

Jan Ligthartschool Driecant

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mobiele devices

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Jan Ligthartschool Driecant hoort bij Kinderstad. Kinderstad is een organisatie voor openbaar en bijzonder-neutraal onderwijs in Midden-Brabant bestaande uit 15 scholen gelegen in de gemeenten Tilburg, Oisterwijk en Hilvarenbeek. Bijzonder-neutraal houdt in dat wij alle leerlingen, ouders en leerkrachten verwelkomen, ongeacht afkomst, levensbeschouwing, godsdienst of geaardheid. Onze basisscholen zijn van en voor iedereen. De algemeen geldende maatschappelijke normen en waarden zijn daarom leidend.

Het bestuur bestuurt de scholen op hoofdlijnen en creëert de kaders waarbinnen de scholen goed onderwijs kunnen geven, zoals financiële stabiliteit en efficiënt personeelsbeleid.

*Het motto van onze scholengroep is: **Samen maken we het verschil.***

Wij vinden het belangrijk dat kinderen graag naar onze school gaan en dat de leerkrachten er met plezier werken. Onze morele opdracht is gelijke kansen creëren voor leerlingen. Al onze scholen ontwikkelen zich tot hoog presterende scholen (HPS).

De volgende pijlers zijn voor ons belangrijk:

- Wij garanderen iedere leerling gelijke kansen, ongeacht milieu of achtergrond
- We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen
- We bepalen onze eigen bestemming en zijn leergierige wereldburgers
- Gedrag en samenleven moet je leren, kennis gaat vooraf aan vaardigheden
- Alle kinderen kunnen alles leren op basis van begeleide directe instructie, doelmatig oefenen en zelfstandig toepassen
- De docent staat centraal en werkt op basis van eigen professionele inzichten gebaseerd op gedegen wetenschappelijk onderzoek
- Wij bepalen de wereld waarin we leven en we omarmen diversiteit
- We hebben respect en een universele verantwoordelijkheid voor onze aarde; ons thuis.

Wij leren kinderen regie te nemen over hún toekomst en begeleiden hen daarbij, op de best mogelijke manier. Met veel plezier zoeken we naar het beste resultaat en samen ontdekken we hun ideale pad. Dat doen wij graag samen met u.

Het bestuur van Kinderstad wenst u en uw kinderen een heel prettig schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Namens het bestuur

Hanneke Tijssen (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jan Ligthartschool Driecant
Dalemdreef 25
5035LZ Tilburg

☎ 0134557816
🌐 <https://www.bijkinderstad.nl/locaties/jan-ligthart-driecant/basisschool>
✉ driecant.directeur@bijkinderstad.nl

Extra locaties

Talent

Dalemdreef 25
5035LZ Tilburg

☎ 013-4557816

Talent is een voltijds hoogbegaafdheidsvoorziening voor leerlingen binnen ons samenwerkingsverband Plein013. Heb je hier vragen over, dan kun je contact opnemen met Plein013 of J.L. Driecant, vraag naar mevrouw Marion Kerkhof.

We hebben twee Talentgroepen (groep 4-5-6 en groep 7-8) in schooljaar 2026-2027.

Talent valt onder Jan Ligthartschool Driecant en valt onder het bestuur Kinderstad.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hanneke Tijssen	driecant.directeur@bijkinderstad.nl

Schoolbestuur

Kinderstad

<https://www.bijkinderstad.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04

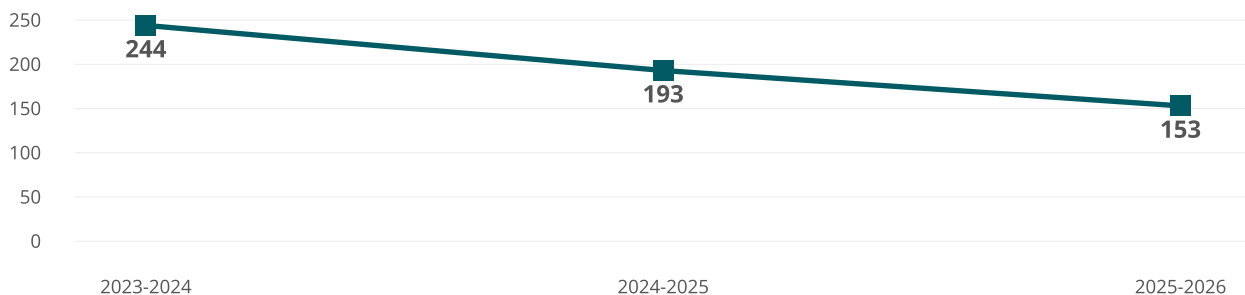
Aantal leerlingen

2025-2026
153

Op de teldatum van 1 februari 2026 telt JL Driecant 154 leerlingen in het reguliere onderwijs. Op basis van de demografische ontwikkelingen in de wijk verwachten we dat dit aantal de komende jaren geleidelijk zal afnemen.

Naast het reguliere onderwijs biedt JL Driecant ook een Talentvoorziening, bestaande uit twee Talentklassen. Deze voorziening maakt onderdeel uit van de school, maar wordt in dit schoolplan apart beschreven. De Talentvoorziening telt 22 leerlingen, waardoor JL Driecant in totaal 176 leerlingen heeft.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verbondenheid

Veiligheid

Missie en visie

Missie

Jan Ligthartschool Driecant is een school waar ieder kind welkom is. Op basis van veiligheid, vertrouwen en verbondenheid bereiden we kinderen optimaal voor op hun toekomst. Wij geloven dat deze elementen de basis vormen voor een succesvolle leeromgeving.

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen alles binnen hun mogelijkheden kunnen leren. Het is onze taak om een veilige omgeving te creëren en hen de middelen aan te reiken om dit te realiseren.

Wij willen kinderen begeleiden tot wereldwijze, kritisch denkende mensen die met vertrouwen de maatschappij in kunnen. Wij ondersteunen en dagen ieder kind uit net dat stapje verder te zetten en in verbondenheid met elkaar de beste versie van zichzelf te worden.

Kernwaarden

Vertrouwen, verbondenheid en veiligheid.

Visie

Onze visie is beschreven in vier deelgebieden:

- Visie op leren en gedrag: Hoe kijken we naar leren en gedrag.
- Visie op het leren op het leren organiseren: Hoe organiseren we dat leren?
- Visie op professionaliseren: Wat verwachten we van professionals?
- Visie op veranderen en verankeren: Hoe veranderen en verankeren we binnen de organisatie?

Gezamenlijk vormen deze deelvisies ons visiekwadrant

Visie op leren en gedrag

- Gedrag is een belangrijk onderdeel van ons curriculum.
- Leren verloopt bij alle kinderen cognitief op dezelfde manier.
- Kennis gaat voor vaardigheden.
- Hoge verwachtingen van kinderen hebben, draagt bij aan betere resultaten.
- Heldere doelen stellen zorgt voor betere prestaties.
- Directe feedback, herhaling en in-oefening zorgt voor een hoger leerrendement.
- Veiligheid, vertrouwen en verbondenheid vormen de basis voor optimaal leren en ontwikkelen.

Dit schooljaar heeft het team gezamenlijk de volgende visie op gedrag beschreven en gedeeld met ouders:

'Bij ons op Jan Ligthartschool Driecant hebben we hoge verwachtingen van gedrag, zowel van leerlingen als van medewerkers. We zorgen samen voor een veilige en prettige omgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Dit doen we door goed voorbeeldgedrag te tonen, gewenst gedrag aan te leren en elkaar met vertrouwen aan te spreken.'

Een kind zal hiermee structuur, duidelijke verwachtingen en een veilige leeromgeving ervaren. De lessen zijn gericht op kennis, met veel herhaling en feedback. Het kind voelt dat de leerkracht vertrouwen in hem of haar heeft en hoge, maar haalbare doelen stelt. Gedrag en sociaal-emotioneel leren krijgen ook actief aandacht

Visie op het leren op het leren organiseren

Onze organisatie zorgt ervoor dat het onderwijs bij medewerkers voldoening geeft door zodanig te organiseren en te faciliteren dat leerkrachten en ondersteuners zich kunnen richten op goed lesgeven.

- We hanteren de EDI-methodiek.
- We bieden een taalrijke omgeving.
- We werken in professionele leergemeenschappen.
- We bieden meer- en hoogbegaafde leerlingen ondersteuning en de uitdaging die zij nodig hebben.
- We onderwijzen gedrag.

Een kind zal hiermee duidelijke, gestructureerde lessen (EDI), met veel taalaanbod, en een leerkracht die goed voorbereid en aanwezig is, ervaren. Er is uitdaging voor sterke leerlingen, en gedrag wordt actief onderwezen, waardoor de sfeer veilig en voorspelbaar is. Het kind profiteert ook van de samenwerking en deskundigheid van het team, ook al ziet het die zelf niet direct.

Visie op professionaliseren

Onze professionele cultuur kenmerkt zich doordat de continue ontwikkeling van de professional centraal staat.

- We werken aan ontwikkeling met focus op onderwijskwaliteit en persoonlijk leiderschap.
- We maken gebruik van de kwaliteiten en kennis van elkaar.
- We verzamelen data en werken daar planmatig mee.
- We organiseren tijd en structuur voor leren.
- We hebben een professionele werkcultuur.

