

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

School Jan Ligthartschool Rendierhof
Datum Oktober 2024
Instemming MR

Ambitie:

- Versterken van het didactisch handelen door zicht te krijgen op de leerlijnen en kerndoelen van lezen en rekenen.
- We willen de basisondersteuning borgen en verdiepen vanuit de visie op leren en visie op gedrag. Vanuit RET ABC richten we ons op het volgende:
- Goed gedrag is essentieel om goed te kunnen leren. Je moet kinderen leren hoe ze zich moeten gedragen.
 - Principes van Rosenshine
 - Instructie volgens EDI
 - Mastery Learning
 - formatief handelen
 - Versterken van het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid van leerkrachten en ondersteunend personeel bij het planmatig handelen in de extra ondersteuning. Voorwaarde voor het versterken van de extra ondersteuning (vanaf ondersteuningsniveau 2a), is dat de basis (ondersteuningsniveau 1a en 1b) op orde is. Het leerteam speelt hierbij een grote rol.
 - Implementatie en borging van de ondersteuningsniveaus, zoals uitgewerkt in het fasemodel, zie bijlage 1.
 - Ambities passend onderwijs Kinderstad:
 - Maximaal verwijzingspercentage naar SBO en SO is 3 %
 - Maximaal percentage leerlingen dat extra ondersteuning krijgt op ondersteuningsniveau 2b en 3 is 5 %
 - Maximaal percentage leerlingen dat extra ondersteuning krijgt op ondersteuningsniveau 2a en deels 2b is 15%
 - Minimaal percentage leerlingen in de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1a + 1b) is 80 %
 - Samenwerken Kindcentrum 0 tot 13 jaar verstevigen.

Ondersteuningsniveau 2. Extra ondersteuning

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

	2a in de groep/ school	2b externe expertise
Vijf IVO-velden:		
Aandacht en handen	Er wordt een OPP opgesteld. Leerkracht heeft de regie over de uitvoering en evaluatie van het OPP. Korte perioden, individuele begeleiding en/of in kleine groep, met extra handen door de onderwijsassistent. Leerlingen signaleren en begeleiden op zorgniveau 3 op technisch lezen. Structureel extra aanbod taalactivering aan groepen 1/ 2, in kleine groepen werken aan woordenschat. Structureel extra aanbod verrijkingsonderwijs buiten de groep door een leerkracht; speurderclub groep 1-2 , onderzoekersclub groep 3-4. Structureel aanbod Spaans door leerkracht Spaans groep 5 t/m 8.	Structurele individuele begeleiding en/of in kleine groep, met extra handen door de onderwijsassistent of overige specialist. (Werken vanuit doelen OPP en/of arrangement.)
Onderwijsmaterialen	Verrijking Spaans Specifieke methoden verrijking voor leerlingen voor speurders- en onderzoekersclub en inzet Vindplaatsen voor extra uitdaging in de klas. Indien nodig start er een begeleidingstraject in de groep (bijv High Ten, Marietje Kessels) of tijdelijk buiten de groep. (Bijv. Rots en water, SOVA, weerbaarheid, faalangst reductie, Playing for Success) Orthotheek met literatuur en materialen voor extra ondersteuning en handelingsadviezen specifieke onderwijsbehoeften.	Verrijking peergroep meerbegaafdheid In De Buurt Gebeurt Het IDBGH; Peers013 Leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen volgen een eigen leerlijn met onderwijsmaterialen die tegemoetkomen aan kind specifieke onderwijsbehoeften.
Ruimtelijk omgeving	Aparte plek voor één op één begeleiding en/of begeleiding van groepjes. Aparte ruimte voor specialisten zoals logopedie. Toegankelijk gebouw (lift, geen drempels)	Aparte plek voor één op één begeleiding en/of begeleiding van groepjes. Aparte ruimte voor specialisten zoals logopedie. Toegankelijk gebouw (lift, geen drempels)

