

Jan Ligthartschool Rendierhof

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Kindcentrum Jan Ligthart Rendierhof,

Fijn dat u onze schoolgids leest. In deze gids vertellen we wie we zijn, waar we voor staan en hoe we samen werken aan de ontwikkeling van kinderen.

Kindcentrum Jan Ligthart Rendierhof is een plek waar kinderen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en met plezier naar school gaan. Samen met ouders, opvang en onderwijsprofessionals vormen we een gemeenschap waarin kinderen iedere dag de kans krijgen om te leren, te groeien en zich te ontwikkelen. Onze school maakt deel uit van Kinderstad Onderwijs en Kinderopvang en biedt, samen met het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang, een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Wij geloven dat ieder kind kan groeien. Niet omdat succes aangeboren is, maar omdat ontwikkeling ontstaat door inzet, oefening, doorzettingsvermogen en goede begeleiding. Daarom stimuleren we kinderen om nieuwsgierig te zijn, uitdagingen aan te gaan, fouten te durven maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. We hebben vertrouwen in kinderen en hoge verwachtingen van wat zij kunnen bereiken.

Op Rendierhof kijken we verder dan alleen rekenen, taal en lezen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich ook sociaal, emotioneel en creatief ontwikkelen. We willen dat kinderen niet alleen leren voor nu, maar ook vaardigheden ontwikkelen die hen helpen in de wereld van morgen. Plezier en welbevinden zijn daarbij onmisbaar. Kinderen leren het beste wanneer zij zich veilig voelen, gezien worden en vertrouwen ervaren.

Een goede ontwikkeling van kinderen vraagt samenwerking. Daarom hechten wij veel waarde aan een open en gelijkwaardige samenwerking met ouders. We zien elkaar als partners met een gezamenlijk doel: ieder kind de beste kansen bieden om zich optimaal te ontwikkelen.

Onze medewerkers werken vanuit vakmanschap, eigenaarschap en betrokkenheid. We leren van en met elkaar, benutten elkaars expertise en blijven onszelf ontwikkelen. Zo bouwen we iedere dag aan kwalitatief sterk onderwijs en een kindcentrum waar kinderen, ouders en medewerkers graag willen zijn.

De kernwaarden **veiligheid, vertrouwen, verbinding, eigenaarschap, ontwikkeling, vakmanschap, plezier en welbevinden en hoge verwachtingen** vormen daarbij ons kompas. Ze zijn zichtbaar in onze keuzes, in onze manier van samenwerken en in de dagelijkse omgang met kinderen en ouders.

Wij hopen dat deze schoolgids u een goed beeld geeft van onze school en nodigen u van harte uit om kennis te maken met ons kindcentrum. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind de ruimte krijgt om te groeien, te leren en het beste uit zichzelf te halen.

Justin Vliegenthart

Directeur Kindcentrum Jan Ligthart Rendierhof

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jan Ligthartschool Rendierhof
Professor Verbernelaan 5
5037AD Tilburg

☎ 0134670809
🌐 <http://www.rendierhof.nl>
✉ justin.vliegenthart@bijkinderstad.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Justin Vliegenthart	justin.vliegenthart@bijkinderstad.nl

Schoolbestuur

Kinderstad
🌐 <https://www.bijkinderstad.nl>

Samenwerkingsverband

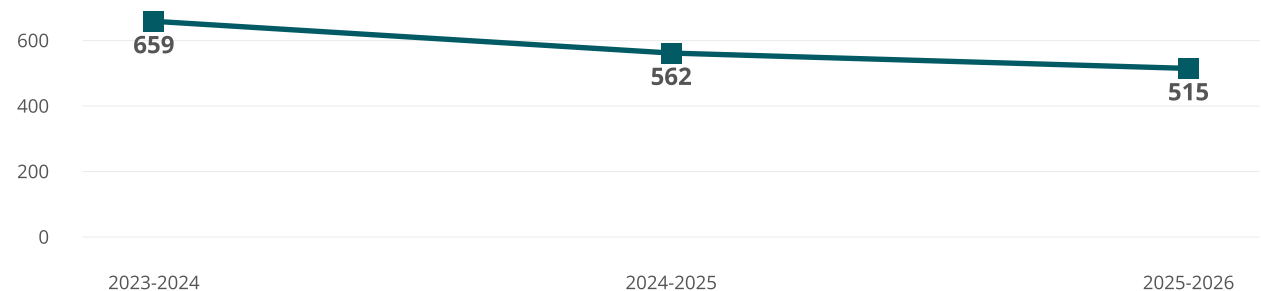
Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO
30-04

Aantal leerlingen

 2025-2026
515

Historisch gezien komen leerlingen vanuit een grote straal naar Jan Ligthartschool Rendierhof. Ouders kiezen bewust voor onze school, ongeacht de afstand. Door de focus op kwaliteit en het aanbieden van een breed scala aan creatieve vakken door vakleerkrachten bieden we de leerlingen een brede ontwikkeling. Qua leerlingpopulatie zijn we een goede afspiegeling van de samenleving.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Kindcentrum Jan Ligthart Rendierhof biedt kinderen een veilige, vertrouwde en inspirerende omgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Samen met ouders werken wij aan de brede ontwikkeling van ieder kind, zodat kinderen met zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en plezier kunnen groeien tot betrokken deelnemers aan de samenleving.