Een kind zal merken dat de leerkracht goed voorbereid, deskundig en betrokken is. Lessen zijn van hoge kwaliteit, sluiten aan bij wat het kind nodig heeft en worden gegeven in een rustige, professionele sfeer. Het kind voelt zich gezien, krijgt passende ondersteuning en ervaart een duidelijke structuur in het onderwijs.

Visie op veranderen en verankeren

- Veranderen is geen doel op zich.
- We veranderen om onze lerende organisatie continue te verbeteren en aan te passen.
- We veranderen op basis van visie en werken planmatig aan doelen.
- We werken in professionele leergemeenschappen op basis van data en onderzoek om veranderingen gedegen tot stand te brengen.
- We ondersteunen en faciliteren de verandering.
- We monitoren, stellen bij en borgen de verandering middels kwaliteitskaarten.
- Verankeren vindt plaats door middel van planning, betrokkenheid, scholing en evaluatie.

Een kind zal rustige, goed doordachte verbeteringen in het onderwijs ervaren. Veranderingen voelen logisch en duidelijk aan, en leiden tot merkbare verbeteringen in de les of schoolomgeving. Leerkrachten zijn goed voorbereid, werken samen en handelen vanuit visie en betrokkenheid. Daardoor voelt het kind structuur, continuïteit en kwaliteit in de klas.

Identiteit

Jan Ligthartschool Driecant is een school waar ieder kind welkom is. Op basis van veiligheid, vertrouwen en verbondenheid bereiden we kinderen optimaal voor op hun toekomst. Wij geloven dat deze elementen de basis vormen voor een succesvolle leeromgeving.

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen alles binnen hun mogelijkheden kunnen leren. Het is onze taak om een veilige omgeving te creëren en hen de middelen aan te reiken om dit te realiseren.

Wij willen kinderen begeleiden tot wereldwijze, kritisch denkende mensen die met vertrouwen de maatschappij in kunnen. Wij ondersteunen en dagen ieder kind uit net dat stapje verder te zetten en in verbondenheid met elkaar de beste versie van zichzelf te worden.

Kenmerkend voor onze school:

High Performing School (HPS)

We werken vanuit ons visiekwadrant en houden focus als het gaat om het nastreven van onze missie en visie. In leerteams doen leerkrachten onderzoek naar ons eigen onderwijs/handelen en zetten interventies in waar nodig. We zetten in op didactisch sterke lessen voor onze leerlingen en doen dat vanuit de instructieprincipes van Rosenshine. Er wordt steeds naar de meest actuele wetenschappelijk onderbouwde kennis gezocht. Samen streven wij continu naar verbetering van onszelf en ons onderwijs. Daarnaast streven wij ernaar een waardevolle, betrouwbare partner voor leerlingen, ouders, leerkrachten, omgeving en andere partners te zijn. Kortom: onze leerkrachten doen ertoe!

Peuter-kleuter onderwijs

Wij werken samen met Kinderstad de Grote Beemd. Op verschillende momenten in het jaar ontmoeten peuters en kleuters elkaar. Peuters kunnen zo wennen aan de routines van school en de overstap van peuter- naar kleutergroep zal gemakkelijker en vloeiender verlopen.

Begeleiding begaafde en hoogbegaafde leerlingen

Jan Ligthartschool Driecant heeft zich ontwikkeld tot een Begaafdheidsprofielschool (BPS) met expertise op dit gebied. Wij hebben oog voor de begaafde leerlingen en de zorg die zij nodig hebben. Begaafdheid alleen is geen garantie voor een succesvolle ontplooiing. In de praktijk blijkt dat de ontwikkeling van de talenten van deze leerlingen niet vanzelf verloopt en dat zij extra ondersteuning nodig kunnen hebben om tot optimaal leren te komen. Het beleid op gebied van meer- en hoogbegaafdheid wordt steeds meer vervlochten met de uitgangspunten van een High Performing School.

LIST

Wij werken in de groepen 3 t/m 8 met LIST om het plezier in lezen te stimuleren en het lezen te verbeteren. Alle leerlingen lezen elke dag zelfstandig of in tweetallen 30 minuten in een zelf uitgekozen leesboek. De leestijd start en eindigt vaak met een minileesles, waarin kinderen gestimuleerd worden om na te denken over wat ze lezen of waarin kinderen in aanraking komen met meerdere boekgenres. De leerkracht begeleidt de lezende kinderen door te luisteren, te observeren en met ze in gesprek te gaan. Hij motiveert de kinderen en maakt hen enthousiast voor verschillende soorten boeken. Ook leest de leerkracht zelf tijdens het LIST-lezen en laat zo zien hoe goed leesgedrag eruit ziet.

Cultuureducatie

Jan Ligthartschool Driecant hecht grote waarde aan cultuur. Wij hebben twee cultuurcoördinatoren, Didi en Martine, die structureel culturele activiteiten op de agenda zetten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met allerlei kunstvormen in aanraking komen, daarom maken wij gebruik van de diensten van CIST (Cultuur In Scholen Tilburg). De cultuurcoördinatoren stellen voor elke jaargroep een afwisselend aanbod samen. Elke groep neemt minimaal twee keer per jaar deel aan de activiteiten die aangeboden worden. We gaan naar het theater of krijgen op school lessen of voorstellingen.

Kinderraad

Onze school heeft een Kinderraad. Uit de groepen 6, 7 en 8 worden kinderen gevraagd en zij komen om de zes weken bij elkaar. Met de directeur van de school worden zaken besproken die de kinderen aangaan. Zo bespraken zij bijvoorbeeld de uitslagen van de leerling-tevredenheidsenquête en mogen kinderen meedenken wat er beter kan gaan. Op deze wijze ontstaat er een afstemming tussen de kinderen en de directie. Ook voelen ze zich directer verantwoordelijk voor zaken die op hun school plaatsvinden.

BrabantsVerkeersveiligheidsLabel (BVL)

Dit label is een kwaliteitskeurmerk, het is een bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. De leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn de wegen naar school zo veilig mogelijk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Samenstelling groepen

Onze school past de samenstelling van de groepen aan op basis van de leerlingenaantallen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Na groep 1/2 herverdelen we de groepen wanneer daar aanleiding voor is, bijvoorbeeld omdat het leerlingaantal of zorg onevenredig verdeeld is.

Onze school heeft schooljaar 2026-2027 negen groepen, waaronder twee talentklassen.

Het onderwijs van Driecant is gericht op het werken met homogene groepen. Een combinatiegroep past niet binnen de visie van onze school en heeft dan ook niet onze voorkeur. We sluiten uiteraard niet uit dat we in de toekomst hiertoe bij wijze van uitzondering genoodzaakt zullen zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

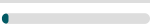
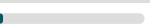
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Motorische ontwikkeling	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Wereldoriëntatie en burgerschap	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Voorbereidend rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min

We investeren veel tijd bij onze jongste leerlingen in het aanleren van de schoolse routines. Deze routines zijn voor alle leerlingen in de school hetzelfde en zorgen voor een veilige en voorspelbare omgeving voor de kinderen. Hierdoor gaat het leren

makkelijker en kunnen de kinderen en leerkrachten de focus leggen op het ontwikkelen van de cognitie, de persoonsvorming en burgerschapsontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	2 u 35 min
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	7 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min
Taal	4 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 30 min	6 u 45 min	6 u 45 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 20 min	4 u 20 min	4 u 05 min	3 u 20 min	3 u 20 min
Wereldoriëntatie en burgerschap	1 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 25 min
Schrijven	1 u 30 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min

Omdat we met onze jongste kinderen al bezig zijn met het aanleren van schoolse routines kunnen we een voorspelbare leeromgeving voor onze kinderen creëren. We sluiten daarbij aan bij hun belevingswereld en bieden de kinderen veel nieuwe kennis aan. Deze kennis gaat zowel over cognitie, persoonlijke ontwikkeling als burgerschapsvorming. We vinden het heel belangrijk de kinderen voldoende kennis mee te geven waar zij doelgericht vaardigheden mee kunnen gaan ontwikkelen. Zo bieden we duurzaam onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Aula
- Groen schoolplein
- Muzieklokaal
- Gymzaal



2.2 Het team

Ons team bestaat uit ongeveer tweeëntwintig bevlogen leerkrachten!

Onze leerkrachten doen ertoe: we werken in leerteams om ons onderwijs iedere dag te verbeteren.

Een leerteam is een groep leerkrachten en leerkrachtondersteuners die nauw met elkaar samenwerkt binnen een bepaalde bouw of groep leerlingen. We zijn kritisch op ons handelen en werken met bewezen onderzochte principes. We noemen dat "evidence informed". We hebben hoge verwachtingen van onszelf en onze leerlingen. Hierdoor zorgen we ervoor dat leerlingen zich bij ons optimaal kunnen ontwikkelen op cognitief gebied, sociaal emotioneel en de persoonsvorming.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In onze kwaliteitskaart Vervangingsprotocol-ziekte-afwezigheid hebben we het volgende beschreven:

Bij afwezigheid van leerkrachten komt er een vervangende leerkracht uit het Regionaal Transfer Centrum (RTC). Indien er geen vervanging beschikbaar is, worden leerkrachten gevraagd om extra te werken. Als dat niet lukt, gaan we kijken of we het intern kunnen oplossen m.b.v. een onderwijsassistent en ambulant personeel. Als we geen goede oplossing kunnen vinden, kunnen kinderen over de andere klassen verdeeld worden. Mocht men dat niet verantwoord vinden, zouden wij bij hoge uitzondering kunnen besluiten de kinderen niet naar school te laten komen. Kinderen hebben altijd de mogelijkheid naar school te komen, de school zorgt dan voor opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Peuter - kleuterontmoetingen*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderstad Grote Beemd*.

