

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

School	Jan Ligthart Driecant
Datum	24 april 2024
Instemming MR	1 oktober 2024

Inleiding

Onze school staat in de wijk Reeshof in Tilburg. Onze school is gevestigd in wijkgebouw Grote Beemd, samen met de kinderopvang en BSO van Kinderstad. Wij werken nauw samen met Kinderstad de Grote Beemd. We bieden daarmee opvang en onderwijs van 0-13 jaar onder één dak. Zo zijn er regelmatig momenten dat peuters en kleuters elkaar ontmoeten. Peuters kunnen zo wennen aan de routines van school en de overstap van peuter- naar kleutergroep zal gemakkelijker en vloeiender verlopen in een doorgaande lijn.

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we de ondersteuning die we bieden op de basisschool.

JL Driecant is een openbare school van en voor iedereen. Op basis van *vertrouwen*, *veiligheid* en *verbondenheid* bereiden we de kinderen optimaal voor op hun toekomst.

We willen kinderen begeleiden tot wereldwijze, kritisch denkende mensen die met vertrouwen de maatschappij in kunnen. Wij ondersteunen en dagen ieder kind uit net dat stapje verder te zetten en in verbondenheid met elkaar de beste versie van zichzelf te worden. Wij zijn ervan overtuigd dat dat kinderen alles binnen hun mogelijkheden kunnen leren. Het is onze taak om een veilige omgeving te creëren en hen de middelen aan te reiken om dit te realiseren.

In 2019 zijn we samen met de andere scholen van Kinderstad (toen Opmaatgroep) gestart aan het HPO-traject. (High Performing Organisation). Dit houdt in dat we ons onderwijs baseren op data en bewezen theorieën. Onze leerkrachten geven directe instructies gebaseerd op de principes van Rosenshine, we zorgen ervoor dat er geen sprake is van cognitieve overbelasting en dat kennis en vaardigheden in het lange termijn geheugen terecht komt. We controleren tijdens de lessen of iedereen snapt wat er wordt aangeleerd (controle van begrip) en we stellen hoge doelen aan onszelf en de leerlingen om de kansenongelijkheid te verkleinen en hun kans op een goede start in de vervolgcarière te vergroten.

Ambitie:

- Implementatie en borging van het fasemodel van het werken met de ondersteuningsniveaus van plein013.
- Versterken van eigenaarschap én verantwoordelijkheid bij leerkracht en ondersteunend personeel bij het planmatig handelen in de basis- en extra ondersteuning (niveau 1 en 2). De didactische en pedagogische afstemming op alle leerlingen versterken. O.a. door inzet van heldere gedragsverwachtingen, regels en routines. Zicht op didactische leerlijnen en werken met een gegarandeerd curriculum en cruciale leerinhouden.
- We ontwikkelen gezamenlijk een cultuur van inclusiever werken door bewustwording van ons denken en handelen. We hanteren daarvoor de transitie van denken vanuit het medisch model naar denken vanuit het sociaal model. Aanpassingen in de context en groei in leerkrachtvaardigheden om de basisondersteuning+ (niveau 1a en 1b) goed op orden te hebben.