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

Expertise	De leraar heeft enige kennis van de begeleiding van kinderen met speciale onderwijsbehoeften. We handelen vanuit de ondersteuningsniveaus, zoals beschreven in onderstaand fasemodel; ondersteuningsniveaus Rendierhof. Hierin staat beschreven wanneer welke expertise ingezet wordt. Enkele leraren hebben zich gespecialiseerd in Woordenschatonderwijs (taalactivering), taalonderwijs, leesonderwijs, sociaal emotionele ontwikkeling. Leerkracht Spaans. Vakdocenten gymnastiek (vanuit gemeente) geschoold in screening MRT. Een bovenschoolse specialist (In De Buurt Gebeurt Het) wordt ingeschakeld voor het juiste aanbod verrijkingsonderwijs. Begeleider Passend Onderwijs (BPO) is wekelijks 16 uur per week (op aanvraag) aanwezig voor ondersteuning van KC, leerkrachten en leerlingen. School Maatschappelijk Werk is 1x per week op school aanwezig voor kind- en oudertrajecten. Logopediepraktijk is gevestigd in het schoolgebouw en heeft korte lijnen met KC en leerkrachten. Het OndersteuningsTeam (OT) bestaande uit SMW, verpleegkundige GGD, BPO, KC, komt 6 keer per jaar bijeen.	De leraar heeft enige kennis van de begeleiding van kinderen met speciale onderwijsbehoeften. We handelen vanuit de ondersteuningsniveaus, zoals beschreven in onderstaand fasemodel; ondersteuningsniveaus Rendierhof. Hierin staat beschreven wanneer welke expertise ingezet wordt. Enkele leraren hebben zich gespecialiseerd in Woordenschatonderwijs (taalactivering), taalonderwijs, leesonderwijs, sociaal emotionele ontwikkeling. Leerkracht Spaans. Een bovenschoolse specialist (In De Buurt Gebeurt Het) wordt ingeschakeld voor het juiste aanbod verrijkingsonderwijs. Begeleider Passend Onderwijs (BPO) is wekelijks 16 uur per week (op aanvraag) aanwezig voor ondersteuning van KC, leerkrachten en leerlingen. School Maatschappelijk Werk is 1x per week op school aanwezig voor kind- en oudertrajecten. Logopediepraktijk is gevestigd in het schoolgebouw en heeft korte lijnen met KC en leerkrachten. Het OndersteuningsTeam (OT) bestaande uit SMW, verpleegkundige GGD, BPO, KC, komt 6 keer per jaar bijeen.
Samenwerking met externe organisaties	KC vraagt indien nodig externe specialisten om expertise. Leerkrachten en KC werken samen met externe partners. (Leerplicht, Veilig Thuis, SterkHuis, onderzoeksbureaus, psychologen/orthopedagogen, behandelaars en/of therapeuten)	KC vraagt indien nodig externe specialisten om expertise. Leerkrachten en KC werken samen met externe partners. (Leerplicht, Veilig Thuis, SterkHuis, onderzoeksbureaus, psychologen/orthopedagogen, behandelaars en/of therapeuten)