Bij Driecant organiseren we peuter-kleutergroepactiviteiten in samenwerking met kinderopvang Grote Beemd. Deze vinden plaats op maandag, dinsdag en donderdag van 10.30–11.00 uur en zijn bedoeld voor alle peuters van Grote Beemd én onze kleuters van groep 1.

Tijdens deze activiteiten spelen peuters en kleuters samen, bijvoorbeeld met voorlezen, spelletjes of buitenspelen. Tegelijkertijd werken de leerlingen van groep 2 aan hun voorbereiding op groep 3, zodat elk kind passende aandacht krijgt.

Zo maken de kinderen spelenderwijs kennis met elkaar en met de schoolomgeving, terwijl het gewone schoolprogramma gewoon doorgaat.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We willen alle kinderen kwalitatief goed onderwijs bieden en hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Naast het verbeteren van de prestaties stellen we voor onszelf ook doelen op het gebied van sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling en persoonsvorming.

Begaafdheid:

Driecant is een begaafdheidsprofielschool. De visie die wij op meer- en hoogbegaafdheid hebben is:

“Begaafdheidsprofielscholen onderscheiden zich van alle andere scholen in Nederland doordat zij expliciet voor (hoog)begaafde leerlingen passend onderwijs realiseren en daarvoor gezamenlijk beleid ontwikkelen.”

1. Signalering en kindgesprekken

Op Driecant werken we met twee signaleringsinstrumenten: de ZOOV+ en DHH. In groep 2, 4 en 6 nemen we de ZOOV+ bij alle leerlingen af: een objectief instrument om leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid te signaleren. De DHH helpt bij het in kaart brengen van begaafdheid en ondersteunt bij het opstellen van een handelingsplan. Hiervoor worden vragenlijsten ingevuld door leerkrachten, ouders en leerlingen.

Met de leerlingen die worden gesignaleerd voeren de leerkrachten een kindgesprek over onder andere welbevinden, schoolbeleving, kwaliteiten en leerbehoeften. Hierbij maken we gebruik van werkvormen zoals het talenteninterview, kinderkwaliteitenspel, praat & teken en gesprek in beeld.

2. Ondersteuningsniveaus

Op Driecant werken we met ondersteuningsniveaus (gestapelde zorg). De ondersteuning vindt in de basis plaats in de reguliere klas. Hierbij wordt een passend aanbod geboden door de groepsleerkracht.

Wanneer sprake is van een aanvullende onderwijsbehoefte, bieden we extra ondersteuning door onze HB-expert en/of deelname aan het Leerlab. Op deze manier sluiten we zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

3. Aanbod in de klas

Voor leerlingen met kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid passen we het reguliere lesprogramma aan. We compacten de reguliere stof en verrijken het aanbod met onder andere meesterwerk (rekenen), logische breinbrekers, leeskrakers, out-of-the-box opdrachten en eigen projecten, zodat dit beter aansluit bij hun niveau en leerbehoeften.

Daarnaast krijgen deze leerlingen gerichte instructie op de verrijkingsstof.

4. Leerteams en kennisteam

Binnen Driecant werken we met structurele leerteams rond het thema (hoog)begaafdheid. Leerkrachten delen hierin kennis en expertise over onderwerpen als dubbelbijzonderheid, het voeren van kindgesprekken en het effectief inzetten van verrijkingsmateriaal.

Deze voortdurende professionalisering vinden wij essentieel om passend onderwijs te realiseren.

5. Schaken

Schaken wordt gegeven door een leerkracht van Driecant, tevens vijfvoudig Nederlands kampioen schaken. Dit aanbod is beschikbaar voor leerlingen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid voor wie deze uitdaging passend is.

6. Leerlab

Om tegemoet te komen aan de behoefte aan peers, zijn we op Driecant recent gestart met het Leerlab. Hier nemen zowel leerlingen van Talent als leerlingen uit de reguliere groepen van Driecant aan deel.

Binnen het Leerlab worden leerlingen uitgedaagd om hun hogere denkvaardigheden en creatieve vermogen actief in te zetten en verder te ontwikkelen. Door middel van projecten, creatieve denkopdrachten en andere verrijkende activiteiten krijgen zij inzicht in hun eigen leerproces en de uitdagingen die daarbij horen. Hierbij wordt doelgericht gewerkt met een groepsdoel en individuele doelen.

7. Talentvoorziening

De Talentvoorziening binnen Driecant biedt voltijds hoogbegaafdenonderwijs aan leerlingen uit groep 4 tot en met 8. Deze leerlingen hebben vaak meer nodig dan binnen het reguliere onderwijs geboden kan worden. De voorziening werkt nauw samen met het team van Driecant.

Gedrag:

Een veilig, positief en voorspelbaar schoolklimaat vormt de basis van ons onderwijs. Vanuit onze visie op gedrag werken we met duidelijke afspraken, vaste routines en hoge verwachtingen. Zo creëren we een omgeving waarin leerlingen en medewerkers zich veilig voelen en optimaal kunnen leren en werken.

Gegarandeerd kennisrijk curriculum:

Wij begeleiden kinderen tot wereldwijze, kritisch denkende mensen die met vertrouwen deelnemen aan de samenleving. Daarom werken wij met **Wetenswaardig**, waarmee we een kennisrijk curriculum bieden dat wereldoriëntatie, burgerschap en begrijpend lezen met elkaar verbindt. In schooljaar 2026-2027 versterken we deze doorgaande lijn verder, zodat leerlingen hun kennis over de wereld vergroten én leren deze kennis begrijpend toe te passen.

Rekenen:

Bij rekenen ligt de focus op het versterken van de basisvaardigheden van alle leerlingen. Om de kwaliteit van ons rekenonderwijs verder te verbeteren, begeleiden drie rekencoördinatoren het team. Vanaf schooljaar 2026-2027 werken we met de nieuwe rekenmethodes **Semsom** (groepen 1 t/m 3) en **Nano** (groepen 4 t/m 8). Hiermee bouwen we aan een sterke doorgaande leerlijn en kwalitatief goed rekenonderwijs voor iedere leerling.

Taalvaardigheid:

Alle leerkrachten op Driecant geven goed onderwijs in taal en (begrijpend) lezen en hanteren de vaste lesopzet die in leerteams is onderzocht en ontwikkeld, gebaseerd op wetenschappelijke kennis. Hierbij wordt de geletterdheid en taalvaardigheid in de brede ontwikkeling versterkt. Daarnaast wordt in schooljaar 2026-2027 een leerkracht opgeleid tot taalcoördinator Taalvaardigheid, zodat we de kwaliteit en expertise binnen ons taalonderwijs verder kunnen versterken op het gebied van de doorgaande lijn op Taalvaardigheden en Lezen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op Driecant werken we samen aan goed onderwijs. Dat doen we in leerteams: groepen collega's die iedere dag nadenken over hoe we ons onderwijs nog beter kunnen maken voor onze leerlingen. In het BreedMT – het overleg waarin we onderwijskundige keuzes maken – zitten de leerteamvoorzitters, kwaliteitscoördinatoren en de directie. Samen zorgen zij ervoor dat we als school blijven ontwikkelen.

Wij vinden dat goed onderwijs nooit "af" is. Daarom werken we volgens de principes van High Performing Schools (HPS). Dit betekent dat we kijken naar wat écht werkt in onderwijs. We gebruiken daarbij inzichten uit wetenschappelijk onderzoek, onze eigen praktijkervaring en de behoeften van onze leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs goed doordacht is en aansluit bij wat kinderen nodig hebben.

Onze leerkrachten blijven zich ontwikkelen door scholing en samenwerking met collega's. Soms doen we dat als team, soms individueel. Op die manier blijven we leren en groeien als professionals.

In de groepen werken we met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Dat betekent dat nieuwe leerstof stap voor stap wordt uitgelegd aan alle leerlingen. Kinderen die meer uitleg of extra oefening nodig hebben, krijgen verlengde instructie.

Onze doelen voor de komende jaren leggen we vast in ambitiekaarten. Daarnaast werken we met kwaliteitskaarten, waarin afspraken en werkwijzen duidelijk zijn beschreven. Zo zorgen we voor herkenbaarheid, duidelijkheid en kwaliteit binnen de school. Bij nieuwe plannen of keuzes kijken we altijd of deze passen bij onze visie en ambities. Dat helpt ons om bewust keuzes te maken in wat we wel én niet doen.

We werken voortdurend aan een professionele schoolcultuur en aan de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij stellen we ons steeds vragen als:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Wat leren we daarvan?