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

Ondersteuningsniveaus Kinderstad					
Ondersteuningsniveau 1a	Ondersteuningsniveau 1b	Ondersteuningsniveau 2a	Ondersteuningsniveau 2b	Ondersteuningsniveau 3a	Ondersteuningsniveau 3b
Goed onderwijs in elke groep	Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften	Ondersteuning in de groep/school	Ondersteuning met externe expertise	Gespecialiseerde ondersteuning	Gespecialiseerde ondersteuning
Basisondersteuning: - Goed onderwijs in de groep. - Leerkracht brengt betemmerende/stimulerende factoren en ondersteuningsbehoeften in beeld. - Preventieve & licht curatieve interventies.	Aanvullend op 1A: - Leerkracht past het ondersteuningsaanbod planmatig aan aan de behoeften van een individuele leerling/groepje leerlingen. - Leerkracht brengt de leerling in bij het leerteam, aan de hand van een specifieke ondersteuningsvraag. - Leerkracht organiseert extra inzet (zonder OPP) in de klas, met ondersteuning vanuit leerteam.	Aanvullend op 1B: - Leerkracht stelt een OPP op, indien wenselijk met ondersteuning van KC of BPO. - Leerkracht organiseert samen met KC en eventueel BPO de uitvoering van het OPP in de praktijk. - KC/BPO coacht leerkracht op het tegemoet komen aan specifieke ondersteuningsbehoeften.	Aanvullend op 2A: ONDERSTEUNINGSTEAM (OT/OST) - Ondersteuningsteam met ouders, leerkracht, KC en BPO aan in wisselende samenstelling met OOP, GGD, SMW, mogelijk betrokken externen. ADVIESGESPREK - Wanneer ondanks ingezette interventies en ondersteuning ontwikkeling uitblijft, wordt er een adviesgesprek bij Plein013 aangevraagd via Onderwijs Transparant. - Bij het adviesgesprek sluiten ouders, leerkracht, KC, BPO aan en indien wenselijk OOP en/of externe betrokkenen.	Aanvullend op 2B: - Uitkomst adviesgesprek: - Arrangement op eigen school SBO. - OF - Gespecialiseerde ondersteuning (TLV SBO). - Regie uitvoering bij KC.	Aanvullend op 2B: - Uitkomst adviesgesprek: - Arrangement op eigen school SO. - OF - Gespecialiseerde ondersteuning (TLV SO). - Regie uitvoering bij KC.



Ambities Passend Onderwijs Kinderstad:

- Minimale verwijzing SO-SBO
Ondersteuningsniveau 3a+3b
- Maximaal 5% Ontwikkelingsperspectief (OPP) in de school
Ondersteuningsniveau 2b en 3b in de school
- 15% basisondersteuning +
Ondersteuningsniveau 2a en deels 2b
- 80% basisondersteuning
Ondersteuningsniveau 1a+1b

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

Ondersteuningsniveau 2. Extra ondersteuning	
2a in de groep/ school	
2b externe expertise	
Vijf IVO-velden:	
Aandacht en handen	<ul style="list-style-type: none"> • Directe instructie en Rosenshine en van daaruit differentiatie per lesdoel. • Begeleider Passend Onderwijs op aanvraag van school aanwezig voor kortdurende trajecten in het kader van passend onderwijs. (ondersteuningsniveau 2a-2b-3a-3b). • Ondersteuning door de leerkrachtondersteuner. • Ondersteuning/ coaching door expert (hoog)begaafdheid. • Begeleiding van leerlingen met een arrangement door; Auris (spraaktaal), LWOE (epilepsie), de AS (autisme), de kracht (leer- en gedragsvraagstukken), dyslexiebehandelaars. • ‘Dichtbij in de klas’, traject van Sterk Huis gericht op gedragsvraagstukken. • Collegiale consultatie vanuit S(B)O of experts binnen Kinderstad. • Ondersteuning van Schoolmaatschappelijk werker op welbevinden. 4 uur per week aanwezig op school.
Onderwijsmaterialen	<ul style="list-style-type: none"> • Orthotheek met een verzameling aan materialen en literatuur betreffende extra ondersteuning. • Materialen rekenen (Maatwerk, Snappet, Gynzy), Spelling (taal in blokjes), technisch lezen (Leeshelden), begrijpend lezen (Junior Einstein) • Materialen voor verrijking buiten de methode (Briljant, Duolingo, Zinder, Breinbrekers, Leeskrakers, Knoowy, Rekentijgers.) • Onderwijsaanbod vanuit leerlijnen, gebaseerd op kerndoelen en referentieniveaus en streefdoelen. • Programma voor sociaal emotionele ontwikkeling: Marietje Kessels, gedragscode/protocol. • Leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen volgen een eigen leerroute (OPP/arrangement op zowel sociaal emotionele ontwikkeling i.s.m. externe partners als bijv. Stichting de AS als op cognitieve ontwikkeling). • Schrijfgerei (aangepaste schrijfpotloden, scharen, ed.) en prikkel regulerende materialen (zoals tangles,