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

	Externe partners aanwezig in het gebouw: Schoolmaatschappelijk werk, logopedie, kinderfysiotherapie, behandeling TOS, dyslexiebehandeling.	Externe partners aanwezig in het gebouw: Schoolmaatschappelijk werk, logopedie, kinderfysiotherapie, behandeling TOS, dyslexiebehandeling.
Aanvullende velden:		
Samenwerking met ouders	We handelen vanuit de ondersteuningsniveaus, zoals beschreven in het fasemodel. Samenwerking met ouders is hierin uitgewerkt.	We handelen vanuit de ondersteuningsniveaus, zoals beschreven in het fasemodel. Samenwerking met ouders is hierin uitgewerkt.
Samenwerking in de buurt	In de buurt gebeurt het: Buurtondersteuningsprofiel (BOP) is opgezet door 5 basisscholen, kinderopvang en procesondersteuner T Primair. Partners zijn complementair aan elkaar, kennen elkaars expertise en maken gebruik van elkaar. -wijkoverleg met professionals van de buurtscholen (IDBGH) waarbij BPO bestuur overstijgend ingezet wordt. KC en BPO hebben 3x per jaar overleg, directie heeft 3x per jaar overleg en daarnaast is er nog 5x per jaar overleg tussen alle betrokken in de wijk. Rendierhof is een kindcentrum 0 tot 13 jaar waarbij er een goede samenwerking is tussen kinderdagverblijf en basisschool.	In de buurt gebeurt het: Buurtondersteuningsprofiel (BOP) is opgezet door 5 basisscholen, kinderopvang en procesondersteuner T Primair. Partners zijn complementair aan elkaar, kennen elkaars expertise en maken gebruik van elkaar. -wijkoverleg met professionals van de buurtscholen (IDBGH) waarbij BPO bestuur overstijgend ingezet wordt. KC en BPO hebben 3x per jaar overleg, directie heeft 3x per jaar overleg en daarnaast is er nog 5x per jaar overleg tussen alle betrokken in de wijk. Rendierhof is een kindcentrum 0 tot 13 jaar waarbij er een goede samenwerking is tussen kinderdagverblijf en basisschool.
Beschikbaarheid extra voorzieningen		
Borging extra ondersteuning in de school	De ondersteuningsniveaus, zoals uitgewerkt in het fasemodel. Naast de ondersteuning geboden door de leerkracht, is er voor elke groep een aantal uren in de week een onderwijsassistent beschikbaar. Groepen waar zij instromers aan het werk zijn, hebben structureel een dubbeldag waardoor er extra ondersteuningsmogelijkheden zijn.	De ondersteuningsniveaus, zoals uitgewerkt in het fasemodel. Naast de ondersteuning geboden door de leerkracht, is er voor elke groep een aantal uren in de week een onderwijsassistent beschikbaar. Groepen waar zij instromers aan het werk zijn, hebben structureel een dubbeldag waardoor er extra ondersteuningsmogelijkheden zijn.
Arrangeren (ondersteuningsniveau 3a en 3b)		
Op het moment dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning (1a en 1b) en op ondersteuningsniveau 2a wordt geboden, stellen we samen met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit betreft ondersteuningsniveau 2b. We bespreken de mogelijkheden (al dan niet in het OndersteuningsTeam OT) van het uitvoeren van het OPP binnen Rendierhof aan de hand van de volgende drie pijlers:		

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

1. Welbevinden en sociaal emotionele en/of didactische ontwikkeling van de leerling.
2. Belasting en belastbaarheid van de groep en de leerkracht.
3. Ondersteuningsmogelijkheden binnen de school eventueel met externe partners.

Op het moment dat ondersteuning met interne en externe expertise volgens het werken met het OPP onvoldoende toereikend is, wordt de adviescommissie van het samenwerkingsverband Plein013 betrokken om mee te denken over een passend arrangement.

Mogelijkheden waar we dan over nadenken zijn een intern arrangement (op eigen school) of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een passende onderwijsplek binnen het SBO of SO (ondersteuningsniveau 3a en 3b)

Grenzen van ondersteuning

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden van de inzet van de extra ondersteuning binnen de school. Soms kunnen wij niet bieden wat de leerling nodig heeft.

De grenzen van onze mogelijkheden zijn moeilijk te beschrijven, aangezien ieder kind andere behoeften kan hebben en school steeds met ouders afstemt wat nodig is voor het kind. Daarnaast hebben wij de verplichting ook te kijken naar de belasting van de groep en de leerkracht bij de extra ondersteuning. Ook moet er balans zijn in de verdeling van aandacht van en ondersteuning door de leerkracht/leerkrachtondersteuner over alle leerlingen binnen de groep.