Visie

Wij geloven dat ieder kind het recht heeft om zich veilig, gezien en gewaardeerd te voelen. Daarom bouwen wij aan een kindcentrum waar plezier, vertrouwen en verbinding de basis vormen voor leren en ontwikkelen.

Wij creëren een omgeving waarin kinderen met nieuwsgierigheid en zelfvertrouwen de wereld ontdekken, eigenaarschap nemen over hun ontwikkeling en de ruimte krijgen om hun talenten optimaal te ontplooien. Daarbij kijken we verder dan alleen cognitieve prestaties. Wij richten ons op de brede ontwikkeling van ieder kind: cognitief, sociaal, emotioneel en creatief.

Samen met ouders vormen wij een partnerschap dat gebaseerd is op openheid, vertrouwen en wederzijdse betrokkenheid. Door transparant te communiceren en elkaar te versterken creëren wij de beste voorwaarden voor de ontwikkeling van ieder kind. Wij zien onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van kinderen, ouders en professionals.

Als professionals werken wij vanuit vakmanschap, eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid. We benutten elkaars expertise, leren van en met elkaar en dragen bij aan een professionele cultuur waarin werkplezier, vertrouwen en continue ontwikkeling centraal staan. We hebben hoge verwachtingen van onszelf en van elkaar en handelen doelgericht vanuit wat kinderen nodig hebben.

Wij zijn een veilige en verbonden gemeenschap waarin kinderen, ouders en professionals vanuit vertrouwen samenwerken aan de brede ontwikkeling van ieder kind. We hebben hoge verwachtingen van onszelf en van elkaar, benutten onze expertise, nemen eigenaarschap en creëren een omgeving waarin plezier, welbevinden en groei hand in hand gaan.

Identiteit

Jan Ligthartschool Rendierhof is een bijzonder neutrale school.

Wij vinden het van belang gemeenschappelijke waarden en normen over te dragen aan onze leerlingen die opgroeien in een pluriforme samenleving. Deze gemeenschappelijke waarden en normen vormen de basis van onze democratische samenleving. Samenleven en samenwerken kan niet zonder consensus over fundamentele waarden. Waarden als begrip voor elkaar, gelijkwaardigheid, samenwerking en veiligheid zijn uitgangspunten die we van harte onderschrijven en over willen dragen aan onze leerlingen. We vinden het van belang dat kinderen leren het evenwicht te bewaren tussen hun individuele belangen en de belangen van de ander. Door onze omgang met en opvoeding van kinderen willen we een bijdrage leveren aan de morele medeverantwoordelijkheid voor de inrichting van onze samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In groep 1/2 zitten leerlingen in een heterogene samenstelling bij elkaar. Vanaf groep 3 zitten de leerlingen in homogene groepen. We streven er naar om iedere groep te bezetten met één of twee groepsleerkrachten.

Met name voor (hoog)begaafde kinderen is het omgaan met kinderen van een vergelijkbaar ontwikkelingsniveau extra stimulerend en biedt het een bron van herkenning. Voor deze groep leerlingen hebben we een verrijkings- en verdiepingsaanbod in de groep, maar ook buiten de groep als extra voorziening. Kinderen in groep 1-2 kunnen in aanmerking komen voor deelname aan de "Onderzoekersclub". Leerlingen kunnen vanaf groep 5 in aanmerking komen voor het volgen van het vak Spaans. Naast het reguliere en verdiepende taalaanbod in de groep, komen de geselecteerde leerlingen een keer per week bij elkaar. Zij gaan methodisch en spelenderwijs aan de slag met deze wereldtaal gegeven door een vakdocent. Op deze manier kunnen wij leerlingen voldoende begeleiden en uitdagen binnen de school. Wij kiezen er daarom voor om geen deel te nemen aan de verrijkingsinitiatieven die middelbare scholen bieden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op de Jan Ligthartschool worden kinderen in 1-2 op een ontwikkelingsgestuurde manier begeleid.

Kinderen komen vanuit een diverse achtergrond en beginsituatie binnen op onze school. Wij gaan uit van kansengelijkheid en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.

