

Schoolgids 2023-2024



Jan Ligthartschool Rendierhof



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Jan Ligthartschool Rendierhof is een school die valt onder Opmaat groep, ontstaan uit een bestuurlijke fusie per 1 januari 2020 tussen twee stichtingen: stichting Opmaat en Jan Ligthartgroep Tilburg. Opmaat groep is een organisatie voor openbaar en bijzonder-neutraal onderwijs in Midden-Brabant bestaande uit 15 scholen. In 2023 is er door een fusie met de Kinderopvanggroep sprake van Opmaat Onderwijs en Kinderopvang.

Jan Ligthartschool Rendierhof is in Tilburg een grote school met veel specialisten en mogelijkheden voor kinderen. Samen met het kinderdagverblijf en BSO vormen we een kindcentrum voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Onze slogan: Kindgericht, Creatief en Uitdagend! houdt in, dat we er zijn voor kinderen en hen zo goed mogelijk onderwijs bieden in een fijne omgeving. Behalve goede resultaten als High Performance School, behoort creativiteit al jarenlang tot ons profiel.

Een goede zorgstructuur zorgt ervoor, dat kinderen die extra begeleiding nodig hebben tot hun recht komen. Dat geldt zowel voor leerlingen die moeite hebben met de stof (waar verlengde instructie en ondersteuning door een assistent voor is), als voor leerlingen die meerbegaafd zijn en extra uitdaging nodig hebben in een plusgroep of de lessen Spaans.

We zien er naar uit om u en uw zoon of dochter te ontmoeten op onze school!

Jean-Pierre van der Horst
Directeur JLRendierhof.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jan Ligthartschool Rendierhof

Professor Verbernelaan 5

5037AD Tilburg

☎ 0134670809

🌐 <http://www.rendierhof.nl>

✉ jean-
pierre.vanderhorst@opmaatgroep.com

Schoolbestuur

Opmaat groep

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.643

<https://opmaatgroep.com>

Schooldirectie

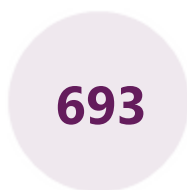
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jean-Pierre van der Horst	jean-pierre.vanderhorst@opmaatgroep.com

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04.

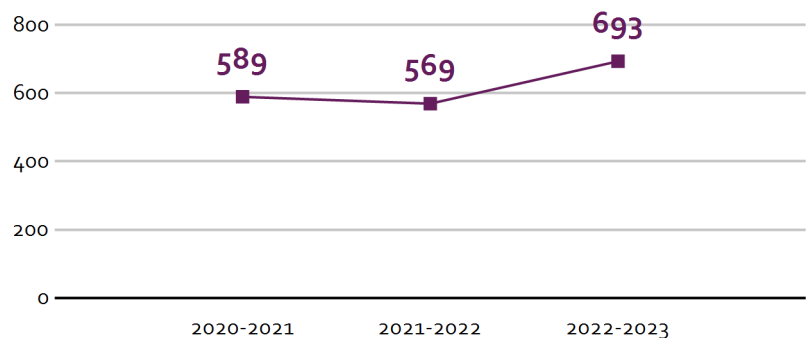
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De kinderen die ons kindcentrum bezoeken komen niet alleen uit de wijk maar uit heel Tilburg en omstreken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Creatief

Uitdagend

Kindgericht

Professionele Leergemeenschap

Kindcentrum

Missie en visie

De Jan Ligthartschool Rendierhof onderscheidt zich door *Kindgericht*, *Creatief* en *Uitdagend* te zijn.

Kindgericht: de norm bij elke activiteit en verandering is gericht op de vraag: is het goed voor kinderen? Welbevinden van kinderen, begrip voor elkaars verschillen en samenwerking zijn enkele van onze kernwaarden.

Creatief: de JLR heeft een naam hoog te houden op het gebied van creatieve ontwikkeling (kwaliteitsaanbod tekenen, handvaardigheid, textiele werkvormen en muziek) en cultuur en ontwikkelt zich naar creatief denken en vormen als drama en dans.