Er zitten grenzen aan de mogelijkheden voor begeleiding en differentiatie op leerdoelen, op gedrag, op sociaal emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid. Als reguliere basisschool hebben wij geen therapeuten, behandelaars en orthopedagogen in huis, maar zullen we ten alle tijden met ouders overleggen hoe gewenste ondersteuning vorm te geven en waar we ons in de opbouw van de ondersteuningsniveaus bevinden.

Op het moment dat grenzen in zicht komen, wordt hier vanzelfsprekend met ouders over in gesprek gegaan. De drie hierboven beschreven pijlers helpen ons om de mogelijkheden en ook deze grenzen van de ondersteuning te bespreken en vast te stellen samen met ouders.

Financiële verantwoording

Voor het onderwijs aan onze leerlingen krijgt school verschillende budgetten om in te zetten. We bepalen als school zelf hoe we de gelden voor extra ondersteuning inzetten.

Individuele ondersteuning van leerlingen

- inzet verricht door onderwijsassistent of andere professional aan OPP-leerlingen
- leerkracht gedetacheerd voor peergroep IDBGH
- individuele begeleidingstrajecten buiten de klas (voorbeeld Rots en Water, Playing for Success)
- intelligentieonderzoek / observaties / kindgesprekken
- Aanvullende materialen en methodieken
- Expertise in de school

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

Groepsgebonden ondersteuning:

-Een begeleidingstraject in de groep (voorbeeld High Ten, Marietje Kessels?)

Team activiteiten

-teamtrainingen en leerkringtrainingen op specifieke onderwerpen (zoals gedrag)

-bijscholing

Reservering

-Scholen of schoolbesturen mogen besluiten om somsmiddelen te reserveren voor een grotere investering op een later moment. Bijv Een uitgebreide scholing.

-23% wordt op school besteed aan: full time onderwijsassistenten, uitvoering van Taaltuin en RT rekenen, lezen en spelling. ????

-

Ondersteuningsniveaus

JL Rendierhof

Ondersteuningsniv eau 1a	Ondersteuningsniv eau 1b	Ondersteuningsniv eau 2a	Ondersteuningsniv eau 2b	Ondersteuningsniv eau 3a	Ondersteuningsniv eau 3b
---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

Goed onderwijs in elke groep	Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften	Ondersteuning in de groep/school	Ondersteuning met externe expertise	Gespecialiseerde ondersteuning <i>Arrangement op eigen school - SBO) Gespecialiseerde ondersteuning (TLV SBO*)</i>	Gespecialiseerde ondersteuning <i>Arrangement op eigen school – SO Gespecialiseerde ondersteuning (TLV SO**)</i>
Acties: wat wordt er gedaan?					
De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht: zij/hij sluit aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en zorgt ervoor dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken. Er is sprake van goed pedagogisch en didactisch handelen volgens de normen van het inspectiekader.	De leerkracht past het onderwijs- en ondersteuningsaanbod aan op de behoeften van een individuele leerling of een groepje leerlingen. Dit aanbod omvat onder meer preventieve en licht curatieve interventies op het gebied van: • cognitieve ontwikkeling (van lichte achterstand dan wel voorsprong op de	De leerkracht betreft actief de KC-er. De KC-er onderzoekt op welke manier de leerling het beoogde doel kan bereiken. De Kc-er onderzoekt ook of de hulpvraag gericht is op ondersteuningsbehoeften en van de leerkracht of op onderwijs-/ondersteuningsbehoeften van de leerling.	KC heeft hierin de regie. Hierin staat de ontwikkeling van de leerling steeds centraal. In het OT is externe expertise aanwezig, waaronder schoolmaatschappelijk werk, de jeugdverpleegkundige/jeugdarts vanuit de GGD, de leerplichtambtenaar en de BPO-er. Het OT bespreekt:	De Adviescommissie denkt mee en adviseert. Soms is dat voldoende en kan de basisschool met het advies verder. Is er meer nodig? (Denk aan inzet benodigde expertise, Onderwijsassistent of arrangement) ia <u>Dan zijn er de volgende mogelijkheden:</u> 1. De Adviescommissie adviseert een arrangement op de eigen basisschool, ter hoogte van SBO/SO. 2. De Adviescommissie adviseert plaatsing in een speciale voorziening (Talentklas/Parelklas). 3. De Adviescommissie formuleert een deskundigenadvies voor een TLV voor het SBO/SO. De basisschool dient een aanvraag in.	