De kwaliteitscoördinatoren begeleiden en bewaken deze processen samen met de leerkrachten en directie. Zo blijven we samen werken aan goed onderwijs voor ieder kind.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met regio bedoelen we Tilburg en omgeving. We doen er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Plein 013 helpt jullie en ons daarbij. Op de website van Plein 013 lees je hier meer over: www.plein013.nl

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Tilburg en omgeving zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs willen we bereiken dat alle kinderen dicht bij huis naar school kunnen, met ondersteuning die zij nodig hebben. We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis. We werken daarom steeds intensiever samen met gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners. Ook werken we intensief samen met de buurtscholen. Dat noemen we 'In de buurt gebeurt het'

Onze ondersteuning

Onze school voldoet aan de kwaliteitseisen die de inspectie van ons vraagt. Deze kwaliteitseisen zijn vastgelegd in een inspectiekader. Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Binnen HGW bieden we drie niveaus van ondersteuning. Hoe hoger het ondersteuningsniveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een kwaliteitscoördinator of een begeleider passend onderwijs, de buurtscholen of externe deskundigen. Zo zorgen we stap voor stap dat elk kind krijgt wat het nodig heeft.

1. Basisondersteuning

a. Goed onderwijs in elke groep

Dit is de basis die alle leerlingen op school krijgen. We zorgen voor goed onderwijs in elke groep:

- De leerkracht werkt handelingsgericht
- De leerkracht geeft goed les
- Er is aandacht voor een rust en structuur en een positieve sfeer waarbinnen iedereen zich veilig voelt.
- De leerkracht weet wat nodig is om de leerling te laten groeien.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.

b. Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften

Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Denk bijvoorbeeld aan extra uitleg, meer herhaling, of een andere manier van oefenen.

2. Extra ondersteuning

a. Ondersteuning in de groep/school

We bieden intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De leerkracht maakt een plan en wordt hierbij ondersteund door de kwaliteitscoördinator. De begeleiding vindt zoveel mogelijk plaats in de groep en wordt gegeven door de leerkracht, leraarondersteuner, onderwijsassistent of een specialist op onze school. Soms wordt er een Ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit alles gebeurt in de eigen groep en/of eigen school.

b. Ondersteuning met extra expertise

Als de extra ondersteuning op school niet voldoende is, wordt het ondersteuningsteam van onze school ingezet. Zij geven advies voor mogelijke ondersteuning. In het ondersteuningsteam zitten naast de kwaliteitscoördinator en begeleider passend onderwijs, specialisten bij elkaar: schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundige/arts, leerplichtambtenaar om te adviseren wat nodig is om de leerling passende ondersteuning te bieden. Er wordt een OPP opgesteld: plan op maat voor deze leerling. Dat plan wordt met jullie als ouders besproken. We hebben jouw instemming nodig om het plan te mogen uitvoeren. Ook de leerling heeft recht op inbreng in het plan (hoorrecht). Als dat allemaal is gebeurd, wordt het plan uitgevoerd.

3. Gespecialiseerde ondersteuning

Voor sommige leerlingen is de basis- en extra ondersteuning niet toereikend, omdat ze zwaardere of complexere ondersteuningsbehoeften hebben. Voor hen is er gespecialiseerde ondersteuning. Deze ondersteuning is er op twee niveaus:

a. Speciaal basisonderwijs (SBO)

b. Speciaal onderwijs (SO)

Bij deze ondersteuning hebben we ons samenwerkingsverband Plein 013 nodig. Ons samenwerkingsverband heeft een adviescommissie waar de kwaliteitscoördinator van onze school advies kan vragen. Als er meer nodig heeft de adviescommissie een aantal mogelijkheden:

1. De adviescommissie adviseert een arrangement op de eigen basisschool. De school krijgt dan geld om de ondersteuning op de eigen basisschool te kunnen uitvoeren.
2. De adviescommissie adviseert plaatsing in een speciale voorziening: Talent (voor hoogbegaafde leerlingen) of de Parelklas (voor zeer moeilijk lerende leerlingen)
3. De adviescommissie adviseert dat de leerling zich het best kan ontwikkelen in het gespecialiseerd onderwijs. De school moet daar een aanvraag voor doen. Als jouw kind naar het gespecialiseerd onderwijs gaat is het de bedoeling dat hij/zij uiteindelijk weer naar de gewone basisschool kan.

Ouderlicht

Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Dan kun je terecht bij de school van jouw kind of bij het ouder en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder en jeugdsteunpunt. Het is er om jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk. Ons ouder en jeugdsteunpunt is Ouderlicht. Meer over Ouderlicht vind je op hun website www.ouderlicht.nl. Je kunt ook bellen of appen:

Bellen op nummer 06-82069275. Op dinsdag 9.00 tot 12.00 en 13.00 tot 16.00 uur, Woensdag: 9.00 tot 11.30 uur en donderdag : 9.00 tot 11.30 uur.

Appen op nummer 06-82069275. Ouderlicht reageert dan tijdens bovenstaande uren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator (KC)
- Onderwijsondersteuner

Extra ondersteuning bestaat uit aanvullende curatieve interventies die nodig zijn als de basisondersteuning onvoldoende is. Dit kan in de eigen school of een andere school in de buurt. De extra ondersteuning bestaat uit de volgende twee niveaus:

2a. Ondersteuning in de groep/school (bijvoorbeeld het verrijken van de leerstof of extra ondersteuning, maar ook onderwijs in ons leerlab voor ontmoeting met peers)

2b. Ondersteuning met externe expertise (bijv. les op een andere school in de buurt of coaching door het gespecialiseerd onderwijs)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Kwaliteitscoördinator (KC)

In de school hanteren we dezelfde gedragsverwachtingen, regels en routines.

Leerlingen en ouders die behoefte hebben aan extra hulp m.b.t. bijvoorbeeld gedrag, zelfvertrouwen of thuissituatie kunnen gebruik maken van de hulp van schoolmaatschappelijk werk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator (KC)
- Pedagogisch educatief professional
- Begeleider passend onderwijs (BPO)

Onze professionals zetten in op psycho-educatie, ontwikkeling executieve functies, leren leren en prikkelverwerking wanneer nodig.

Meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school signaleren we cognitief sterke, mogelijk hoogbegaafde leerlingen met behulp van verschillende middelen, naast ons leerlingvolgsysteem en observaties van de leerkracht. Een belangrijk hulpmiddel is de ZOOV+, een digitaal signaleringsinstrument waarbij leerlingen, individueel of in kleine groepen, denkpuzzels maken. De ZOOV+ identificeert leerlingen die de puzzels beduidend sneller begrijpen dan hun leeftijdsgenoten. Daarnaast wordt er DHH ingezet als signaleringsinstrument op onderwijsbehoeften en aanbod voor die leerlingen wie dit nodig hebben om tot leren te komen.

In schooljaar 2025-2026 heeft de school het predicaat 'begaafdheidsprofielschool (BPS)' voor de komende vier jaar ontvangen. Dit betekent dat we kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn, bij ons op school passend onderwijs kunnen bieden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocenten gymnastiek (combinatiefunctionarissen)

Als er een hulpvraag van ouders of leerkrachten is kunnen we bovenstaande professionals om advies en/of begeleiding vragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdarts GGD
- Jeugdverpleegkundige GGD

Onze jeugdverpleegkundige sluit elke zes weken aan bij het interne zorgteam voor hulpvragen vanuit school en thuis.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Samen met ouders zoeken leerkrachten en ondersteuner op JL Driecant naar de juiste begeleiding voor de leerlingen. Hierin is het hoorrecht van de leerlingen een belangrijke doorontwikkeling waarbij alle leerlingen worden meegenomen in de invulling van de basisondersteuning. Daarnaast worden specifieke leerlingen gehoord op hun eigen doelen en plan.

Het ondersteuningsteam van JL Driecant is een team van experts en denkt mee over de hulpvragen van school en/of thuis, om zo de juiste actie te kunnen nemen.

Er is een ondersteuner die samen met leerkrachten zorgt voor extra aandacht en tijd in de groep. Hierbij wordt met leerlingen, individueel of in groepjes, gewerkt aan de doelen van de leerlingen. Sommige leerlingen hebben een OPP of een intern arrangement wat betekent dat ze werken met een eigen leerlijn of doelen. We zijn trots om te zien dat de leerlingen hun doelen kunnen behalen met de extra ondersteuning en inzet. Dat motiveert hen weer om goed hun best te doen en meer successen te behalen. Die doelen kunnen gericht zijn op basiskennis en -vaardigheden, persoonsvorming en gedrag.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht in het basisonderwijs is een belangrijk onderdeel van de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs, die op 1 augustus 2025 in werking treedt.

Door het hoorrecht wettelijk te verankeren, wordt de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces versterkt. Scholen zijn verplicht om leerlingen op een passende manier te horen, rekening houdend met hun leeftijd, rijpheid en mogelijkheden. De inbreng van de leerling moet in overweging worden genomen bij het bepalen van de ondersteuning, en het besluit moet aan de leerling worden teruggekoppeld.

Met deze wet wordt beoogd dat de ondersteuning sneller en beter aansluit op de behoeften van de leerling, en dat de leerling gemotiveerder is te werken met het geboden aanbod doordat hij of zij begrijpt hoe men tot het aanbod is gekomen. Door de leerling ook bij de evaluatie en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief te betrekken, blijft de leerling actief betrokken bij de eigen ontwikkeling.