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

	<p>wiebelkussen, lavalopers, studybuddy, en de methodiek 'Rust in de klas').</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inzet van methodieken 'Werken met aandacht', Beertjes van Meichenbaum, Emotiemeters)
Ruimtelijk omgeving	<ul style="list-style-type: none"> • Aparte ruimtes voor één op één begeleiding of het werken in kleine groepjes. • Eigen gymzaal en speelzaal, ook te gebruiken voor revalidatie, (fysio)therapie. • Toegankelijkheid gebouw: lift, geen drempels, brede deuren, rolstoeltoilet en verzorgingsruimte.
Expertise	<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten hebben kennis van speciale onderwijsbehoeften. We handelen vanuit het fasemodel van ondersteuning (Verantwoordelijkheid van leerkrachten, leerteams, KC-BPO, Denktank en adviescommissie plein013). In leerteams maken leerkrachten gebruik van collegiale consultatie en intervisie om te blijven professionaliseren. We werken evidence informed (HPO). • We zijn een BegaafdheidsProfielSchool wat betekent dat we begaafde leerlingen kunnen bedienen. • Doordat de Talentvoorziening in onze school zit, hebben we veel expertise in huis met geschoolde leerkrachten. • Enkele leerkrachten en de KC hebben expertise van speciale onderwijsbehoeften. • Experts in huis aanwezig: Orthopedagoog, Master SEN (gedrag en begeleiden), cultuurcoördinator, specialisten op HB, rekencoördinatoren, taalcoördinator in opleiding, vertrouwens-contactpersonen, onderwijskundige. • Leden van de Denktank (ondersteuningsteam): Schoolmaatschappelijk werker, Begeleider Passend Onderwijs, GGD verpleegkundige, KC. Vijf keer per jaar overleg en wanneer nodig op afroep beschikbaar. • De begeleider Passend Onderwijs (BPO) is wekelijks aanwezig voor ondersteuning van KC, leerkrachten en kinderen.
Samenwerking met externe organisaties	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking binnen de Grote Beemd met Kinderopvang voor aanbod 0-13 jaar. • Peuter-kleuter activiteiten op drie momenten per week. Inzet van leerkrachten en pedagogisch professionals.

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

	<ul style="list-style-type: none"> • De school streeft naar educatief partnerschap. Er zijn drie gespreksmomenten per jaar met de leerkracht. • Ouders worden altijd uitgenodigd aanwezig te zijn bij het ondersteuningsteam. • Samenwerking DLK (directeuren leerkring) en scholen binnen Kinderstad voor professionalisering. • Samenwerking met scholen binnen de wijk. • Samenwerking V(S)O (povo013) • Samenwerking met SO en SBO • Samenwerking met leerkrachten en KC met externe instanties (leerplicht, veilig thuis, sterk huis, onderzoekbureaus, psychologen, praktijken, behandelaars en/of therapeuten). • Structurele samenwerking met onze experts in huis. (Zie aandacht en tijd) • School schakelt bij twijfels met betrekking tot de geboden ondersteuning de Adviescommissie van plein013 in voor een adviesgesprek.
Arrangeren	
<p>Op het moment dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1a en 1b) en ondersteuning+ (ondersteuningsniveau 2a) wordt geboden stellen we samen met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit betreft ondersteuningsniveau 2b. We bespreken de mogelijkheden van de uitvoering van het OPP binnen JL Driecant aan de hand van drie peilers:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welbevinden en ontwikkeling van de leerling. 2. Belasting en belastbaarheid van de groep en de leerkracht. 3. Ondersteuningsmogelijkheden binnen de school eventueel met externe partners. <p>Op het moment dat ondersteuning met interne en externe expertise volgens het werken met het OPP onvoldoende toereikend is, wordt de adviescommissie van het samenwerkingsverband Plein013 betrokken om mee te denken over een passend arrangement op eigen school of een toelaatbaarheidsverklaring voor een passende onderwijsplek binnen het SBO of SO (ondersteuningsniveau 3a en 3b)</p>	
OPP advies en hoorrecht van ouders en kinderen	
<p>Wanneer een OPP wordt opgesteld wordt dit samen met ouders gedaan. Zij hebben adviesrecht op de mogelijkheden van ondersteuning op basis van de drie peilers. School houdt hierbij de balans van verdeling en de belastbaarheid van de groep en de leerkracht in de gaten.</p> <p>Een leerling met een OPP wordt minimaal een keer per jaar gevraagd mee te denken over welke ondersteuning er wordt ingezet, hoe de ondersteuning wordt ingezet en de eigen leerdoelen. In het OPP wordt dat onder het kopje 'zienswijze leerling vanuit hoorrecht' verwerkt. Bij tussentijdse veranderingen nemen we de zienswijze van de leerling mee in de keuzes die we maken.</p>	

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

Voordat een leerling in het ondersteuningsteam wordt besproken, voert de leerkracht een kindgesprek om de zienswijze van de leerling mee te nemen tijdens het overleg en de hulpvraag te inventariseren. Wanneer wenselijk, kan besloten worden dat de leerling aansluit bij het overleg of in een kleinere delegatie.