Uitdagend: de JLR zorgt voor een uitdagend aanbod voor meerbegaafden, een breed aanbod dat schooloverstijgend is binnen het *kindcentrum* en alle kinderen uitdaagt tot persoonlijke prestaties.

De JLR ambieert een hoog presterende school te zijn, met goede leerresultaten door het gebruik van effectieve leerstrategieën. Om de goede resultaten te behouden en ons onderwijs te verbeteren, spreken we als team af, om ons te richten op bewezen methodieken. We werken in een *professionele leergemeenschap* waarin de continue ontwikkeling van de professional centraal staat; wij zijn actiegericht, onderzoekend, tonen leiderschap en verantwoordelijkheid.

Identiteit

Jan Ligthartschool Rendierhof is een bijzonder neutrale school.

Wij vinden het van belang gemeenschappelijke waarden en normen over te dragen aan onze leerlingen die opgroeien in een pluriforme samenleving. Deze gemeenschappelijke waarden en normen vormen de basis van onze democratische samenleving. Samenleven en samenwerken kan niet zonder consensus over fundamentele waarden. Waarden als begrip voor elkaar, gelijkwaardigheid, samenwerking en veiligheid zijn uitgangspunten die we van harte onderschrijven en over willen dragen aan onze leerlingen. We vinden het van belang dat kinderen leren het evenwicht te bewaren tussen hun individuele belangen en de belangen van de ander. Door onze omgang met en opvoeding van kinderen willen we een bijdrage leveren aan de morele medeverantwoordelijkheid voor de inrichting van onze samenleving. Vieringen en activiteiten door de school georganiseerd behoren hier ook toe. Alle leerlingen nemen hieraan deel. Ook is er een doorgaande lijn voor seksuele en relationele ontwikkeling in de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In groep 1/2 zitten leerlingen in een heterogene samenstelling bij elkaar. Vanaf groep 3 zitten de leerlingen in homogene groepen. We streven er naar om iedere groep te bezetten met één of twee groepsleerkrachten.

Met name voor (hoog)begaafde kinderen is het omgaan met kinderen van een vergelijkbaar ontwikkelingsniveau extra stimulerend en biedt het een bron van herkenning. Voor deze groep leerlingen hebben we een verrijkings- en verdiepingsaanbod in de groep, maar ook buiten de groep als extra voorziening. Kinderen in groep 1-2 kunnen in aanmerking komen voor deelname aan de "Onderzoekersclub". Leerlingen kunnen vanaf groep 5 in aanmerking komen voor het volgen van het vak Spaans. Naast het reguliere en verdiepende taalaanbod in de groep, komen de geselecteerde leerlingen een keer per week bij elkaar. Zij gaan methodisch en spelenderwijs aan de slag met deze wereldtaal gegeven door een vakdocent. Op deze manier kunnen wij leerlingen voldoende begeleiden en uitdagen binnen de school. Wij kiezen er daarom voor om geen deel te nemen aan de verrijkingsinitiatieven die middelbare scholen bieden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

















































Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze school onderkent dat spelend en ontdekkend leren eigen is aan en kenmerkend voor het jonge kind. Jonge kinderen leren het meest wanneer ze actief bezig zijn en al spelend leren door te ervaren. De leerkrachten in de onderbouw scheppen situaties die de leerling in staat stelt om tot een hoger ontwikkelingsniveau te komen. De inhoud wordt bepaald vanuit de thema's. Vanuit de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs worden de kinderen voorbereid op lezen, rekenen schrijven. Leerlingen die (in groep 2) al belangstelling hebben voor letters en woordjes krijgen de ruimte om daarmee te werken. Er wordt ook in ruime mate aandacht geschonken aan de sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling.