Het betreft twee soorten hoorrecht:

- Hoorrecht bij extra ondersteuning (individueel) OPP
- Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van school (wordt aan alle leerlingen op school aangeboden)

Een leerling met een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt minimaal een keer per jaar gevraagd mee te denken over welke ondersteuning er wordt ingezet, hoe de ondersteuning wordt ingezet en de eigen leerdoelen worden besproken. In het OPP wordt dat onder het kopje 'zienswijze leerling vanuit hoorrecht verwerkt. Bij tussentijdse veranderingen nemen we de zienswijze van de leerling mee in de keuzes die we maken.

Voordat een leerling in het ondersteuningsteam wordt besproken, voert de leerkracht een kindgesprek om de zienswijze van de leerling mee te nemen tijdens het overleg en de hulpvraag te inventariseren. Wanneer wenselijk, kan besloten worden dat de leerling aansluit bij het overleg of in een kleinere delegatie.

Extra informatie

In de jaren dat kinderen naar school gaan kan het zo zijn dat een kind extra begeleiding nodig heeft. In het **ondersteuningsdocument** staat wat wij op JL Driecant aan extra ondersteuning kunnen bieden, boven op de basisondersteuning. Ambities Naast de basisondersteuning en de al gerealiseerde zorg zijn dit onze ambities voor de toekomst m.b.t. (extra) ondersteuning:

- Focus op lesgeven en het behalen van streefdoelen van alle leerlingen.
- Normaliseren waar kan, specialiseren waar moet.
- Verhogen van de uitstroomniveaus van leerlingen door professionaliseren leerkrachten.
- 80% van de leerlingen laat groei zien op zijn/haar ontwikkeling per schooljaar.
- Gedegen curriculum waarin de pijlers van de school stevig vastgelegd zijn.
- Cruciale leerinhouden en methode-overstijgend werken.
- Door ontwikkelen van onze professionele leergemeenschap.

Talent

Talent biedt voltijd onderwijs voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid uit de groepen 4 tot en met 8 van de basisschool in de regio Tilburg voor wie in het reguliere onderwijs onvoldoende tegemoet kan worden gekomen aan hun specifieke (onderwijs-)behoeften. Denk daarbij aan het compacten en verrijken van leerstof, de ontwikkeling van leren leren, van executieve functies, de dagelijkse omgang met gelijkgestemden en het sociaal emotioneel functioneren. Bij Talent krijgen deze kinderen les en worden begeleid in kleine groepen door gespecialiseerde leerkrachten. Door de brede ondersteuning met tijd en aandacht voor alle aspecten van hoogbegaafdheid komen ze (weer) tot volle ontwikkeling en gaan “gewoon” naar school. **Basisondersteuning Talent voltijd HB-voorziening**.

LEERLINGPROFIEL

Talent is een zorgniveau 3 voorziening. Alle kinderen die bij Talent onderwijs volgen, hebben een breed (intelligentie-)onderzoek gehad, zoals de RAKIT of WISC-V, waarbij kenmerken van (hoog-)begaafdheid zijn vastgesteld. Daarnaast is hun hoogbegaafd zijn vaak niet het enige kenmerk dat ervoor zorgt dat zij in het reguliere onderwijs niet uit de verf komen of zelfs vastlopen. Kenmerken van autisme, AD(H)D en hoogsensitiviteit maken kinderen dubbel bijzonder en de zorgvraag wordt daarmee complexer. De redenen om een kind aan te melden bij Talent zijn dan ook vaak meervoudig en lopen zeer uiteen. Om een idee te geven voor wie Talent een passende voorziening kan zijn, staan hieronder enkele voorbeelden van problemen waar kinderen, ouders en school tegenaan lopen: het kind dreigt door zijn begaafdheid vast te lopen op sociaal-emotioneel gebied; het kind vindt geen aansluiting op school door gebrek aan peers in de eigen groep of op de school; ondanks de intelligentie presteert of ontwikkelt het kind zich niet naar verwachting; binnen het reguliere onderwijsprogramma leert het kind niet hoe het moet leren: zijn executieve functies worden daardoor minder goed ontwikkeld; onduidelijk of versnellen een oplossing is; groepsleerkrachten en interne begeleiding worden overvraagd bij het verzorgen van passend onderwijs voor dit kind.

MEER INFORMATIE

De formeel verantwoordelijke voor de Talentvoorziening is Kinderstad. De bekostiging wordt door Plein 013 verzorgd. Heeft u vragen over Talent, of wilt u verkennen of Talent een passende oplossing is voor de (onderwijs-)behoeften van uw kind, neem dan contact op met: Marion Kerkhof, KC'er/coördinator Talent.

marion.kerkhof@bijkinderstad.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Driecant vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig en prettig voelt op school. Daarom nemen we pesten serieus en werken we actief aan een positieve en respectvolle sfeer in de groep. In ons pestprotocol staat beschreven hoe we pesten proberen te voorkomen én hoe we handelen wanneer pestgedrag voorkomt.

We besteden gedurende het schooljaar veel aandacht aan sociale veiligheid, groepsvorming en weerbaarheid. Dit doen we onder andere tijdens de gouden en zilveren weken, met de methode Kwink en door projecten zoals de Week tegen Pesten, Lentekriebels en lessen over mediawijsheid. Ook leren leerlingen hoe zij op een goede manier met elkaar omgaan, zowel in de klas als online.

Wanneer er sprake is van pestgedrag, volgen we een duidelijk stappenplan. We stimuleren leerlingen eerst om conflicten samen op te lossen. Als dat niet lukt, gaan leerkrachten in gesprek met de betrokken leerlingen en worden er afspraken gemaakt en geëvalueerd. Ouders worden hierbij betrokken wanneer dat nodig is. Bij aanhoudend pestgedrag schakelen we de anti-pestcoördinator en eventueel de directie in en kijken we samen naar passende oplossingen en ondersteuning.

Door samen te werken met leerlingen, ouders en teamleden zorgen we ervoor dat Driecant een veilige school is waar iedereen zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via enquête-tool van Vensters. De resultaten uit de leerling-enquête van Vensters worden geanalyseerd en besproken met het team, kinderraad en MR. Vanuit deze enquête worden passende interventies ingezet.

Ook volgen we de kinderen met het leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling van SAQI. Elk jaar vullen de leerkrachten vragenlijsten in over de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Deze uitslag wordt door de leerkrachten en kwaliteitscoördinator (KC-er) geanalyseerd en indien nodig worden hier actiepunten uitgehaald.

We hebben drie interne vertrouwenscontactpersonen op onze school. Dit zijn leerkrachten waar leerlingen of ouders een gesprek bij aan kunnen vragen als ze thuis of op school een probleem hebben, dat ze vertrouwelijk willen bespreken.

Externe vertrouwenspersonen

De school kent ook externe vertrouwenspersonen. U kunt de externe vertrouwenspersonen zien als objectieve deskundigen van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon kan, naast het geven van informatie en advies, ook optreden als bemiddelaar, bijv. bij klachten over ongewenst gedrag die u onvoldoende vindt opgelost en die u wilt voorleggen aan de klachtencommissie. Onze externe vertrouwenspersonen zijn Mevrouw Ilse Oerlemans, 06-81575900 (ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl) en Roy Ploegmakers, 06-48088774 (royploegmakers@vertrouwenswerk.nl).

Samenwerking met Veilig Thuis

Als school streven we ernaar een veilige en ondersteunende omgeving te bieden voor onze leerlingen en hun families. In samenwerking met Veilig Thuis Midden-Brabant werken wij aan het creëren van bewustwording en het bieden van ondersteuning rondom huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veilig Thuis biedt waardevolle informatie en ondersteuning voor zowel professionals als burgers. Door onze samenwerking kunnen wij ouders, verzorgers en het schoolteam beter informeren en hen doorverwijzen naar de juiste hulp wanneer dat nodig is. Meer informatie over Veilig Thuis is te vinden op www.veiligthuismiddenbrabant.nl. Samen bouwen we aan een veilige toekomst voor iedereen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Gool	carlijn.vangool@bijkinderstad.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Morsink	didi.morsink@bijkinderstad.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. van den Heuvel	Bregje.vandenheuvel@bijkinderstad.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van den Heuvel	bregje.vandenheuvel@bijkinderstad.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ontwikkeling van het kind is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Samen streven wij naar een optimale samenwerking, waarbij zowel ouders als school het belang van het kind voorop stellen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via de nieuwsbrief, schoolkalender en de basisschoolapp ontvangen ouders informatie vanuit school.

Nieuwsbrief

Elke zes weken krijgen ouders de link naar de nieuwsbrief via de mail. Daarin staat allerlei informatie over belangrijke zaken en activiteiten, algemene informatie, informatie van de directie of MR, foto's van activiteiten etc.

Parro

Wij maken gebruik van de ouderapp Parro. Via deze app hebben school en ouders korte lijntjes met elkaar en delen we belangrijke informatie. Ouders kunnen Parro gebruiken voor onder andere ziekmeldingen, verlofaanvragen en communicatie met de leerkracht. Ook worden nieuwsberichten en praktische informatie via Parro gedeeld.

Schoolkalender

De schoolkalender is te vinden in Parro en is daardoor altijd actueel en eenvoudig te raadplegen. Eventuele wijzigingen gedurende het schooljaar worden zoveel mogelijk via de nieuwsbrief gedeeld. Ook andere belangrijke informatie, zoals nieuwsbrieven en kalenders, is terug te vinden via Parro en op de website van Jan Ligthartschool Driecant.