De leerkracht speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van de kinderen door een geschikte en uitdagende leeromgeving te creëren en in te spelen op de behoefte van de kinderen in de zone van naaste ontwikkeling.

In de groepen 1-2 geven we onze leerlingen een stevige basis mee. De leerkrachten van 1-2 werken vanuit de SLO einddoelen als basis voor een beredeneerd aanbod en de ontwikkelingslijnen van OVM/ Edumaps om de ontwikkeling te stimuleren en te volgen.

In de groepen 1-2 wordt gewerkt vanuit thema's. Daar worden de verschillende doelen vanuit SLO aan gekoppeld. We zorgen voor een dekkend aanbod, waarbij we differentiëren op de verschillende ontwikkelingsniveaus van beginnende geletterdheid, auditieve ontwikkeling en beginnende gecijferdheid. Tevens wordt er in ruime mate aandacht geschonken aan de sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling.

De leerlingen leren in groep 1-2 de letters van kern start, 1, 2 en 3 aan van het programma Veilig Leren lezen in groep 3, zodat zij een soepele overgang naar groep 3 kunnen maken en met goede basis starten aan het leesproces in groep 3.

Om de woordenschat ontwikkeling te stimuleren en te optimaliseren wordt gebruikt gemaakt van de methode LOGO3000. Deze wordt dagelijks ingezet in groep 1 tot en met 3 en bij de extra ondersteuning vanuit taalactivering.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 55 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	1 u 30 min	3 u 30 min	4 u 15 min	4 u 00 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 30 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 30 min
Lezen	4 u 30 min	4 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Hoekenwerktijd	1 u 50 min					
Onderwijs op maat		1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 15 min	0 u 15 min	
Schrijven	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 45 min	0 u 45 min	0 u 15 min	

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- TEHATEX (tekenen/handvaardigheid/textiele werkvorm)
- Muzieklokaal
- Speelzalen (2x)
- Een minilokaal voor taalactivering
- Plusklaslokaal voor Spaans en Vindingrijk



2.2 Het team

Ons team kent leerkrachten uit verschillende leeftijdsgroepen. Die mix is belangrijk voor schoolontwikkeling. Het houdt ons team gedreven, enthousiast, realistisch en levendig.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Tien samenwerkende schoolbesturen, waaronder Kinderstad, hebben de krachten gebundeld waar het gaat om verantwoordelijkheid nemen voor vervanging. Er wordt samengewerkt in het Regionaal Transfer Centrum Midden Brabant. Een belangrijk onderdeel van het RTC is de vervangingsdienst. Deze vervangingsdienst regelt alle vervangingen voor de deelnemende besturen. De vervangingsdienst doet dit door middel van de inzet van vaste poolers in een eigen vaste schil of een gezamenlijke vaste schil en de inzet van jonge talentvolle, werkloze of herintredende leerkrachten in een flexibele schil. Daardoor wordt gedwongen uitstroom van personeel voorkomen, een efficiënte inzet van personeel gewaarborgd, instroom vanuit de pabo's bevordert en instroom in de WW vermeden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang Rendierhof*.

Jan Ligthartschool Rendierhof in Tilburg is een Integraal Kindcentrum (IKC) in ontwikkeling. Een belangrijke pijler daarvan is om Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) naadloos te laten aansluiten op de ontwikkelingslijnen van groep 1-2. Hierbij hebben we extra aandacht voor de woordenschatontwikkeling van de kinderen waarbij we dezelfde methode LOGO3000 gebruiken voor een doorgaande lijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Jan Ligthartschool Rendierhof kent een ambitievol, onderwijskundig leiderschap door de directie, de teamleiders en de kwaliteitscoördinatoren vormgegeven. Er is sprake van een planmatige kwaliteitssturing in de noodzakelijke schoolontwikkeling, waarbij de zorg en begeleiding, de HGW- cyclus (het handelingsgericht werken), monitoring en sturing door de HB projectgroep meerbegaafdheid en de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen centrale speerpunten zijn. We werken met een systeem van leerlingenzorg dat aan de hand van procedures en afspraken is vormgegeven. Al onze (onderwijskundige) processen leggen wij vast in kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten worden periodiek in ons team geëvalueerd en bijgesteld. Ieder jaar stelt de school een nascholingstraject op waarin zowel teamscholing als individuele scholing staat beschreven. Ook stelt de school ieder jaar een jaarplan op waarin de school haar doelen beschrijft voor 2026-2027

Hoe bereiken we deze doelen?