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

Er wordt gewerkt volgens de afspraken van de school/het schoolbestuur. Binnen Kinderstad ligt er een afspraak om te werken volgens de RET ABC methodiek. Daarbij zijn EDI en principes Rosenshine een belangrijk onderdeel. Er is een doorgaande lijn tussen voorschool en het primair onderwijs. Er is een doorgaande lijn tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs.	gemiddelde leerling; ong. < 1.5 jaar) • executieve functies/leren-leren • sociaal-emotionele ontwikkeling (sociale redzaamheid, pesten etc.) • spraak-taalontwikkeling (NT2, TOS) • motorische/lichamelijk e ontwikkeling • gedrag (ASS, ADHD etc.) De leerkracht ervaart handelingsverlegenhei d bij zichzelf of bij een leerling. De hulpvraag komt ter sprake in de groepsbespreking in het leerteam of wordt in een leerlingbespreking voorgelegd aan het leerteam.	• Er wordt een OPP opgesteld dat voldoet aan de minimale wettelijke eisen. Op JLR kan er één eigen leerlijn worden gefaciliteerd. • Er start een begeleidingstraject in de groep indien nodig (voorbeeld High Ten) of eventueel tijdelijk buiten de groep (voorbeeld Rots en Water) Deze ondersteuning kan worden ingevuld door externen indien deze intern niet voorhanden is. De kosten hiervan vallen wel binnen de basisondersteuning.	- of extra onderzoek nodig is en of extra begeleiding aangevraagd moet worden; - of andere scholen in de buurt oplossingen hebben; - welke expertise van het speciaal (basis)onderwijs of andere partners ingezet kan worden. De extra ondersteuning wordt ingezet. Waar nodig volgt het OT (de ontwikkeling van) de leerling langere tijd.	Bij optie 2 en 3 adviseert de toelaatbaarheidscommissie (TLC) over het toekennen of afwijzen van het arrangement of de TLV. De bestuurder van het samenwerkingsverband neemt een besluit. Wordt een arrangement voor een speciale voorziening of de TLV afgegeven, dan melden de ouders hun kind aan bij de school van de voorziening of de SBO-school. Vervolgens beslist de speciale voorziening of de SBO-school over de plaatsing. Na een afgesproken periode volgt een evaluatie. De betrokkenen bespreken dan of de interventie gezorgd heeft voor ontwikkeling bij de leerling. Verlengen, afschalen of opschalen is dan mogelijk.
--	--	---	--	---

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

	Binnen het leerteam geven teamleden feedback en bespreken hulpvragen van individuele leerkrachten.			
Wie is betrokken, wie doet wat?				
De leerkracht				
Analyseert en signaleert vroegtijdig de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte en van leerlingen. <i>Analyseert op groepsniveau en leerlingniveau (format Rendierhof). Ambities op stichting- en schoolniveau zijn leidend. Vult 2x per jaar het sociaal emotioneel</i>	Herkent ondersteuningsbehoefte en, begeleidt en stemt zijn handelen af in de klas. Organiseert extra inzet (zonder OPP) in de klas. Biedt verlengde instructie, compacten en verrijking aan, voert kindgesprekken en kijkt achter het gedrag van het kind.	Stelt een (concept) OPP op en bespreekt het handelingsdeel met de KC-er. Leerkracht heeft de regie over de uitvoering en de evaluatie van het OPP. Organiseert samen met de KC-er zo nodig een OT.	In afstemming met KC-er, BPO-er en externen (bijv Auris) monitort de leerkracht het OPP en voert indien van toepassing uit.	Arrangement op eigen school: In afstemming met KC-er, BPO-er en externen (bijv Auris) monitort de leerkracht en voert indien van toepassing uit. KC denkt op inhoud mee. TLV aanvraag – verwijzing SBO/SO: Leerkracht zet in op welbevinden en relatie.