Om de woordenschat ontwikkeling te stimuleren wordt er gebruikt gemaakt van de methode LOGO3000. Deze wordt ingezet in groep 1 tot en met 3 en bij de extra ondersteuning vanuit

taalactivering.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 u 30 min	 3 u 30 min	 4 u 15 min	 4 uur	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 55 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal					 45 min	 45 min
Schrijven	 2 uur	 2 uur	 1 u 45 min	 45 min	 15 min	
Onderwijs op maat		 1 uur	 45 min	 15 min	 15 min	
Hoekenwerktijd	 1 u 50 min					



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- TEHATEX (tekenen/handvaardigheid/textiele werkvormen) Lokaal
- Muzieklokaal
- Speelzalen (2x)
- Een minilokaal voor taalactivering
- Plusklaslokaal voor Spaans en Vindingrijk

2.2 Het team

Ons team kent leerkrachten uit verschillende leeftijdsgroepen. Die mix is belangrijk voor schoolontwikkeling. Het houdt ons team gedreven, enthousiast, realistisch en levendig.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Tien samenwerkende schoolbesturen, waaronder Opmaatgroep, hebben de krachten gebundeld waar het gaat om verantwoordelijkheid nemen voor vervanging. Er wordt samengewerkt in het Regionaal Transfer Centrum Midden Brabant. Een belangrijk onderdeel van het RTC is de vervangingsdienst. Deze vervangingsdienst regelt alle vervangingen voor de deelnemende besturen. De vervangingsdienst doet dit door middel van de inzet van vaste poolers in een eigen vaste schil of een gezamenlijke vaste schil en de inzet van jonge talentvolle, werkloze of herintredende leerkrachten in een flexibele schil. Daardoor wordt gedwongen uitstroom van personeel voorkomen, een efficiënte inzet van personeel gewaarborgd, instroom vanuit de pabo's bevorderd en instroom in de WW vermeden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Rendierhof*.

Jan Ligthartschool Rendierhof in Tilburg is een Integraal Kindcentrum (IKC) in ontwikkeling. Een belangrijke pijler daarvan is om Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) naadloos te laten aansluiten op de ontwikkelingslijnen van groep 1-2.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Basisschool Jan Ligthartschool Rendierhof kent een ambitievol, onderwijskundig leiderschap door de directie, de interne begeleiders (kwaliteitscoördinatoren) en teamleiders vormgegeven. Er is sprake van een planmatige kwaliteitssturing in de noodzakelijke schoolontwikkeling, waarbij de zorg en begeleiding, het handelingsgerichte werken, de 1-zorgroute, meerbegaafdheid en de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen centrale speerpunten zijn. We werken met een systeem van leerlingenzorg dat aan de hand van procedures en afspraken is vormgegeven. Al onze (onderwijskundige) processen leggen wij vast in kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten worden

periodiek in ons team geëvalueerd en bijgesteld. Ieder jaar stelt de school een nascholingstraject op waarin zowel teamscholing als individuele scholing staat beschreven. Ook stelt de school ieder jaar een jaarplan op waarin de school haar doelen beschrijft voor 2023-2024.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er wordt op Jan Ligthartschool Rendierhof gewerkt met kwaliteitskaarten en ambitiekaarten. Hierin staan de doelen uit het jaarplan. In de ambitiekaarten zijn de doelen beschreven voor het komend jaar/de komende jaren. Deze kaarten worden besproken in de leerteams, MT en Breed MT. Aan het eind van ieder schooljaar worden de kwaliteitskaarten en ambitiekaarten geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

Tweemaal per jaar wordt, naar aanleiding van de M- en E-toetsing van LOVS CITO, een trendanalyse gemaakt. De behaalde gemiddelde vaardigheidsscores worden naast de gestelde schoolambitie gezet. Deze data wordt gelezen (is de schoolambitie behaald?) en geïnterpreteerd (welke interventies zijn er ingezet? Is er een verklaring voor de score?). Vervolgens worden de interventies voor de komende periode beschreven.