Er wordt op Jan Ligthartschool Rendierhof gewerkt met ambitiekaarten. Hierin staan de doelen uit het jaarplan. In de ambitiekaarten zijn de doelen beschreven voor het komend jaar/de komende jaren. Deze kaarten worden besproken in de leerteams, MT en Breed MT. Aan het eind van ieder schooljaar worden de ambitiekaarten geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

Tweemaal per jaar wordt, naar aanleiding van de M- en E-toetsing van LOVS CITO, een trendanalyse gemaakt. De behaalde gemiddelde vaardigheidsscores worden naast de gestelde schoolambitie gezet. Deze data wordt gelezen (is de schoolambitie behaald?) en geïnterpreteerd (welke interventies zijn er ingezet? Is er een verklaring voor de score?). Vervolgens worden de interventies voor de komende periode beschreven.

Daarnaast is tweemaal per jaar een leerlingbespreking tussen de leerkracht en kwaliteitscoördinator waarin de niet-methodetoetsen, methodegebonden toetsen en observaties besproken worden. Tijdens deze bespreking wordt gekeken of er extra interventies ingezet moeten worden voor de individuele leerling op didactisch en/of sociaal-emotioneel gebied. Hierbij kan gedacht worden aan remedial teaching, deelname aan plusklas, verlengde instructie, pre-teaching, sociale vaardigheidstraining....

Verder is er een observatiecyclus die wordt ingezet door kwaliteitscoördinatoren (KC) en teamleiders (TL) om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te versterken. In deze cyclus zijn vier observatiemomenten volgens een vast thema:

- Groepsdynamiek, sfeer, klassenmanagement, start onderwijs.
- N.a.v. data-analyse op groep- en individueel niveau.
- Verrijking en herhaling.
- EDI en ontwikkeldoelen.

Daarnaast zijn er nog de observaties die op aanvraag zijn of onderdeel uitmaken van een individueel coachingstraject (KC of TL). Ook zijn er observatiemomenten in het kader van functioneren (TL).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Graag verwijs ik naar het Schoolondersteuningsplan (SOP) waarin de uitgebreide ondersteuning zoals deze op JL Rendierhof wordt aangeboden staat beschreven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- begeleider passend onderwijs

De taalspecialist neemt initiatief om samen met de leerkrachten en intern begeleider (als kwaliteitscoördinator) acties uit te zetten ter verbetering van de taal- en rekenresultaten en analyseert voor het leerteam de resultaten per half jaar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Elke leerkracht analyseert samen met collega's de resultaten van Kindbegrip en zorgen er samen voor het uitzetten van acties uitgezet worden. Hierbij kan de intern vertrouwenspersoon of de intern begeleider geraadpleegd worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- teamleiders per bouw
- leerteamvoorzitters per leerteam
- leerkrachten via collegiale consultatie

Als kwaliteitscoördinator houden de KC-ers in hun rol van zorgregisseur, trendanalist en leercoördinator zicht op werkhouding en taakaanpak. Per bouw bezoeken ook teamleiders lessen om de grote pedagogische en didactische lijn te bewaken. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie en geven elkaar feedback op lessen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

Binnen het Kindcentrum is een logopediste werkzaam die leerlingen begeleidt.

De vakleerkrachten LO zijn gespecialiseerd en geven kwalitatief volwaardige en goede lessen met aandacht voor motorische ontwikkeling. Ook via een naschools aanbod wordt hier regelmatig aandacht aan geschonken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De focus voor het schooljaar 26-27 ligt in de basis op het versterken en verdiepen van de basisvaardigheden van de domeinen taal en woordenschat, spelling, technisch lezen en rekenen.

Daarnaast zal er gewerkt gaan worden aan een gegarandeerd kennisrijk curriculum met de methodiek NKC. Hier gaan jullie in de nieuwsbrieven meer over horen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Invloed van leerlingen op het ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen meedenken over de ondersteuning die zij op school ontvangen. Leerlingen ervaren dagelijks hoe het onderwijs en de ondersteuning in de praktijk werken en kunnen waardevolle inzichten geven voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en ondersteuningsaanbod.

In schooljaar 2026-2027 onderzoeken wij, na instemming van het brede MT, hoe wij invulling kunnen geven aan het collectief hoorrecht van leerlingen. Hiervoor starten wij met een pilot waarin leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 op een leeftijdsadequate manier worden betrokken bij het evalueren van en meedenken over het ondersteuningsaanbod van de school.

Wij denken daarbij aan werkvormen zoals kringgesprekken in de onderbouw, klassengesprekken in de middenbouw, vragenlijsten in de bovenbouw en het bespreken van opbrengsten met de leerlingenraad. Tijdens de pilot worden jaarlijks enkele vaste vragen gebruikt om de ervaringen van leerlingen met betrekking tot ondersteuning, veiligheid en toegankelijkheid van hulp in beeld te brengen. Op deze manier krijgen alle leerlingen de mogelijkheid hun ervaringen, behoeften en ideeën met betrekking tot ondersteuning binnen de school kenbaar te maken.