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

<i>observatiesysteem in voor alle leerlingen (Kindbegrip).</i> Zet relevante informatie in Parnassys. <i>Notitie: Belemmerend, stimulerende factoren en onderwijsbehoeften in Parnassys.</i> <i>De leerkracht is verantwoordelijk voor de verslaglegging van alle gesprekken met ouders in Parnassys.</i> Heeft de regie over de ondersteuning van leerlingen en werkt hier planmatig aan. <i>Gebruik hiervoor het analyseformat Rendierhof en de gestelde interventies.</i> De ouders worden door de leerkracht geïnformeerd over de	Informeert ouders mondeling over de aanpak in de klas. Bereidt de leerlingbespreking voor via format leerlingbespreking Parnassys. Leerlingen signaleren op zorgniveau 2 op technisch lezen (en spelling). Zie kwaliteitskaart Begeleiding ZN3 lezen en spellen en dyslexie-onderzoek via Toegang.	Vraagt aan specialisten binnen de school om ondersteuning. Heeft de regie over het organiseren van de benodigde ondersteuning. Leerlingen signaleren op zorgniveau 3 op technisch lezen (en spelling). Zie kwaliteitskaart Begeleiding ZN3 lezen en spellen en dyslexie-onderzoek via Toegang.		
---	---	---	--	--

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

ontwikkeling en vorderingen van hun kind. <i>Rapporten Rendierhof. 2x per jaar oudergesprek.</i> De leerling wordt door de leerkracht actief betrokken bij het aanbod in de klas.				
De kwaliteitscoördinator (KC)				
<u>De leercoördinator</u> Wordt actief betrokken bij het aanbod in de klas. <i>Observeert met de kijkwijzer EDI/Rosenshine of op actuele afspraken op schoolniveau (bijv. gedrag).</i> Is verantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke	<u>De leercoördinator</u> Coacht de leerkracht op specifieke ondersteuningsbehoefte en. <u>De trendanalist</u> Monitort de gestelde ambities vanuit een verbetertraject schoolanalyse. <u>De zorgregisseur</u> Bespreekt de	<u>De leercoördinator</u> Coacht en ondersteunt de leerkracht en organiseert indien nodig een specifiek begeleidingstraject. <u>De trendanalist</u> Monitoren van de evaluatie op individueel gestelde doelen vanuit OPP. <u>De zorgregisseur</u>	<u>De zorgregisseur</u> Organiseert samen met de leerkracht het OT. Bepaalt welke externe deskundigen worden uitgenodigd bij het overleg. Heeft de regie over de ondersteuningsstappen .	<u>De zorgregisseur</u> KC-er heeft de regie voor de Adviesaanvraag dan we de aanvraag arrangement of TLV. KC-er houdt ouders in deze fase op de hoogte. KC-er regisseert en bewaakt het proces van aanvraag.

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

kwaliteitskaarten. <u>De trendanalist</u> Sluit aan bij het leerteam voor groepsbesprekingen. Monitort de kwaliteit van de bespreking door stellen van kritische vragen en het geven van feedback.	individuele leerlingen die zijn ingebracht door de leerkracht vanuit de groepsanalyse. Ondersteunt de leerkracht bij crisis en pestsignalen. En is altijd betrokken bij de meldcode.	De KC-er maakt in afstemming met de leerkracht, ouders en leerling het OPP definitief. De KC-er is twee keer per jaar betrokken bij de evaluatiemomenten van het OPP. Bij uitvoering van onderzoeken is de KC-er altijd op de hoogte. De KC-er heeft afstemming met de BPO-er, KC-er behoudt de regie.	KC-er is verantwoordelijk voor onderwijstransparant. KC-er vult het groeidocument in en zet de adviesvraag uit.	
De Begeleider Passend Onderwijs (BPO)				
		Sparringpartner van de KC-er. Ondersteunt de leerkracht bij het afstemmen van de ondersteuningsbehoefte en van de leerling.	BPO-er ondersteunt de KC-er bij de invulling van onderwijstransparant. BPO-er is gesprekspartner tijdens	Denkt mee en zet haar kennis en expertise in ter onderbouwing van een aanvraag.

