkaaik@bijkinderstad.nl);
- Ingeborg van den Akker (ingeborg.vandenakker@bijkinderstad.nl).

Externe vertrouwenscontactpersonen;

- Ilse Oerlemans (ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl);
- Roy Ploegmakers (royploegmakers@vertrouwenswerk.nl).

Klachtenregeling Kinderstad:

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze school actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Als er problemen zijn, ligt het voor de hand deze te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind, de kwaliteitscoördinator (KC'er), Michelle Vermeer of Kim Houtepen of teamleider Rob de Bruijn of directeur Max van den Berg.

We willen graag klachten voorkomen of zo snel mogelijk oplossen. Daarom doen we een dringend beroep op u om contact op te nemen met de leerkracht als u van mening bent dat bepaalde zaken niet goed of afdoende geregeld zijn. U helpt ons daar erg mee. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan andere mogelijkheden;

1. Jij en/of je kind kunnen contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon Kim Houtepen, Inger Kuijper, Diana Verkaaik of Ingeborg van den Akker van school. Zij zullen jullie bij een klacht adviseren.
2. Je kunt contact opnemen met het bestuur van Kinderstad. Christien Theulen vertegenwoordigt het bestuur. Je klacht kun je mailen naar info@bijkinderstad.nl. We zijn ook telefonisch bereikbaar op 013-2100 108. Zij zal proberen samen met jou en de school tot een oplossing te komen.
3. Je kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van Kinderstad: mevrouw Ilse Oerlemans(ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl) of Roy Ploegmakers (royploegmakers@vertrouwenswerk.nl). Op www.vertrouwenswerk.nl vind je meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Samen kijken jullie welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. Meestal is dat een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. Bij eventuele vervolgstappen kan de externe vertrouwenspersoon je desgewenst ondersteunen.
4. Wanneer je het idee hebt dat je klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kun je contact opnemen met de onderwijsgeschillencommissie waarbij Kinderstad is aangesloten. Tel.: 030-280 95 90 email: info@onderwijsgeschillen.nl
5. Als er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie e.d., dan kan contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur.
Hij/zij zal aandachtig naar de klachten luisteren en je adviseren over de te nemen stappen.
De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren (ook in de schoolvakanties) bereikbaar op 0900 111 3 111. Overigens kunt je voor dergelijke klachten ook terecht bij het bestuur of de externe vertrouwenspersoon (zie hierboven).

Als er sprake is van een vermoeden van een zedenmisdrijf door een volwassene op school jegens een leerling is het personeel wettelijk verplicht dit te melden bij het schoolbestuur. Het bestuur moet dit melden bij de vertrouwensinspecteur en wordt eventueel verplicht om aangifte te doen van een mogelijk zedenmisdrijf bij politie/justitie. We noemen dat de Meld-, overleg- en aangifteplicht voor het onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden bij ons op school zowel voor praktische zaken, als in denktanks ingezet.

We werken voortdurend aan het verbeteren hiervan, zodat de kinderen optimaal tot leren komen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- €25 per jaar voor de schoolreis;
- €28 per jaar voor de tussenschoolse opvang.

Het ene schooljaar maken we een 'groot' schoolreisje, het andere schooljaar een kleiner uitstapje.

Wij sluiten geen kinderen buiten bij activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

We werken met de ouderapp Parro. In de app kunt u de ziekmelding doen, of telefonisch voor 8.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via een verlofformulier dat op school te krijgen is.

4.4 Toelatingsbeleid

Voordat een kind wordt toegelaten op onze school volgt er eerst een gesprek met ouders om de ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen. Dit geldt voor zij-instroom leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken voortdurend aan het verhogen van de opbrengsten. Dit doen wij door de instructie van de leerkracht te verbeteren middels het Expliciete Directe Instructiemodel, het verbeteren van de analyses en het afstemmen van de onderwijstijd. Dit jaar ontvangen wij de subsidie Basisvaardigheden. Hierdoor kunnen we nog meer inzetten op het verbeteren van het taal-, lees- en rekenonderwijs op Hartevelden. Dit doen we door de inzet van extra mensen en door het uitbreiden van materialen. De tussenresultaten meten we met de landelijke Cito toetsen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We hebben het afgelopen jaar veel investeringen gedaan op school om het onderwijs beter af te stemmen op onze leerlingen en de instructie te verbeteren. Onze kinderen hebben dit jaar een mooie score gehaald dat boven het landelijk gemiddelde ligt en boven de inspectienorm. We willen vooral nastreven dat alle kinderen op een passende plek naar het voortgezet onderwijs zullen gaan.

Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken een doorstroomtoets. Bij ons is dit de IEP (ICE Eindevaluatie Primair onderwijs). De toets wordt in februari afgenomen.

Eind maart is er één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets. Uw kind ontvangt tussen 10 en 31 januari het schooladvies. Uw kind maakt in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. In maart ontvangen wij de uitslag van de doorstroomtoets. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Heeft uw kind de doorstroomtoets beter gemaakt, dan stellen we het schooladvies naar boven bij. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te wijzigen. Het schooladvies komt tot stand in samenwerking met leerkrachten van groep 7, groep 8, de Kwaliteitscoördinator en de directie.