De opbrengsten van de pilot worden besproken binnen de school en gebruikt om te bepalen hoe leerlingparticipatie structureel onderdeel kan worden van onze kwaliteitscyclus. Op basis van de ervaringen stellen wij een duurzame werkwijze vast waarmee leerlingen jaarlijks invloed kunnen uitoefenen op het ondersteuningsaanbod van de school.

Wij willen hiermee niet alleen voldoen aan de wettelijke verplichtingen rondom het hoorrecht van leerlingen, maar vooral bijdragen aan een school waarin leerlingen zich gehoord voelen en actief kunnen meedenken over een veilige, inclusieve leeromgeving waarin ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Extra informatie

1a. Hoeveelheid aandacht en tijd, binnen de klas: De leerkracht staat voor de klas en zorgt, eventueel met extra ondersteuning van een onderwijsassistent voor extra hulp in de groep. Er wordt grotendeels gewerkt met een groepsgrootte van gemiddelde 23 leerlingen. Voor korte perioden kan de groep kleiner worden gemaakt door inzet van een onderwijsassistent. De leerkracht kan dan individuele leerlingen of leerlingen met speciale onderwijsbehoeften helpen.

1b. Hoeveelheid aandacht en tijd, binnen de school: Er is speciale leerlingondersteuning door onderwijsondersteuners op tijdelijke basis (een enkel dagdeel of enkele dagen per week). Er is speciale onderwijsondersteuning door een ambulant begeleider (gedurende enkele uren per week). Er is in de groepen 1-2 speciale ondersteuning door een leerkracht taalactivering.

2a. Onderwijsmaterialen, binnen de klas: Er wordt gebruikgemaakt van niveau- en tempodifferentiatie in de lesmethoden. Er is aanvullend remediërend materiaal, behorend bij de gebruikte lesmethoden.

2b. Onderwijsmaterialen, binnen de school: Er zijn onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoetkomen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische/psychologische kenmerken.

3a. Ruimtelijke omgeving, binnen de klas: Aan een instructietafel wordt extra begeleiding gegeven.

3b. Ruimtelijke omgeving, binnen de school: Er is op de gang ruimte waar een-op-eenbegeleiding of begeleiding van een (sub)groepje leerlingen kan plaatsvinden.

4a. Expertise, binnen de klas: De leerkrachten hebben enige kennis en competenties op het gebied van de speciale onderwijsbehoeften. Enkele leerkrachten hebben zich verdiept in de meest voorkomende problemen / aandoeningen / stoornissen.

4b. Expertise, binnen de school: De intern begeleiders (kwaliteitscoördinatoren) hebben kennis en competenties op het gebied van vele speciale onderwijsbehoeften. Een deel van het team heeft kennis en competenties op het gebied van de speciale onderwijsbehoeften. Binnen het zorgteam is er sprake van veel kennis en expertise. De leden zijn academisch en post-hbo opgeleid.

5a. Samenwerking met andere instanties, binnen de klas: De leerkrachten onderhouden contacten met elkaar om gedegen samen te werken.

5b. Samenwerking met andere instanties, binnen de school: Er is geregeld samenwerking en afstemming met professionals uit het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en zorginstellingen.

Voor nadere informatie verwijzen we u naar het zorgdocument dat ter inzage ligt op school en het schoolondersteuningsprofiel van Jan Ligthartschool Rendierhof in Tilburg op www.scholenopdekaart.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Jan Ligthartschool Rendierhof in Tilburg werken we met de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. De methode is voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Naast Kwink kan de methodiek van 'Meidenvenijn is niet fijn' toegepast worden.

Werkwijze in het kort

Meidenvenijn is niet fijn is een anti-pestmethode die de begeleider van deze methode in staat stelt om (zorgwekkend) pestgedrag onder meisjes op een positieve en effectieve manier aan te pakken en te zorgen voor een prettig- en veilig sociaal klimaat in je groep.

De positieve intentie achter de aanpak is dat de meisjes zich gaan verdiepen in hun kernkwaliteiten. Begrippen als kwaliteiten, vriendschappen, houding en gedrag, helpende- en niet helpende gedachten worden met diverse werkvormen uit het persoonlijke werkboekje inzichtelijk gemaakt. Er wordt geleerd om negatief gedrag om te zetten in positief gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Op Jan Ligthartschool Rendierhof in Tilburg bespreken we vanuit de enquêtetool van Vensters de analyse. Indien nodig formuleren we actiepunten. Daarnaast werken we met Kindbegrip, het LOVS voor sociaal emotionele ontwikkeling. Ook dit wordt door leerkrachten en KC-er geanalyseerd en op groepsniveau acties geformuleerd en uitgevoerd, passend bij de onderwijsbehoeften van de groep op sociaal-emotioneel gebied.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Berkhout	karin.berkhout@bijkinderstad.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bongers	maureen.bongers@bijkinderstad.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Waal	anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Ploegmakers	royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school is verantwoordelijk voor de inhoud en de kwaliteit van het onderwijs en de opvoeding binnen de school. De ouders zijn ervaringsdeskundigen. Zij kennen hun kind het langst en het best.