Daarnaast is tweemaal per jaar een leerlingbespreking tussen de leerkracht en kwaliteitscoördinator waarin de niet-methodetoetsen, methodegebonden toetsen en observaties besproken worden. Tijdens deze bespreking wordt gekeken of er extra interventies ingezet moeten worden voor de individuele leerling op didactisch en/of sociaal-emotioneel gebied. Hierbij kan gedacht worden aan remedial teaching, deelname aan plusklas, verlengde instructie, pre-teaching, sociale vaardigheidstraining....

Verder is er een observatiecyclus die wordt ingezet door kwaliteitscoördinatoren (KC) en teamleiders (TL) om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te versterken. In deze cyclus zijn vier observatiemomenten volgens een vast thema:

- Groepsdynamiek, sfeer, klassenmanagement, start onderwijs (door KC)
- N.a.v. data-analyse op groep- en individueel niveau (door KC)
- Verrijking en herhaling (door KC)
- EDI en ontwikkeldoelen (door TL)

Daarnaast zijn er nog de observaties die op aanvraag zijn of onderdeel uitmaken van een individueel coachingstraject.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

1a. Hoeveelheid aandacht en tijd, binnen de klas: De leerkracht staat voor de klas en zorgt, eventueel met extra ondersteuning van een onderwijsassistent voor extra hulp in de groep. Er wordt grotendeels gewerkt met een groepsgrootte van gemiddelde 25 leerlingen. Voor korte perioden kan de groep kleiner worden gemaakt door inzet van een onderwijsassistent. De leerkracht kan dan individuele leerlingen of leerlingen met speciale onderwijsbehoeften helpen.

1b. Hoeveelheid aandacht en tijd, binnen de school: Er is speciale leerlingondersteuning door onderwijsondersteuners op tijdelijke basis (een enkel dagdeel of enkele dagen per week). Er is speciale onderwijsondersteuning door een ambulante begeleider (gedurende enkele uren per week). Er is in de groepen 1-2 speciale ondersteuning door een leerkracht taalactivering.

2a. Onderwijsmaterialen, binnen de klas: Er wordt gebruikgemaakt van niveau- en tempodifferentiatie in de lesmethoden. Er is aanvullend remediërend materiaal, behorend bij de gebruikte lesmethoden.

2b. Onderwijsmaterialen, binnen de school: Er zijn onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoetkomen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische/psychologische kenmerken.

3a. Ruimtelijke omgeving, binnen de klas: Aan een instructietafel wordt extra begeleiding gegeven.

3b. Ruimtelijke omgeving, binnen de school: Er is op de gang ruimte waar een-op-eenbegeleiding of begeleiding van een (sub)groepje leerlingen kan plaatsvinden.

4a. Expertise, binnen de klas: De leerkrachten hebben enige kennis en competenties op het gebied van de speciale onderwijsbehoeften. Enkele leerkrachten hebben zich verdiept in de meest voorkomende problemen / aandoeningen / stoornissen.

4b. Expertise, binnen de school: De intern begeleiders (kwaliteitscoördinatoren) hebben kennis en competenties op het gebied van vele speciale onderwijsbehoeften. Een deel van het team heeft kennis en competenties op het gebied van de speciale onderwijsbehoeften. Binnen het zorgteam is er sprake van veel kennis en expertise. De leden zijn academisch en post-hbo opgeleid.

5a. Samenwerking met andere instanties, binnen de klas: De leerkrachten onderhouden contacten met elkaar om gedegen samen te werken.

5b. Samenwerking met andere instanties, binnen de school: Er is geregeld samenwerking en afstemming met professionals uit het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en zorginstellingen.