Oudergesprekken

We vinden het fijn dat je je kind(eren) aan ons toevertrouwt. Elke dag doen we ons best om jouw kind een vertrouwde plek te bieden waar het zich prettig voelt en zich goed kan ontwikkelen.

We vinden het belangrijk om prettig en met respect met elkaar om te gaan. Soms zie je als ouder of verzorger dingen anders dan wij, of hebben we verschillende verwachtingen. Dat kan gevoelens oproepen - boosheid, teleurstelling of verdriet - en dat is heel begrijpelijk. Het gaat tenslotte om je kind. Gevoelige onderwerpen bespreken we daarom liever persoonlijk in een gesprek dan via e-mail. In geschreven woorden kunnen emoties anders overkomen dan bedoeld.

Heb je ergens zorgen over of zit iets je dwars? Neem dan op tijd contact op voor een gesprek. Dit kan altijd bij de professional die met je kind werkt. Komen jullie er samen niet uit, dan kun je terecht bij de locatie- of schoolleiding.

Aan het begin van het schooljaar vindt een kennismakingsgesprek plaats tussen ouders, kind en leerkracht. Tijdens dit gesprek staat het opbouwen van een goede basis voor het schooljaar centraal en is er aandacht voor de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van het kind. Daarbij gaan wij ervan uit dat ouders hun kind het beste kennen. Samen met de overdracht van de vorige groepsleerkracht helpt dit gesprek ons om het kind goed in beeld te krijgen.

Daarnaast zijn er twee rapportgesprekken: het eerste gesprek in het voorjaar en het tweede gesprek aan het einde van het schooljaar. Tijdens deze gesprekken bespreken we de methodetoetsen, Cito-resultaten en de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Voor beide gesprekken kunnen ouders zich aanmelden via een digitaal inschrijfformulier. Daarbij kan gekozen worden uit tijden in de middag en is er daarnaast één avond ingepland.

Ouderbetrokkenheid

Een school kan niet zonder ouders! We waarderen alle inzet en vinden het fijn als ouders in de school komen om ons te ondersteunen.

Klassenouders helpen bij klassenactiviteiten en surveillance-ouders zijn tijdens de lunchpauze betrokken bij het surveilleren op school.

We hebben een zeer actieve ouderwerkgroep die samen met de leerkrachten de feesten, zoals kerstmis organiseren.

Daarnaast heeft onze school een MR waarin ouders vertegenwoordigd zijn. Zij behartigen de belangen van alle ouders, kinderen en leerkrachten op onze school.

AVG

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) – Wet op de Privacy

Op onze school letten we goed op de privacy van onze leerlingen. We verzamelen gegevens over leerlingen voor onderwijs en begeleiding. Deze gegevens noemen we persoonsgegevens. We gebruiken alleen de informatie die echt nodig is voor het onderwijs. De gegevens worden veilig opgeslagen en alleen bepaalde mensen kunnen erbij.

We gebruiken ook digitaal leermateriaal en digitale ondersteuningsmiddelen. De leveranciers van dit materiaal krijgen een klein aantal leerlinggegevens. We hebben strikte afspraken met hen gemaakt om misbruik te voorkomen.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders toestemming geven, behalve als de wet het verplicht.

In de privacyverklaring op de website van Kinderstad staat hoe de school met leerlinggegevens omgaat en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders

Onze school heeft een informatieplicht naar ouders. Die geldt ook wanneer je niet meer bij elkaar bent. Onze school stelt zich uiteraard neutraal op, in het belang van jullie kind. Dat betekent dat wij geen partij kiezen en we ons niet mengen in conflicten tussen ouders. Bij het (niet) geven aan informatie, houden we ons aan de wettelijke regels. De wet maakt hierin verschil tussen informatieplicht aan ouders met gezag en ouders zonder gezag.

Ouders met gezag

Onze school heeft een actieve informatieplicht. Informatie over onze school delen we via de app, via de schoolgids of de schoolwebsite. Als het gaat informatie over je kind(eren) krijgen ouders uitnodigingen voor ouderavonden en (voortgang)gesprekken. Het fijnst is natuurlijk dat ouders tegelijkertijd worden geïnformeerd. Mocht dat niet mogelijk zijn, dan zijn we verplicht je apart te informeren. Mocht begeleiding of onderzoek nodig zijn, dan vragen we aan beide ouders toestemming. Beide ouders krijgen indien wenselijk inzage in het leerlingdossier van hun kind.

Ouders zonder gezag

De ouder zonder gezag heeft recht op informatie over belangrijke zaken rondom hun kind. De ouder met gezag is hiervoor verantwoordelijk. Onze school is wettelijk wel verplicht informatie aan de ouder zonder gezag te geven als deze hierom vraagt. Deze informatie is echter beperkt. De ouder zonder gezag mag wel geïnformeerd worden over de schoolprestaties van het kind, maar heeft geen toegang tot het leerlingdossier.

In uitzonderlijke gevallen mag onze school weigeren om informatie over het kind te geven. Daarvoor moeten we zwaarwegende argumenten hebben. Bijvoorbeeld een rechterlijke beschikking waarin staat dat het recht op informatie is beperkt of wanneer we dit in het belang van de leerling vinden. Wij moeten je dan op de hoogte stellen van onze argumenten.

Ben je het hier niet mee eens, dan kun je een klacht indienen bij het bestuur van de school.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Kinderstad

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze school actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Als er problemen zijn, ligt het voor de hand deze te bespreken met de groepsleerkracht van je kind, de kwaliteitscoördinator Nike van Gils en/of de directeur Hanneke Tijssen. We willen graag klachten voorkomen of zo snel mogelijk oplossen. Daarom doen we een dringend beroep op je om contact op te nemen met de leerkracht als u van mening bent dat bepaalde zaken niet goed of afdoende geregeld zijn. Je helpt ons daar erg mee. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan andere mogelijkheden.

1. Jij en/of je kind kunnen contact opnemen met de interne vertrouwenspersonen Bregje van den Heuvel, Didi Morsink en Carlijn van Gool. Te bereiken via 013-4557816. Zij zullen jullie bij een klacht adviseren.
2. Je kunt contact opnemen met het bestuur van Kinderstad. Christien Theulen vertegenwoordigt het bestuur. Je klacht kun je mailen naar info@bijkinderstad.nl. We zijn ook telefonisch bereikbaar op 013-2100 108. Zij zal proberen samen met jou en de school tot een oplossing te komen.
3. Je kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van Kinderstad: mevrouw Ilse Oerlemans (ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl) of Roy Ploegmakers (royploegmakers@vertrouwenswerk.nl). Op www.vertrouwenswerk.nl vind je meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Samen kijken jullie welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. Meestal is dat een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. Bij eventuele vervolgstappen kan de externe vertrouwenspersoon je desgewenst ondersteunen.
4. Wanneer je het idee hebt dat je klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kun je contact opnemen met de onderwijsgeschillencommissie waarbij Kinderstad is aangesloten. Tel.: 030-280 95 90 email: info@onderwijsgeschillen.nl
5. Als er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie e.d., dan kan contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/zij zal aandachtig naar de klachten luisteren en je adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren (ook in de schoolvakanties) bereikbaar op 0900 111 3 111. Overigens kunt je voor dergelijke klachten ook terecht bij het bestuur of de externe vertrouwenspersoon (zie hierboven).

Als er sprake is van een vermoeden van een zedenmisdrijf door een volwassene op school jegens een leerling is het personeel wettelijk verplicht dit te melden bij het schoolbestuur. Het bestuur moet dit melden bij de vertrouwensinspecteur en wordt eventueel verplicht om aangifte te doen van een mogelijk zedenmisdrijf bij politie/justitie. We noemen dat de Meld-, overleg- en aangifteplicht voor het onderwijs.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs www.ouderlicht.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Overblijven

Ouders lopen mee buiten en ondersteunen in de klassen wanneer leerkrachten die buiten hebben gelopen, pauze hebben.

Klassenouders

Zij ondersteunen de leerkrachten bijvoorbeeld met feesten of excursies.

Ouderwerkgroep

De werkgroep met ouders en leerkrachten organiseren de jaarlijkse feesten en activiteiten.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad denkt over diverse beleidszaken van school mee, stemt of adviseert de directeur. De MR bestaat uit twee personeelsleden en twee ouders:

Personeelsgeleding: Kiki Graafmans - Petra van Spaandonck.

Oudergeleding: Susem en Daphne

De MR komt ongeveer elke zes weken bij elkaar van 19.00 uur tot 21:30 uur. Vooraf wordt de agenda opgesteld door de MR-voorzitter en de directie. Wij zullen de notulen van elke vergadering zo snel mogelijk op de website van de school publiceren. Wilt u meer informatie over de MR of in contact komen, stuur dan een mail aan de voorzitter (driecant.mr@bijkinderstad). Zodra er in de oudergeleding van de MR een plaats vrijkomt, wordt de vacature aan alle ouders bekendgemaakt.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Personeelsleden en ouders zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Kinderstad.

De GMR bespreekt samen met het College van Bestuur zaken die alle scholen binnen de stichting aangaan. Namens JL Driecant: Simone van der Heijden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp groep 8 en de schoolreis.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage voor algemene schoolactiviteiten. Wel zijn er kosten verbonden aan specifieke activiteiten, zoals het schoolkamp van groep 8 en het schoolreisje (één maal per twee schooljaren). Deze kosten zijn vrijwillig. Dat betekent dat alle kinderen altijd mee mogen doen, ook als ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen.