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

		Altijd in afstemming met de KC-er.	OT en bij het Adviesgesprek.	
Het Ondersteuningsteam (OT)				
		Wordt geïnformeerd en indien nodig om advies gevraagd.	Wordt geïnformeerd en indien nodig om advies gevraagd.	Wordt geïnformeerd en indien nodig om advies gevraagd.
Het ontwikkelingsperspectief (OPP)				
		Iedere leerling heeft recht op instructie in/en ook buiten de groep op eigen leerdoelen. Facilitering op Rendierhof door onderwijsassistenten. De hoeveelheid uren aan extra instructie wordt bepaald door de intensiteit van het OPP. KC-er heeft hierin de regie.	Iedere leerling heeft recht op instructie in/en ook buiten de groep op eigen leerdoelen. Facilitering op Rendierhof door onderwijsassistenten. De hoeveelheid uren aan extra instructie wordt bepaald door de intensiteit van het OPP. KC-er heeft hierin de regie.	Iedere leerling heeft recht op instructie in/en ook buiten de groep op eigen leerdoelen. Facilitering op Rendierhof door onderwijsassistenten. De hoeveelheid uren aan extra instructie wordt bepaald door de intensiteit van het OPP. KC-er heeft hierin de regie.
De leerling				
	Wordt actief betrokken in het bedenken van een oplossing.	Stelt eigen leerdoelen en bespreekt deze tijdens afspraken met de leerkracht. Deze worden verwerkt in het	Stelt eigen leerdoelen en bespreekt deze tijdens afspraken met de leerkracht. Deze	Leerling wordt geïnformeerd, altijd in overleg met ouders, wanneer stappen definitief worden.

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

		OPP. Betrekt de leerling bij zijn OPP: ongeacht de leeftijd krijgen leerlingen (in de nabije toekomst ? 1 augustus 2024) hoorrecht. De school betreft hen dan bij de besluiten die hen aangaan. Leerlingen mogen dan hun mening geven bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP.	worden verwerkt in het OPP. Betrekt de leerling bij zijn OPP: ongeacht de leeftijd krijgen leerlingen (in de nabije toekomst ? 1 augustus 2024) hoorrecht. De school betreft hen dan bij de besluiten die hen aangaan. Leerlingen mogen dan hun mening geven bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP.	
De ouder(s)/verzorger(s)				
	Worden regelmatig door de school geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Geven input voor de vormgeving van de ondersteuning.	Worden door de school uitgenodigd om samen oplossingen te verkennen. De school voert met ouders op overeenstemming gericht overleg en t.a.v. het handelingsdeel (doelen, plan van	Worden door de school geïnformeerd door de leerkracht. Sluiten aan bij bespreking(en) van het OT.	Wordt een arrangement voor een speciale voorziening of de TLV afgegeven, dan melden de ouders hun kind aan bij de school van de voorziening of de SBO-school. Vervolgens beslist de speciale voorziening of de SBO-school over de plaatsing.

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

		aanpak en afspraken) hebben ouders instemmingsrecht. Ouders tekenen het OPP voor gelezen en/of akkoord		
De school				
	Heeft beleid over basisondersteuning vastgelegd in het schoolplan/SOP.		Handelt volgens de procedure advies, toeleiding, plaatsing en terugplaatsing (bijlage 7 ondersteuningsplan). Schakelt met betrekking tot de geboden ondersteuning de Adviescommissie van het samenwerkingsverban d in voor een adviesgesprek.	
*= Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basis Onderwijs **= Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs				