

Basisondersteuning Talent voltijd HB-voorziening

1. Doelgroep en visie

Onze voltijd hoogbegaafdheidsvoorziening is bedoeld voor leerlingen van groep 4 t/m 8 (komend uit het samenwerkingsverband van Plein013) met een vermoeden van cognitieve hoogbegaafdheid (IQ-richtlijn 130+ of een ander aantoonbaar cognitief potentieel) én een ondersteuningsbehoefte die in het regulier onderwijs onvoldoende begeleid kan worden waardoor het potentieel van de leerling niet tot zijn recht komt. Wij bieden een veilig, uitdagend leerklimaat waarin leerlingen zich zowel cognitief, sociaal, emotioneel als creatief kunnen ontwikkelen.

2. Basisondersteuning binnen de voltijd HB-voorziening

2.1 Pedagogisch klimaat

- Groepsgrootte van maximaal 15 leerlingen, met structureel aandacht voor veiligheid, verbondenheid en autonomie middels een duidelijk gedragsbevorderingsprotocol..
- Dagelijkse check-in/check-out en reflectiemomenten.
- Een coachende, sensitieve houding van de leerkracht afgestemd op de individuele behoeften van HB-leerlingen.
- Een omgeving waarin intensiteit, gevoeligheid en behoefte aan betekenisvolle relaties worden erkend.
- Dagelijkse inzet methodiek Rust in de klas.

2.2 Didactisch handelingsrepertoire

- Compacten en verrijken volgens vastgestelde afspraken.
- Inzetten van hogere orde denkvaardigheden (Bloom / Anderson & Krathwohl).
- Werken met talentontwikkeling en thematisch werken middel doorgaande lijn.
- Mogelijkheid tot versnelling en/of verlenging.
- Werken aan eigen doelen d.m.v. portfolio.
- Een doordacht curriculum in doorgaande lijn naar VO op verschillende ontwikkelingsgebieden.

2.3 Sociaal-emotionele ondersteuning

- Lessencyclus gericht op faalangst, perfectionisme, mindset, psycho educatie, identiteitsontwikkeling en zelfinzicht. Dit alles zit verweven in het dagelijks handelen van de leerkrachten.
- Aanleren van metacognitieve en sociale strategieën middels de autometafoor.
- Structurele monitoring van welbevinden

- Coaching door leerkrachten met HB-expertise; indien nodig afstemming met KC en BPO.

2.4 Toegankelijkheid en toelatingscriteria

- Signalering via psychologisch onderzoek, gesprek school van herkomst en Plein013, observaties, toetsgegevens.
- Heldere aanmeld- en instroomprocedure

3. Ondersteuningsstructuur

3.1 Basisondersteuning (voor alle leerlingen)

- Dagelijkse reflectiegesprekken.
- Individuele weekplanning en eigenaarschapsgesprekken.
- Portfolio en leerlingdoelen centraal.
- Ruimte voor individuele en kleine groepjes onderwijs (wekelijks).
- Monitoring van zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling.

3.2 Ondersteuning op maat

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit:

- Verdere coaching op executieve functies.
- Tijdelijke interventies (faalangst, planning, leren leren).
- Extra afstemming met KC, BPO of externe partners.
- Eventuele versnelling of verdieping waar passend.
- Eventuele aanvraag extra arrangement samenwerkingsverband.
- Samenwerking met jeugdhulpverlening met als doel een rug slaan tussen onderwijs en zorg.

4. Samenwerking met ouders en reguliere scholen

- 3 maal per jaar terugkoppeling via gesprekken en portfolio(leerling-ouder-leerkracht).
- Individueel contact met ouders via Parro daar waar nodig.
- Structureel contact met verwijzende scholen.
- Gezamenlijke evaluatie van plaatsing en ontwikkeling.
- Bij extra ondersteuning vaste gesprekkencyclus 8 tot 10 weken

5. Professionalisering van het team

- Jaarlijks scholingsprogramma gericht op hoogbegaafdheid, traumasensitief lesgeven. Hierin is de kwaliteitskaart van talent leidend.
- Intervisie op gedrag, en data-analyse.
- Gebruik van actuele inzichten uit onderzoek en expertisecentra gericht op HB. .

6. Grenzen van basisondersteuning

De voorziening biedt geen:

- Intensieve individuele begeleiding bij ernstige sociaal-emotionele problematiek.
- Therapie of behandeling (angst, trauma, ASS/ADHD).
- Volledig individueel onderwijsprogramma zonder basisstructuur.
- Onderwijs voor leerlingen die niet functioneren in groepsverband.
- Dagbesteding.

7. Borging en Kwaliteit

- Jaarlijkse evaluatie en verantwoording aan bestuur en samenwerkingsverband.
- Systematische leerlingvolgsystemen voor gedrag, welbevinden en leren. Hiervoor gebruiken we o.a. de sociale vragenlijsten van de leerlingen en de resultaten op onderwijskwaliteit.
- Inbreng van leerlingen, ouders en team tijdens evaluaties.