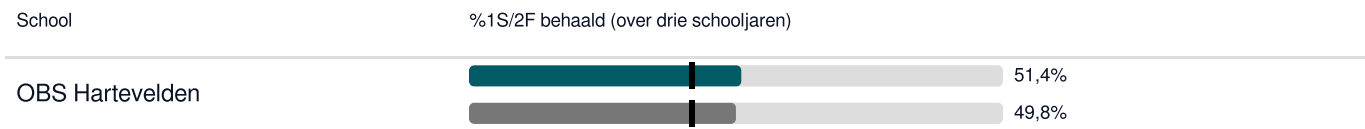
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



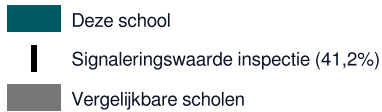
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



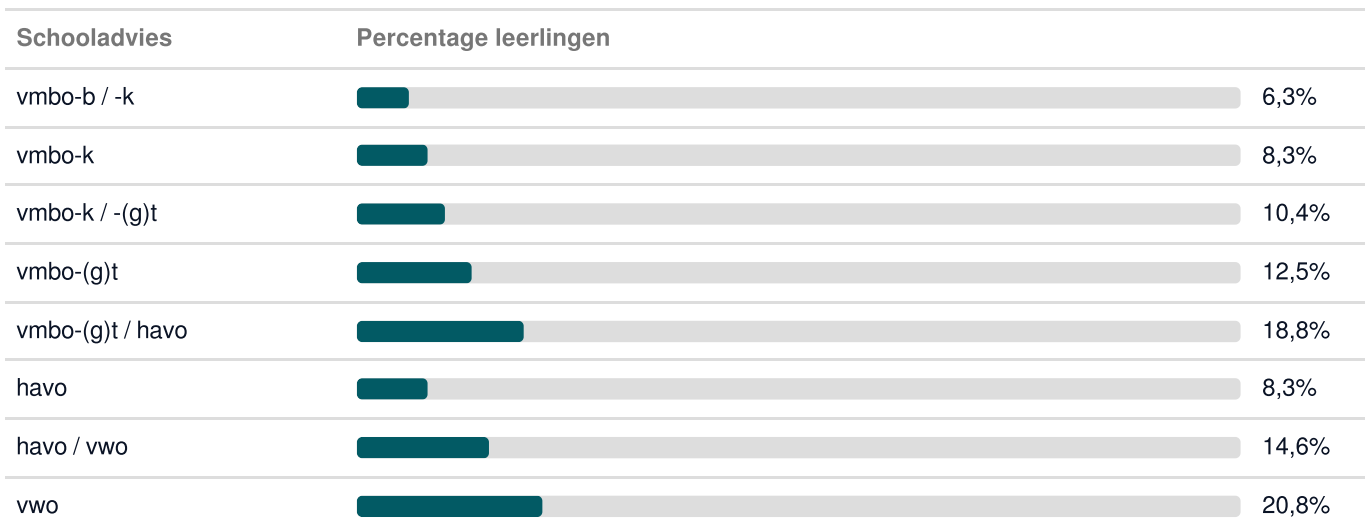
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We zijn er trots op dat alle leerlingen naar de school van hun keuze kunnen!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ik voel me veilig

Ik heb vertrouwen in mezelf

Ik voel me verantwoordelijk

We leren kinderen hoe ze met elkaar omgaan in hun klas, op school, buiten, in de wijk en de wereld. Dit noemen we wereldburgerschap. We leren kinderen samenwerken, vertrouwen hebben in zichzelf en elkaar. We leren ze respectvol om te gaan met anderen en met de omgeving waarin we leven.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wanneer de kinderen bij ons binnenkomen werken wij met de kinderen aan schoolse vaardigheden.

Je kunt hierbij denken aan vaardigheden als:

hoe gaan we met elkaar om;
hoe spelen we samen in de groep;
hoe luisteren we naar elkaar;
hoe geef je hulp of hoe ontvang je hulp;
hoe geef je een compliment.

In alle groepen werken we met gedragsdoelen. Deze doelen maken we samen met de kinderen en zijn positief geformuleerd. Om deze vaardigheden te kunnen oefenen maken we gebruik van onze nieuwe methode KWINK.

Het meten van sociale veiligheid doen we door middel van 'Leerling in beeld', het sociogram en de vragenlijst in Vensters.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: BSO inpandig

Dinsdag: BSO inpandig

Woensdag: BSO inpandig

Donderdag: BSO inpandig

Vrijdag: BSO inpandig

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderstad Huibeven**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sport bso 06-46398648** en **Kinderstad Huibeven 013-570252** en **Studio T cultuur BSO** en **Sport BSO de Poorter**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Twee keer per jaar is er een administratiweek voor het team van OBS Hartevelden. Voor de leerlingen is dit twee keer per jaar een extra vakantieweek, naast bovengenoemde vakanties. Voor deze weken, zie jaarkalender.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie van Zon	wo-do-vr	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	ma-di-wo-do	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Begeleider Passend onderwijs	ma-di	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur of Teamleider	ma-di-wo-do-vr	op afspraak

Wij werken intensief samen met een logopedist.

Zij is op afspraak te bereiken. Angelique@praktijkvanzon.nl