Voor nadere informatie verwijzen we u naar het zorgdocument dat ter inzage ligt op school en het schoolondersteuningsprofiel van Jan Ligthartschool Rendierhof in Tilburg op www.scholenopdekaart.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De focus voor het schooljaar 23-24 ligt op een drietal zaken: het verbeteren van de resultaten van technisch lezen, rekenen en gedrag.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- begeleider passend onderwijs

De taalspecialist neemt initiatief om samen met de leerkrachten en intern begeleider (als kwaliteitscoördinator) acties uit te zetten ter verbetering van de taal- en rekenresultaten en analyseert voor het leerteam de resultaten per half jaar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Elke leerkracht analyseert samen met collega's de resultaten van Kindbegrip (voorheen Zien) en zorgen er samen voor dat vragenlijsten en het uitzetten van acties uitgezet worden. Hierbij kan de intern vertrouwenspersoon of de intern begeleider geraadpleegd worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- leerteamvoorzitters per leerteam
- teamleiders per bouw

- leerkrachten via collegiale consultatie

Als kwaliteitscoördinator houden de KC-ers in hun rol van zorgregisseur, trendanalist en leercoördinator zicht op werkhouding en taakaanpak. Per bouw bezoeken ook teamleiders lessen om de grote pedagogische en didactische lijn te bewaken. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie en geven elkaar feedback op lessen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

Binnen het kindcentrum is een fysiotherapeut werkzaam die leerlingen begeleidt. Dat geldt ook voor een logopediste die intern werkzaam is.

De vakleerkrachten LO zijn gespecialiseerd en geven kwalitatief volwaardige en goede lessen met aandacht voor motorische ontwikkeling. Ook via een naschools aanbod wordt hier regelmatig aandacht aan geschonken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Jan Ligthartschool Rendierhof in Tilburg werken we met de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. De methode is voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Op Jan Ligthartschool Rendierhof in Tilburg bespreken we vanuit de enquêtetool van Vensters de analyse. Indien nodig formuleren we actiepunten. Daarnaast werken we met Kindbegrip, het LOVS voor sociaal emotionele ontwikkeling. Ook dit wordt door leerkrachten en KC-er geanalyseerd en op groepsniveau acties geformuleerd en uitgevoerd, passend bij de onderwijsbehoeften van de groep op sociaal-emotioneel gebied.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Berkhout	karin.berkhout@opmaatgroep.com
anti-pestcoördinator	Bongers	maureen.bongers@opmaatgroep.com
vertrouwenspersoon	de Waal	anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl
vertrouwenspersoon	Ploegmakers	royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team van Jan Ligthartschool Rendierhof in Tilburg bestaat uit onderwijsprofessionals. Zij kennen het kind het beste in de onderwijssituatie. Onderwijs geven is de primaire verantwoordelijkheid van de school. De school is verantwoordelijk voor de inhoud en de kwaliteit van het onderwijs en de opvoeding binnen de school. De ouders zijn ervaringsdeskundigen. Zij kennen hun kind het langst en het best. Opvoeden is de primaire verantwoordelijkheid van ouders. Als school willen we met ouders deze verantwoordelijkheid delen zodat we goede partners in opvoeding en ontwikkeling kunnen zijn voor kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- inloop in de ochtend bij de groep (8.20u)
- startgesprekken
- maandbrief
- de schoolapp
- ouderavonden voor groep 3 en voor groep 8
- themabijeenkomsten
- via de mail

Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze school actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders. Als er problemen zijn, ligt het voor de hand deze te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind, de kwaliteitscoördinator (KC-er) of de directie. We willen graag klachten voorkomen of zo snel mogelijk oplossen. Daarom doen we een dringend beroep op u om contact op te nemen met de leerkracht als u van mening bent dat bepaalde zaken niet goed of afdoende geregeld zijn. U helpt ons daar erg mee. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan andere mogelijkheden.

1. U of uw kind kan contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van school. Zij zullen u bij een klacht adviseren over te nemen stappen.
2. U kunt contact opnemen met het bestuur van Stichting Opmaat groep. Hanneke Klerks

(beleidsmedewerker Onderwijs & Kwaliteit) en Remko Meeuwsen (directeur bedrijfsvoering) vertegenwoordigen het bestuur en zijn telefonisch 013-2100 108 en per email info@opmaatgroep.com te bereiken. Zij zullen proberen samen met u en de school tot een oplossing te komen.

3. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van Opmaat groep: mevrouw Annelies de Waal (anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl) of Roy Ploegmakers (royploegmakers@vertrouwenswerk.nl). Op www.vertrouwenswerk.nl kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij zal samen met u kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. Bij eventuele vervolgstappen kan de externe vertrouwenspersoon u desgewenst ondersteunen.

4. Wanneer u het idee heeft dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de onderwijsgeschillencommissie waarbij Opmaat groep is aangesloten. Tel.: 030-280 95 90 email: info@onderwijsgeschillen.nl

5. Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie e.d., dan kan desgewenst contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/zij zal aandachtig naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren (ook in de schoolvakanties) bereikbaar op 0900 111 3 111. Overigens kunt u voor dergelijke klachten ook terecht bij het bestuur of de externe vertrouwenspersoon (zie hierboven). Als er sprake is van een vermoeden van een zedenmisdrijf door een volwassene op school jegens een minderjarige leerling is het personeel wettelijk verplicht dit te melden bij het schoolbestuur. Het bestuur moet dit melden bij de vertrouwensinspectie en wordt eventueel verplicht om aangifte te doen van een mogelijk zedenmisdrijf bij politie/justitie (Meld-, overleg- en aangifteplicht voor het onderwijs). Nadere informatie omtrent de klachtenregeling is op school aanwezig. Hierin staat aangegeven hoe u kunt handelen in het geval u een klacht wilt indienen. Informatie kunt u ontvangen via de interne vertrouwenspersoon op school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulp bij diverse activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Bekostiging surveillanceouders en extra schoolbehoeften
- Culturele activiteiten
- Schoolvieringen en sportdagen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouders/verzorgers van leerlingen van groep 8 betalen een vrijwillige bijdrage €75,00 voor het schoolverlaterskamp.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt:

groep 1 tot en met 7: €30,00

groep 8 (t.b.v. schoolverlaterskamp): €75,00



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- telefonisch
- via de schoolapp

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- via in te vullen verlofbrief
- via schoolapp

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Jan Ligthartschool Rendierhof in Tilburg wordt tweejaarlijks op leerling-groeps-en schoolniveau de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsing geanalyseerd.

Indien nodig worden passende maatregelen getroffen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

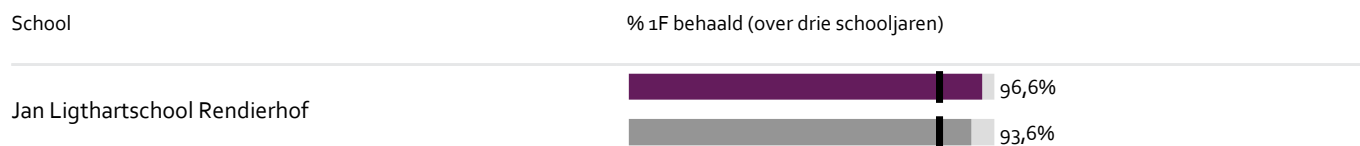
In 2021 behaalden de scholen een landelijk gemiddelde standaardscore van 535.0

Jan Ligthart Rendierhof heeft een score van 537.0 en scoorde boven het "landelijk" gemiddelde.

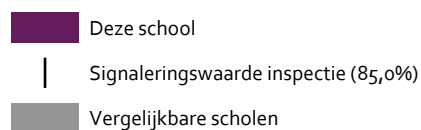
Van de eindtoets basisonderwijs wordt ieder jaar een uitgebreide analyse gemaakt, hetgeen wordt doorgesproken met de leerkrachten van de groepen 7 en 8 en het MT.

We zijn trots op onze leerlingen en ons team en blijven ons richten op het geven van goed kwalitatief onderwijs om de kansen te creëren voor de toekomst van onze leerlingen.