Grenzen van ondersteuning

Soms kunnen wij niet bieden wat de leerling nodig heeft en zijn er grenzen aan de mogelijkheden van de inzet van extra ondersteuning binnen de school. We hebben de opbouw in de ondersteuningsniveaus dan al met de ouders doorlopen. De grenzen van onze mogelijkheden zijn moeilijk te beschrijven, aangezien ieder kind andere behoeften kan hebben en school steeds met ouders afstemt wat nodig is voor het kind. Daarnaast hebben wij de verplichting ook te kijken naar de belasting van de groep en de leerkracht bij inzet van extra ondersteuning. Ook dient er balans te zijn in de verdeling van aandacht van en ondersteuning door de leerkracht/ leerkrachtondersteuner over alle leerlingen binnen de groep.

Er zitten grenzen aan de mogelijkheden voor begeleiding en differentiatie op leerdoelen, op gedrag, op sociaal emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid. Als reguliere school hebben wij geen therapeuten en behandelaars in huis, maar zullen we ten alle tijden met ouders overleggen hoe gewenste ondersteuning vorm te geven en waar we ons in de opbouw van de ondersteuningsniveaus bevinden. Op het moment dat grenzen in zicht komen, wordt hier vanzelfsprekend met ouders over in gesprek gegaan. De drie hierboven benoemde peilers helpen ons om de mogelijkheden en ook de grenzen van de ondersteuning te bespreken en vast te stellen samen met ouders.

Financiële verantwoording

Voor het onderwijs aan onze leerlingen krijgt school verschillende budgetten om in te zetten. We ontvangen de reguliere rijksbijdragen Passend Onderwijs, waar we de interne extra ondersteuning en de leerlingen die verwezen zijn naar het Speciaal Onderwijs en het Speciaal Basisonderwijs van bekostigen. Daarnaast bepalen we als school hoe we de gelden voor extra ondersteuning inzetten. De school zorgt voor aanvullende materialen en methodieken, expertise in de school, training en professionalisering van leerkrachten op omgaan met de extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Inhoudelijke verantwoording

Dit ondersteuningsprofiel staat in verbinding met het Koersplan van ons schoolbestuur Kinderstad en met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Plein013. De uitwerking van de gestelde ambities is terug te vinden in de kwaliteitscyclus Enigma: ambitiekaarten worden vertaald naar jaarplannen. Deze worden vertaald naar kwaliteitskaarten wanneer de nieuwe of herziene wijze wordt vastgelegd binnen de school.

Borging van extra ondersteuning in de school is terug te vinden in de kwaliteitskaarten Ondersteuningsteam, HGW cyclus & OPP/arrangement. Deze zijn op te vragen bij de kwaliteitscoördinator.

Overige informatie voor ouders

Op initiatief van de samenwerkingsverbanden Plein 013, Portvolio en aangesloten gemeenten is er een ouder- en jeugdsteunpunt: www.ouderlicht.nl

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

Ouderlicht neemt geen taken over van de samenwerkingsverbanden of de scholen, maar is er echt om ouders onafhankelijk te informeren, signaleren en steunen.

Ouderlicht is het ouder- en jeugdsteunpunt van Tilburg en omgeving. We bieden ouders, jongeren en kinderen onafhankelijke steun met hoofd, hart en handen. Je kunt bij Ouderlicht terecht als je:

- Een vraag hebt over passend onderwijs en onderwijsondersteuning;
- Meer informatie zoekt over hoe passend onderwijs geregeld is;
- Iemand wil spreken die naar je luistert, met je meedenkt en de weg wijst;
- Een ervaring of tip wil delen.