Jeugdsportfonds en Jeugdcultuurfonds

In steeds meer gezinnen is het financieel niet haalbaar om de kinderen mee te laten doen met sportclubs of muziekles. Ook de kosten die de basisschool met zich meebrengt, zijn voor steeds meer ouders niet op te brengen. Het Jeugdsportfonds en het Jeugdcultuurfonds zijn er voor kinderen van 4 tot 18 jaar, waarvan de ouder(s) een laag inkomen heeft (hebben). Meer informatie kun je vinden op de betreffende websites.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via de schoolapp Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via de schoolapp Parro en door middel van het invullen van een verlofbrief.

Buitengewoon verlof

Ouders kunnen een verzoek tot verlof indienen voor het bijwonen van een huwelijk, jubileum, begrafenis en dergelijke. Dit verlof moet vooraf aangevraagd worden via Parro of een verlofformulier. De directie zal de aanvraag bekijken, ouders ontvangen altijd een terugkoppeling. Ongeoorloofd verzuim wordt door de school gerapporteerd aan de ambtenaar leerplichtzaken. Hieronder vindt u een overzicht van geoorloofd en niet-geoorloofd verlof.

Verlofregeling Leerplicht

Bijlagen Verlof buiten de schoolvakanties

De leerplichtwet 1969 staat in principe geen verlof buiten de schoolvakanties toe.

Steeds weer komen verzoeken van ouders binnen om hun kinderen extra verlof of een extra vakantie buiten de normale schoolvakanties te geven. Vaak komt het voor dat ouders denken dat de schoolgaande kinderen RECHT hebben op 10 extra vrije schooldagen per jaar. Die gedachte is niet juist. Wel kan de directeur van de school volgens de leerplichtwet 1969 verlof geven vanwege gewichtige omstandigheden tot een maximum van 10 schooldagen per jaar. Voor meer dan 10 dagen verlof vanwege gewichtige omstandigheden is de goedkeuring van een leerplichtambtenaar vereist.

In overleg met de officier van justitie is een aantal richtlijnen opgesteld om te komen tot een eenduidige uitleg van het begrip "gewichtige omstandigheden".

1. Voor het bezoeken van een medicus, een en ander voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden.
2. Bij verhuizing binnen de gemeente: 1 dag
3. Bij huwelijk van bloed- of aanverwanten van de leerling tot en met de vierde graad: 1 dag
4. Bij overlijden van bloed- of aanverwanten van de leerling tot en met de vierde graad: 1 dag
5. Bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten van de leerling tot en met de tweede graad: 1 dag
6. Voor leerlingen woonachtig buiten de bebouwde kom, bij zeer extreme weersomstandigheden ten gevolge waarvan zij de school niet kunnen bereiken.
7. Bij een besmettelijke ziekte binnen het gezin.
8. Bij 12 ½-, 25-, 40-, 50-, en 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad: 1 dag
9. Voor leerlingen uit culturen, anders dan de Nederlandse, in verband met de viering van nationale feest- en gedenkdagen: 1 dag
10. Bij zeer ernstige sociale en/of medische problemen, zoals in de gevallen dat: Het gezin op medische of sociale indicatie op vakantie moet (overlegging van een verklaring van arts dan wel maatschappelijk werker is dan vereist). Een gezinslid gehandicapt is en op grond daarvan afhankelijk is van aangepaste accommodaties buiten de vakantieperiode.
11. Bij sporttoernooien, optreden in verenigingsverband e.d. per geval bekeken. Afhankelijk van opzet – vertegenwoordiging van opzet – vertegenwoordiging van Nederland: in principe 1 dag.

Geen gewichtige omstandigheden zijn:

1. Een afwijkend vakantierooster van slechts enkele dagen van andere kinderen uit het gezin, die op andere scholen zitten.
2. Geen andere boekingsmogelijkheden, vooral ontstaan door te laat boeken.
3. In het minder drukke seizoen met vakantie gaan; door lagere prijzen.
4. Een uitnodiging van b.v. tante, oom of grootouders om mee op vakantie te gaan buiten de schoolvakanties om.
5. Eén of meerdere dagen eerder afreizen of later terugkomen van vakantie om de drukte op de wegen te vermijden.
6. Eerder afreizen, omdat men voor bepaalde tijd het vakantieadres bereikt moet hebben.

VAKANTIEVERLOF mag eenmaal per jaar door de directeur worden verleend wanneer vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers men slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan. De ouders dienen dan een werkgeversverklaring aan de directie te overleggen. Dit vakantieverlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

5-JARIGEN REGELING Artikel 11a van de Leerplichtwet geeft de ouders van een leerling die de leeftijd van 6 jaar nog niet heeft bereikt de mogelijkheid om mededeling te doen aan de directeur van de basisschool dat ze gebruik willen maken van de mogelijkheid tot vrijstelling in verband met overbelasting van hun kind. Dit kan voor maximaal 5 uren per week. De directeur kan dit in overleg met de ouders uitbreiden tot maximaal 10 uren per week. Het is nadrukkelijk niet de bedoeling dat deze uren gebruikt worden om vakanties en/of weekenden te verlengen. Op deze leerlingen is de Leerplichtwet wel van toepassing.

Een verzoek om verlof dient door de ouders/verzorgers van het kind ruim van tevoren schriftelijk te worden gericht aan de directeur van de school. Alle verzoeken dienen van een behoorlijke motivering te zijn voorzien. De directeur stelt u schriftelijk in kennis van zijn beslissing op uw verzoek. Mocht u het met een eventuele afwijzing niet eens zijn, dan kunt u binnen 14 dagen contact opnemen met de directie. Wanneer de directeur wederom negatief op uw verzoek zou beslissen, dan kunt u zich wenden tot de leerplichtambtenaar. Voor verlofperiodes langer dan 10 dagen per schooljaar beslist de leerplichtambtenaar. Hierbij wordt veel waarde gehecht aan het advies van de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Er is geen toelatingsbeleid of wachtlijst. Iedereen is welkom, mits er geen specifieke zorg nodig is die wij als school niet kunnen bieden.

Wanneer je kind 2,5 jaar oud is, geven wij je graag een rondleiding. Een half jaar voordat uw kind 4 jaar wordt, is er een kennismakingsgesprek.

Informatie voor zij-instromers

Kinderen die van een andere school komen, noemen we zij-instromers. Meestal is een kind een zij-instromer vanwege een verhuizing. In andere gevallen kan het zijn, dat er voor de leerling een passende onderwijsplek gezocht wordt, omdat de school van herkomst dit nodig acht. Voor de aanmelding vindt er altijd een gesprek plaats met directie en/of kwaliteitscoördinator (KC-er). In dit gesprek wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van het kind en naar onze mogelijkheden om deze te bieden. Daarbij zal de vraag of wij de juiste school zijn met ouders besproken worden. Ouders zijn verplicht om alle relevante informatie over hun kind te verstrekken aan school. De directie of KC neemt vervolgens contact op met de school van herkomst om de ondersteuningsbehoefte helder te krijgen. Hierna zal worden bepaald of wij een passende onderwijsplek kunnen bieden. Als dit zo is, dan ontvangen ouders een aanmeldingsformulier. Dit formulier dient naar waarheid ingevuld te worden en te worden ondertekend. Met ouders bespreken we hoe het traject van instroom op onze school zal verlopen.

Aanmelden Talent

Aanmeldingen voor Talent lopen via het Loket van Plein 013, net zoals bij alle andere voorzieningen en speciale onderwijsbegeleiding. Dat betekent dat alle kinderen, van alle besturen uit het samenwerkingsverband, aangemeld kunnen worden. De bekostiging verloopt dus ook op dezelfde manier als het S(B)O. Nieuwe leerlingen kunnen gedurende het hele schooljaar aangemeld worden voor Talent. Als een leerling geplaatst kan worden bij Talent, wordt het ingeschreven bij Jan Ligthartschool Driecant. De zorgplicht en -kosten gaan dan ook over op de nieuwe school. Er zijn drie instroommomenten; bij aanvang van een nieuw schooljaar, na de kerstvakantie en na de meivakantie.

4.5 Mobiele devices

Op JL Driecant worden mobiele telefoons en andere devices, zoals bijvoorbeeld smartwatches of tablets, onder schooltijd niet toegestaan. Bij binnenkomst worden deze in de klas ingeleverd bij de leerkracht. Aan het einde van de schooldag krijgen de leerlingen deze weer terug. De school accepteert geen aansprakelijkheid als er iets met deze voorwerpen gebeurt, zoals diefstal of schade. In uitzonderlijke situaties, bijvoorbeeld vanwege een medische noodzaak of een specifieke ondersteuningsbehoefte, kan van deze afspraak worden afgeweken. In dergelijke gevallen wordt in overleg met ouders/verzorgers en de school maatwerk geboden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Methodegebonden toetsen / Niet-methodegebonden toetsen

Methodegebonden toetsen laten zien of de leerling de aangeboden leerstof beheerst.