We werken als ouders en school met elkaar samen in het belang van onze kinderen. Dit doen wij door middel van vertrouwen en wederzijds respect, zodat er een veilig klimaat ontstaat en alle kinderen zich binnen eigen mogelijkheden kunnen ontwikkelen. Vanuit persoonlijk contact en wederzijds begrip zorgen we ervoor dat alle betrokkenen zich gezien en gehoord voelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- inloop in de ochtend bij de groep (8.20u)
- startgesprekken
- maandbrief
- de schoolapp
- ouderavonden voor groep 3 en voor groep 8
- themabijeenkomsten
- via de mail

Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze school actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders. Als er problemen zijn, ligt het voor de hand deze te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind, de kwaliteitscoördinator (KC-er) of de directie. We willen graag klachten voorkomen of zo snel mogelijk oplossen. Daarom doen we een dringend beroep op u om contact op te nemen met de leerkracht als u van mening bent dat bepaalde zaken niet goed of afdoende geregeld zijn. U helpt ons daar erg mee. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan andere mogelijkheden.

1. U of uw kind kan contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van school. Zij zullen u bij een klacht adviseren over te nemen stappen.
2. U kunt contact opnemen met het bestuur van Kinderstad. Hanneke Klerks (beleidsmedewerker Onderwijs & Kwaliteit) en Remko Meeuwssen (directeur bedrijfsvoering) vertegenwoordigen het bestuur en zijn telefonisch 013-2100 108 en per email info@bijkinderstad.com te bereiken. Zij zullen proberen samen met u en de school tot een oplossing te komen.
3. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van Kinderstad: mevrouw Annelies de Waal (anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl) of Roy Ploegmakers (royploegmakers@vertrouwenswerk.nl). Op www.vertrouwenswerk.nl kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij zal samen met u kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. Bij eventuele vervolgstappen kan de externe vertrouwenspersoon u desgewenst ondersteunen.
4. Wanneer u het idee heeft dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de onderwijsgeschillencommissie waarbij Opmaat groep is aangesloten. Tel.: 030-280 95 90 email: info@onderwijsgeschillen.nl
5. Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie e.d., dan kan desgewenst contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/zij zal aandachtig naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren (ook in de schoolvakanties) bereikbaar op 0900 111 3 111. Overigens kunt u voor dergelijke klachten ook terecht bij het bestuur of de externe vertrouwenspersoon (zie hierboven). Als er sprake is van een vermoeden van een zedenmisdrijf door een volwassene op school jegens een minderjarige leerling is het personeel wettelijk verplicht dit te melden bij het schoolbestuur. Het bestuur moet dit melden bij de vertrouwensinspectie en wordt eventueel verplicht om aangifte te doen van een mogelijk zedenmisdrijf bij politie/justitie (Meld-, overleg- en aangifteplicht voor het onderwijs). Nadere informatie omtrent de klachtenregeling is op school aanwezig. Hierin staat aangegeven hoe u kunt handelen in het geval u een klacht wilt indienen. Informatie kunt u ontvangen via de interne vertrouwenspersoon op school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulp bij diverse activiteiten als:

- Sinterklaasviering en Kerstviering
- Schooluitjes (bijvoorbeeld schoolreis)
- Versieren van de school bij de verschillende vieringen
- Schoolfruit

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt op onze school niet gevraagd. In het kader van de kansengelijkheid mag iedere leerling meedoen aan alle activiteiten. Ongeacht de kosten. Wij zullen geen verplichte financiële bijdrage vragen en sluiten hierdoor niemand uit.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- mondeling bij de leerkracht
- telefonisch
- via Parro

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

- via in te vullen verlofbrief
- via Parro

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De basis om goed zicht te hebben en houden op de resultaten van onze leerlingen is de cyclus van handelingsgericht werken.

1. Observatie en Informatie Verzamelen

Aan het begin van het schooljaar verzamelen leerkrachten gegevens over de leerlingen, zowel vanuit voorgaande resultaten als observaties in de klas. Dit vormt de basis voor het in kaart brengen van de behoeften van elke leerling en de (jaar)groep. In de groepsbespreking bij de start van het schooljaar bespreekt de leerkracht met de Kwaliteitscoördinator zijn groep door.