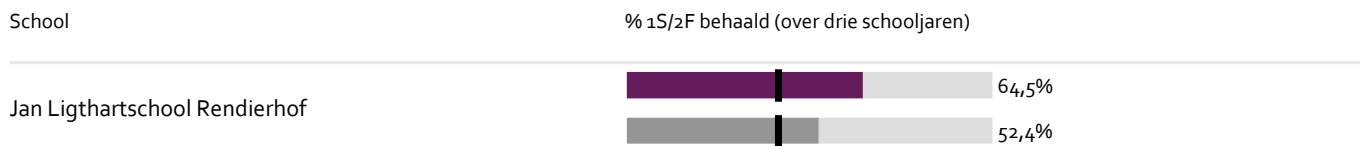
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



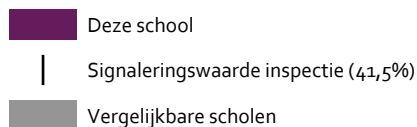
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerkracht van groep 8 stelt het advies op na overleg met de leerkracht van groep 7. Zij hebben een goed inzicht verkregen in de mogelijkheden waarover uw kind beschikt. Het advies is gebaseerd op de ontwikkelingen die het kind heeft doorgemaakt. Het advies wordt met de directeur en de intern begeleider van de bovenbouw doorgesproken en vervolgens met de ouders. We stellen een digitaal overdrachtdossier samen voor het vervolgonderwijs. Door de nauwe contacten die we hebben met het voorgezet onderwijs, zijn we goed in staat om uw kind te begeleiden naar die vorm van voortgezet onderwijs die voor hem of haar het meest geschikt is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,7%
vmbo-b / vmbo-k	2,6%
vmbo-k	3,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	9,0%
vmbo-(g)t	17,9%
vmbo-(g)t / havo	19,2%
havo	14,1%
havo / vwo	14,1%
vwo	11,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met

anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

ruimte nemen voor jezelf

ruimte geven aan de ander

respectvol met elkaar omgaan

Aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling die wij als team van de Jan Ligthartschool Rendierhof in Tilburg in ons dagelijks werk met kinderen nadrukkelijk willen ontwikkelen bij kinderen zijn:

- het samenwerken, het samen spelen, het samen delen, hulpvaardig zijn
- respect hebben voor elkaars mening en inbreng
- elkaar de ruimte geven om zelf ontdekkend bezig te zijn
- het kunnen oplossen van conflictsituaties
- het kunnen inleven in gevoelssituaties
- anderen accepteren en respecteren
- een gevoel van saamhorigheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op Jan Ligthartschool Rendierhof in Tilburg werken we met het pedagogisch expertsysteem 'ZIEN!'. Op basis van een analyse van observaties geeft 'ZIEN!' concrete doelen en handelingssuggesties.

We werken met de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

We werken op school met kapstokregels. De regels worden schoolbreed aangeboden, van groep 1 tot en met groep 8. De kapstokregels zijn kort, op rijm en positief geformuleerd. Ze vertellen de kinderen vooral wat ze WEL moeten doen, in plaats van wat NIET mag. De regels worden twee keer per jaar uitgebreid aan de kinderen aangeboden: aan het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie. Tussentijds worden ze uiteraard herhaald.

In de groepen wordt gebruik gemaakt van klassenregels die samen met de kinderen worden opgesteld.

We werken met coöperatieve werkvormen op school. We vinden het van belang dat kinderen beschikken over samenwerkingskwaliteiten. Omdat we onze pedagogische opdracht als school serieus nemen, zorgen we ervoor dat we leerlingen helpen om zich voor te bereiden op een volwaardige deelname aan de samenleving waarbij steeds meer belang gehecht wordt aan samenwerking.

6 Schooltijden en opvang

Op Jan Ligthartschool Rendierhof in Tilburg is tussenschoolse opvang niet nodig vanwege aaneengesloten schooltijden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderstad](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderstad](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	maandag	8.30-10.00