Op twee momenten in het schooljaar nemen wij Cito toetsen af (Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling). Deze toetsen geven de resultaten weer in vaardigheidsscores en niveaus. De vaardigheidsscores laten de (mogelijke) groei van de leerling ten opzichte van zichzelf zien. De niveaus geven aan waar de leerling staat in vergelijking met leeftijdsgenoten en het landelijke gemiddelde. Dit toetsen worden geanalyseerd door de leerkrachten en met de KC'er besproken, waarna interventies worden ingezet op klasniveau of leerlingniveau.

Binnen onze school verwachten wij dat 65% van alle leerlingen groei laat zien in hun eigen ontwikkelingslijn van minimaal 5 maanden onderwijs.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

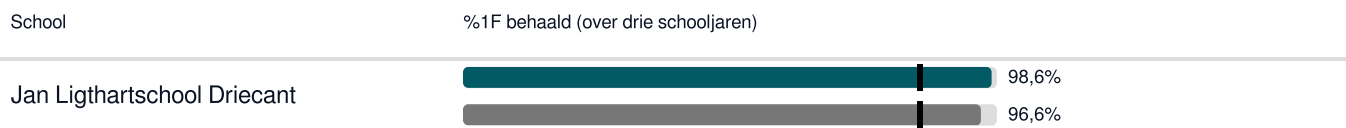
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

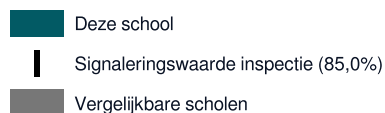
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Deze eindopbrengsten zijn passend bij de verwachtingen in ontwikkeling van deze groep in doorstroom naar het Voortgezet onderwijs. We scoren boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen. Hier zijn we trots op!

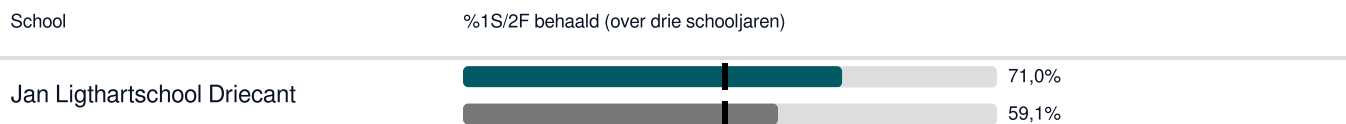
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



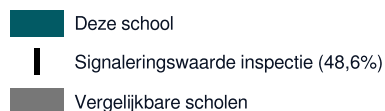
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De **doorstroomtoets** is de verplichte eindtoets in groep 8. Het is niet het einde van de ontwikkeling, maar meet de basisvaardigheden van de leerlingen op het domein **rekenen, begrijpend lezen en spelling** op dat moment, in doorstroom naar het VO. De uitslag is een onafhankelijke check om te zien of het schooladvies van de leerkracht passend is. Wanneer de uitslag van deze toets positief afwijkt van het gegeven schooladvies, moet school het advies naar boven bijstellen.

Alle leerlingen uit groep 8 nemen deel aan de doorstroomtoets met uitzondering van de zeer moeilijk lerende leerlingen, de meervoudig gehandicapte leerlingen en leerlingen die korter dan vier jaren in Nederland verblijven en de Nederlandse taal niet voldoende beheersen.

Hoe komt het schooladvies van uw kind tot stand?

De overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs is een belangrijk moment in de schoolloopbaan van iedere leerling. Een helder en eenduidig vastgelegde procedure helpt om verwachtingen bij ouders, leerlingen en scholen te verduidelijken en verschillen in werkwijze te voorkomen. Daarnaast sluit onze procedure aan bij landelijke richtlijnen en waarborgt zij dat het advies zorgvuldig tot stand komt, met oog voor zowel cognitieve prestaties als sociale en persoonlijke ontwikkeling van de leerling. We hanteren hiervoor een tijdlijn binnen Driecant;

Groep 7

In juni wordt een eerste schooladvies voor leerling en ouders gegeven richting VO.

- Na het afronden van de E7 cito's (juni) wordt een eerste advies besproken in een overleg met KC, directie en leerkrachten van groep 6, 7 & 8. Er wordt gekeken naar wat op dat moment het meest passend is wanneer we kijken naar consistentie op resultaten, gedrag en leeraanpak.

Groep 8

Tijdens het eerste rapportgesprek in groep 8 worden de resultaten, wensen van ouder en kind en voorkeur van de school besproken.

In januari krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies.

- Na het afronden van de B8 cito's (december) wordt het voorlopige advies besproken in een overleg met KC, directie en leerkrachten van groep 6, 7 & 8. Er wordt gekeken naar de lijn der verwachting tov. advies in groep 7 en naar wat op dat moment het meest passend is wanneer we kijken naar consistentie op resultaten, gedrag en leeraanpak.

In februari maken de kinderen de doorstroomtoets. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets positief afwijkt van het voorlopig schooladvies, wordt het advies naar boven aangepast.

In maart ontvangen Leerlingen en hun ouders/verzorgers het definitieve schooladvies.

Overstap

Alle informatie over de leerling wordt verzameld in een overdrachtdossier waarvan ouders een kopie krijgen. Nadat de leerlingen geplaatst zijn op hun voortgezet onderwijschool, wordt dit dossier met de school van hun keuze gedeeld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,3%
vmbo-k / -(g)t	11,4%
vmbo-(g)t / havo	18,2%
havo	15,9%
havo / vwo	20,5%
vwo	31,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid met elkaar

Respect voor elkaar

Jezelf mogen zijn

Op JL Driecant zorgen we allemaal voor elkaar. Of je nu kind, ouder, vrijwilliger of leerkracht bent, je hoort erbij en je doet ertoe.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school hebben we leerkrachten geschoold op het gebied van sociale veiligheid, te weten:

1. Interne vertrouwenscontactpersonen
2. Anti-pestcoördinatoren

Daarnaast vullen leerlingen van groep 6 t/m 8 jaarlijks in:

1. De leerling-tevredenheidsspeiling uit Vensters
2. De vragenlijst van SAQI

De resultaten worden geanalyseerd en vervolgens worden er, als dat nodig is, interventies ingezet. Deze worden met de MR besproken.

Daarnaast werken we in de groepen 1 tot en met 8 ook met 'Kwink'; een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

Op Jan Ligthartschool Driecant werken we met een continu-rooster: er is sprake van vier gelijke dagen en op vrijdagmiddag zijn onze leerlingen vrij. Door ons rooster blijven alle leerlingen iedere dag (behalve vrijdag) over, voor het overblijven wordt een beroep gedaan op ouders en leerkrachten die buiten lopen.

Vanaf 08.15 uur gaan de deuren open. De kinderen en leerkrachten gaan dan naar de klassen. De leerkrachten en kinderen hebben tijdens de inloop de gelegenheid om elkaar iets te vertellen of te vragen of de ouders te laten zien waar ze mee bezig zijn. Om 08.25 uur starten de lessen. Tussen 11.30 en 12.15 zijn pauzes. Aan het einde van de schooldag lopen de kinderen onder begeleiding van de leerkracht naar buiten. Daar geeft de leerkracht alle kinderen van zijn of haar groep een hand of een door de klas bedacht alternatief ter afsluiting van de dag.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:20	14:20 - 19:00
Dinsdag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:20	14:20 - 19:00
Woensdag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:20	14:20 - 19:00
Donderdag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:20	14:20 - 19:00
Vrijdag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:15	-	12:15 - 19:00

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KC Grote Beemd** en **Kinderopvang De Teddybeer**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KC Grote Beemd** en **Kinderopvang De Teddybeer** en **Sport BSO Reeshof** en **Outdoor BSO Warande** en **Cultuur BSO Studio T**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Deze opvang wordt verzorgd door bovenstaande organisaties die ook de naschoolse opvang regelen, hier zitten kosten aan verbonden.

Extra informatie Sport BSO

Wij regelen gratis het vervoer vanaf alle scholen in de Reeshof. Meer informatie of een rondleiding?

<https://www.kinderstadtilburg.nl/locaties/reeshof> Of bel/mail : 06-46398648 / martijn.jacobs@bijkinderstad.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Hemelvaart	06 mei 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Pasen	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Bevrijdingsdag	05 mei 2027	
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	05 september 2027

Studiedagen 2026-2027:

28 september 2026
 19 november 2026
 30 maart 2027
 11 juni 2027
 14 juli 2027

Compensatiedagen i.v.m. Bevrijdingsdag & Hemelvaart

10 maart 2027
 14 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag tot en met donderdag	14.30u - 17.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Vrijdag	12.30u - 14.30u

Afspraken met de leerkracht kunnen na schooltijd gemaakt worden. Dinsdag en donderdag zijn de leerkrachten tussen 15.00-16.00 uur niet beschikbaar in verband met leerteamoverleg. U kunt bellen met telefoonnummer: 013-4557816 of een bericht sturen via onze ouderapp Parro.

Mocht u een afspraak met de directie willen, dan kunt u haar altijd aanspreken of per mail bereiken (driecant.directeur@bijkinderstad.nl).

Bij vragen over zorg kunt u bij de kwaliteitscoördinator terecht (nike.vangils@bijkinderstad.nl of marion.kerkhof@bijkinderstad.nl).

Heeft u vragen hebben of even willen praten met schoolmaatschappelijk werk, is er elke woensdagochtend inloop met koffie en thee.