2. Toetsmomenten

- **Formatief handelen** bij elke les: Het stellen van controle van begripvragen geeft de leerkracht bij elke les inzicht of de leerlingen de lesstof voldoende begrijpen of dat zij nog verlengde instructie nodig hebben.
- **Methodegebonden toetsen:** Daarnaast worden de methode gebonden toetsen die specifiek gericht zijn op de leerdoelen van de gebruikte lesmethodes na elke toets geanalyseerd. Dit biedt inzicht in de voortgang binnen de specifieke vakken en methoden en of er nog bepaalde onderdelen extra aandacht behoeven.
- **Methode onafhankelijke toetsen:** Twee keer per jaar worden de CITO-toetsen afgenomen. Deze gestandaardiseerde toetsen bieden inzicht in de brede ontwikkeling van leerlingen op verschillende vakgebieden, zoals rekenen, taal en spelling.

3. Analyse van Resultaten

Na elke toetsperiode worden de resultaten van zowel de CITO-toetsen als de methodegebonden toetsen geanalyseerd. Leerkrachten kijken naar de individuele prestaties, groepen en trends binnen de klas en jaargroep. Belangrijke aspecten zijn:

- Identificeren van sterke en verbeterpunten per leerling en per groep.
- Vergelijken van de resultaten met de eerder vastgestelde doelen.

4. Acties en Interventies

Op basis van de analyse worden acties uitgezet:

- **Individuele leerdoelen:** Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden specifieke doelen opgesteld. Dit kan inhouden dat er gerichte interventies of aangepaste lesmaterialen ingezet worden.
- **Groepsplannen:** Voor groepsoverstijgende doelen kunnen groepsplannen worden gemaakt, waarin op basis van de analyse van de resultaten aanpakken worden besproken en uitgevoerd.
- **Professionele ontwikkeling:** In de leerteams bespreken de leerkrachten hun analyses, acties en interventies om de leerkrachten te ondersteunen bij het inzetten van effectieve onderwijsmethoden.

5. Evaluatie en Bijsturing

Na de uitvoering van de acties evalueren leerkrachten de effectiviteit van de interventies. Dit gebeurt door opnieuw observaties en feedback te verzamelen van de leerlingen. Indien nodig worden de acties bijgestuurd om de doelstellingen te bereiken.

6. Reflectie en Rapportage

Tenslotte wordt er door de Kwaliteitscoördinator een trendanalyse gemaakt van de voortgang en de resultaten in het midden en aan het eind van het schooljaar.

Tijdens een performancegesprek met de directie wordt 2x per jaar in de Leerteams de verworven kennis binnen het team geëvalueerd. Dit zorgt voor continuïteit in de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Het handelingsgericht werken wordt cyclisch ingezet, waardoor het onderwijs afgestemd blijft op de behoeften van de leerlingen en kan de school haar onderwijskwaliteit continu verbeteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op Jan Ligthartschool Rendierhof maken we gebruik van de IEP doorstroomtoets.

De toets bevat vragen die aansluiten bij de belevingswereld van het kind.

Bij rekenen zijn de vragen zo geformuleerd dat taal geen struikelblok vormt.

Ook is de toets te maken door leerlingen speciale versies nodig hebben, dit kan dan aan de hand van een digitale toetsversie. (Bijvoorbeeld bij dyslexie).

De digitaal adaptieve IEP Doorstroomtoets past zich aan het niveau van elke individuele leerling aan.

Zowel de papieren als de digitale toets maken gebruik van afwisselende vraagtypen.

De IEP doorstroomtoets wordt door het bureau van IEP bekeken en nagekeken. Daaruit komt een rapport voor iedere leerling. Dit rapport laat voor rekenen, taal, spelling en lezen zien wat het functioneringsniveau van de leerling is. Ook wordt er weergegeven hoeveel procent de leerling per onderdeel goed gemaakt heeft.

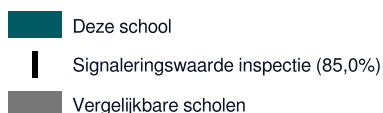
Deze resultaten zorgen voor een score tussen 55 en 100 punten. Deze punten worden weergegeven op een balk met de verschillende dubbele schooladviezen.

Van praktijkonderwijs tot en met VWO. Hieruit ontstaat het definitieve schooladvies in combinatie met het voorlopig schooladvies en de werkhouding van de leerling.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



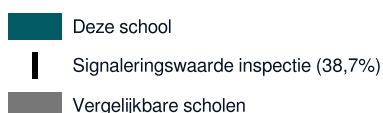
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 7 wordt er op Jan Ligthartschool Rendierhof stilgestaan bij de uitstroomniveaus van onze leerlingen. Dit gebeurt op de volgende manier:

Groep 7

Begin groep 7 worden er methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Vanuit die toetsen worden de resultaten geanalyseerd. Dit wordt ook met de methode-onafhankelijke toetsen gedaan midden- en eind groep 7. Aan het einde van groep 7, tijdens de rapport gesprekken worden de ouders meegenomen in het, voorlopig schooladvies. Dit advies is altijd een dubbel advies. Dit voorlopig schooladvies wordt samen met directie, KC-er en de leerkrachten van groep 7 en 8 samengesteld.

Groep 8

In groep 8 starten de leerlingen in november met de B8 cito. Vanuit de B8 cito worden de resultaten geanalyseerd. Hierna wordt er gekeken naar een tweede voorlopig schooladvies. De leerkracht van groep 8 stelt het advies op na overleg met de leerkracht van groep 7. Zij hebben een goed inzicht verkregen in de mogelijkheden waarover uw kind beschikt. Het advies is gebaseerd op de ontwikkelingen die het kind heeft doorgemaakt. Het advies wordt met de directeur en de intern begeleider van de bovenbouw doorgesproken en vervolgens met de ouders tijdens een voorlopig adviesgesprek.

In februari wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen. De resultaten van deze toets worden naar de school gestuurd vanuit bureau IEP. Uit de doorstroomtoets komt een rapport waarop te zien is hoe de kinderen de toets gemaakt hebben. Waarbij er uit wordt gegaan van 100 punten is alles goed.

Op het rapport is te zien welk schooladvies er uit de toets gekomen is. Als dit overeenkomt met het al gegeven voorlopige schooladvies veranderd er niets. Is het advies vanuit de IEP toets lager, veranderd er ook niks aan het schooladvies. Wanneer het advies vanuit de IEP toets hoger ligt dan het gegeven voorlopig schooladvies zal er een gesprek plaatsvinden voor een eventuele bijstelling.

We stellen een digitaal overdrachtdossier samen voor het vervolgonderwijs. Door de nauwe contacten die we hebben met het voortgezet onderwijs, zijn we goed in staat om uw kind te begeleiden naar die vorm van voortgezet onderwijs die voor hem of haar het meest geschikt is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	0,9%
praktijkonderwijs	1,4%
vmbo-b	5,1%
vmbo-b / -k	12,1%
vmbo-k	2,3%
vmbo-k / -(g)t	15,8%
vmbo-(g)t	8,8%
vmbo-(g)t / havo	16,3%
havo	5,6%
havo / vwo	17,2%

[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

ruimte nemen voor jezelf

ruimte geven aan de ander

respectvol met elkaar omgaan

Aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling die wij als team van de Jan Ligthartschool Rendierhof in Tilburg in ons dagelijks werk met kinderen nadrukkelijk willen ontwikkelen bij kinderen zijn:

- het samenwerken, het samen spelen, het samen delen, hulpvaardig zijn
- respect hebben voor elkaars mening en inbreng
- elkaar de ruimte geven om zelf ontdekkend bezig te zijn
- het kunnen oplossen van conflictsituaties
- het kunnen inleven in gevoelssituaties
- anderen accepteren en respecteren
- een gevoel van saamhorigheid.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op Jan Ligthartschool Rendierhof in Tilburg werken we met het pedagogisch expertsysteem 'Kindbegrip'. Op basis van een analyse van observaties geeft 'Kindbegrip' concrete doelen en handelingssuggesties.

We werken met de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

We werken op school met kapstokregels. De regels worden schoolbreed aangeboden, van groep 1 tot en met groep 8. De kapstokregels zijn kort, op rijm en positief geformuleerd. Ze vertellen de kinderen vooral wat ze WEL moeten doen, in plaats van wat NIET mag. De regels worden twee keer per jaar uitgebreid aan de kinderen aangeboden: aan het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie. Tussentijds worden ze uiteraard herhaald.

In de groepen wordt gebruik gemaakt van klassenregels die samen met de kinderen worden opgesteld.

We werken met coöperatieve werkvormen op school. We vinden het van belang dat kinderen beschikken over samenwerkingskwaliteiten. Omdat we onze pedagogische opdracht als school serieus nemen, zorgen we ervoor dat we leerlingen helpen om zich voor te bereiden op een volwaardige deelname aan de samenleving waarbij steeds meer belang gehecht wordt aan samenwerking.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderstad**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderstad**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	21 februari 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	maandag	8.30-10.00
Kwaliteitscoördinator	maandag tot en met vrijdag	8.30-14.15
Directie	maandag tot en met vrijdag	8.30-14.15